



**Základní škola Škvorec, okres Praha – východ,  
příspěvková organizace  
se sídlem Tyršova 130, 250 83 Škvorec**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠKVOREC**

**KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY 2018 - 2022**

Vypracovala:	Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	1.9. 2017

*Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ Škvorec na dalších pět let. Berte tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Uvítáme každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji školy. Každý ji vidí z jiného pohledu - žáci, rodiče, pedagogové a také veřejnost. Výměna názorů, námětů a zkušeností, konstruktivní diskuse můžou být pouze ku prospěchu věci.*

*Věříme, že tato „Koncepce rozvoje školy“ především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči, zřizovatelem školy a ostatními partnery. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.*

## I. ÚVOD

**Strategický dokument** ZŠ Škvorec vznikl ve školním roce 2017/2018 jako společné dílo vedení ZŠ, členů metodického sdružení 1.stupně, vyučujících jednotlivých předmětových komisí 2.stupně ZŠ, vychovatelek ŠD a za pomoci THP pracovníků ZŠ.

**Dokument vychází** a respektuje četná stětnutí pracovníků školy s rodiči jednotlivých tříd a příznivců ZŠ. Podporou ke vzniku byla také četná jednání vedení ZŠ se členy školské rady při ZŠ Škvorec a jednání s vedením městyse.

**Koncepce školy je otevřený**, stále se vyvíjející dokument dalšího směřování naší školy. Vychází z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém kolektivu a prioritně respektuje osobnost žáka.

**Koncepce školy** má především pomoci zvýšit kvalitu vzdělání a výchovy, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi výše jmenovanými subjekty. Strategický plán rozvoje ZŠ Škvorec mapuje naši výchozí situaci, udává směr, kterým chceme vzdělávat a vychovávat děti a také stanovuje cíle, kterých chceme dosáhnout v naší budoucí práci.

## II. CÍL KONCEPCE

Koncepce rozvoje vychází z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost žáka. Základním rysem je naprostá otevřenost. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Vycházejí z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

### **Silné stránky školy:**

- Umístění školy jak po stránce stavební, tak po stránce organizační, okolí školy, klidné prostředí.
- Každý žák i zaměstnanec zde má své místo, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí.
- Tradiční podoba školy, důraz na tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost veřejnosti.
- Vzdělávání na 1. stupni má příkladnou a rozvíjející se úroveň.
- Vybavení učeben vkusným zařízením.
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině, nabídka volnočasových aktivit.
- Stabilizovaný, dobrý a dělný pedagogický sbor.
- Zájem pedagogů se dále vzdělávat.
- Výborná spolupráce se zřizovatelem.
- Tradiční akce školy.

### **Slabé stránky školy:**

- Malý počet žáků v ročníku.
- Vztahy starších žáků k mladším a spolupráce tříd se rozvíjí.
- Školní družina nemá samostatné prostory.
- Nedostatečné venkovní sportovní zázemí.
- Chybějící prostory pro kabinety.
- Potřeba dalších odborných učeben.

### **Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:**

- Kde je škola nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak toho chceme dosáhnout?
- Co pro to uděláme?

## **III. KDE JSME NYNÍ ?**

*Základní škola Škvorec je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělání v podobě Rámcového vzdělávacího programu. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.*

### **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Škvorec je dynamickou a rozvíjející se školou. Budova ve Škvorci s historickou tradicí leží v klidném středu městyse Škvorec. Klidné prostranství vedle školy prošlo úpravou a záměrem je udržovat s žáky přírodní Zelenou zahradu. Nedávno zrekonstruovaná budova působí hned u vstupu příjemnou, vlnnou a přátelskou atmosférou. I když je budova starší, i uvnitř se nadále mění její estetické prostředí, což je jednou z deviz školy. Škola preferuje rodinnou atmosféru ve vztazích na všech rovních. Uvnitř budovy je nová venkovní učebna k relaxačním i výukovým účelům a pro aktivity zájmového vzdělávání.

Ve škole je počítačová učebna, přístup na internet ve všech prostorách je samozřejmostí. V 8 třídách ve Škvorci je interaktivní tabule, v 5 učebnách v Třebohosticích. Nedostatkem školy jsou odborné učebny. Uvnitř areálu byl upraven prostor k využívání pro výuku, relaxaci žáků ke společným sekáváním Venkovní učebna.

Základní škola Škvorec má druhou budovu v Třebohosticích, která je specializována na elementární pracoviště, v současné době zde byly přistavěny 4 učebny, 1 místnost pro školní družinu, zvětšila se jídelna a zmodernizovala se výdejna jídla pro žáky. Prostory školy prochází postupnou obměnou a dovybavením tak, aby prostředí bylo nejen estetické, účelné a vstřícné. Naším cílem je vytvořit bezpečné a zároveň moderní prostředí pro žáky 1. stupně a školní družinu.

## 2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V uplynulém školním roce pracovalo ve škole celkem 19 pedagogických pracovníků, 4 vychovatelé školní družiny, 1 asistent pedagoga.

Na 1.stupni pracovalo 8 pedagogických pracovníků a 1 asistent pedagoga. Na 2.stupni pracovalo celkem 10 pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje speciální pedagog.

Na škole pracuje celkem 6 techniko-správních zaměstnanců - 2 školnice /Škvorec, Třebohostice/, 1 uklízečka, 3 zaměstnankyně ve školní výdejně a 1 ekonomka školy. Činností ekonomky školy se podařilo zvýšit, stabilizovat a zefektivnit výstupy v této oblasti.

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizačního systému řízení. Organizačním řízením je pověřena zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň a zástupkyně pro 2.stupeň. Ředitelkou školy byla 1.června 2017 jmenována statutární zástupkyně školy - ekonomka školy.

Škola také navázala spolupráci s psychologem, který pravidelně pracuje s žáky ve třídách formou projektů a provádí monitorování žákovských kolektivů. V rámci školy jsme tak schopni monitorovat a diagnostikovat klima třídy, systematicky pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, poskytnout krizovou intervenci i pomoc v delším časovém úseku.

Škola se úzce věnuje a rozvíjí činnost v oblasti žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Chceme poskytovat žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a žákům nadaným takové základní vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

## IV.

### KAM SE CHCEME DOSTAT ?

*Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí.*

*Východiskem nám je vzdělávací program „ŠVP – Vzdělávání pro život“. Chceme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa.*

*Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd. Zároveň chceme poskytnout péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a reagovat na jejich možnosti a potřeby.*

*Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků. Škola, v návrhu koncepce jejího rozvoje, žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i možnosti využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským.*

*Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky budou respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek, profilů na sociálních sítích, školním časopisem či každoroční výroční zprávou. K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit hodnoty školy a principy, na jejichž základě se budeme rozvíjet. Dále je potřeba stanovit si priority rozvoje a profil našeho absolventa.*

## 1. PRINCIPY NAŠÍ ŠKOLY

- **PRINCIP BUDOUCNOSTI:** připravujeme děti na to, aby v životě našly své místo.
- **PRINCIP JEDINEČNOSTI:** umožňujeme dětem, aby se učily stylem, který jim je vlastní.
- **PRINCIP VNITŘNÍ MOTIVACE:** podporujeme přirozenou radost z učení, která nepotřebuje dobré a špatné známky.
- **PRINCIP OSOBNÍCH VZTAHŮ:** dítě je náš partner, se kterým se zároveň učíme i my
- **PRINCIP FAIR PLAY:** upřednostňujeme a ctíme tyto obecné zásady

## 2. NAŠE HODNOTY

### a) Věříme, že v každém člověku je velký potenciál, který pomáháme objevovat a rozvíjet.

- Bereme děti bez předsudků o jejich schopnostech a předpokladech.
- Každý má šanci najít v sobě schopnost, na kterou má předpoklady a nadání. Pomůžeme mu ji najít a podpoříme jej v jejím dalším rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u dětí, i u učitelů a ostatních spolupracovníků.
- Hodnotíme vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- Nemůžeme druhým předat, co sami nemáme. Proto neustále v sobě rozvíjíme to, co chceme, aby měli naši žáci a studenti.

### b) Respektujeme potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.

- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové. Průběžně je zjišťujeme, vyhodnocujeme a dále s nimi pracujeme.
- Vytváříme takové prostředí, aby děti, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- Podporujeme učitele v rozvíjení sebereflexe a pomáháme jim, aby mohli uplatňovat své silné stránky, byli sami sebou a zažívali úspěšný život.
- Je pro nás velmi důležité, jak děti spolupracují. Když se spolupráce nedaří, zkoumáme, jestli to nejsme právě my, kteří mají něco změnit.
- Svobodný člověk zná své limity a omezení. Máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování dětmi, rodiči, učiteli i dalšími spolupracovníky.
- Zaručujeme naplnění státem předepsaných vzdělávacích cílů.
- Průběžně si osvojujeme nové a osvědčené poznatky z pedagogiko-psychologické praxe a filosofických přístupů z celého světa.

**c) Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.**

- Vztahy mezi lidmi budujeme na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečujeme. Čisté a přímé vztahy jsou pro nás prioritou.
- Všemi prostředky podporujeme chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe i v sobě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce. Pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- Podporujeme rozvoj jedinečných a silných osobností, schopných vytvářet plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a děti učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- Děti ovlivňujeme komplexně. Víme, že ke spokojenému a úspěšnému životu potřebují nejen znalosti a dovednosti, ale také rozvinutou osobnost.
- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využíváme k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.

**d) Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.**

- Ve vzdělávání nepředkládáme jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vedeme ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
- Dítě není prázdná nádoba, do které "lijeme" poznatky, ale kompetentní individualita, kterou není možné zvenčí libovolně měnit.
- Ideálem učení pro nás nejsou jen vědomosti, ale především schopnost se sám učit a mít z toho radost.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- Učení chápeme jako spontánní a nepřetržitou lidskou aktivitu – dítě chce a potřebuje poznávat svět kolem sebe.
- Učíme chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.
- Děti a učitelé jsou partneři, kteří jdou za společným cílem – učitel je průvodce, který pomáhá, podporuje, podněcuje a umožňuje.

### **3. PROFIL ABSOLVENTA ZŠ ŠKVOREC**

**Premýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech**

- kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné

- postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- neustále hledá optimální řešení
- přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

### **Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa**

- ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

### **Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí**

- ví, co chce a jde si za tím
- přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- nebojí se přiznat, že něco neví
- přijímá svět takový, jaký je
- nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- reflektuje důsledky svého chování
- baví ho poznávat svět

### **Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři**

- zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- váží si svojí práce i práce druhých
- rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku.
- čerpá inspiraci a získává obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- hledá čistá řešení, tzn. taková, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní



zúčastněné

- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- zná své místo ve společnosti
- dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

#### 4. PRIORITY ZŠ ŠKVOREC

- 1) Čtenářská a matematická gramotnost žáků
- 2) Orientace a dovednosti v oblasti ICT
- 3) Rozvíjení žáků v oblasti sportovních aktivit
- 4) Rozvíjení výtvarných, hudebních i uměleckých aktivit našich žáků
- 5) Rozvoj měkkých dovedností našich žáků i učitelů
- 6) Umožnění trávení volného času dětí
- 7) Školní poradenské pracoviště a spolupráce všech stran
- 8) Podporujeme celoživotní vzdělávání našich učitelů
- 9) Škola - znalostní organizace
- 10) Škola - komunitní centrum

## V. JAK SE TAM DOSTANEME ?

*Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole byl jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Učitel, který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”.*

*Chceme nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výsledky. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na dodržování všech školních pravidel.*

### 1. Výchovou a vzděláváním žáků

#### CÍL:

*Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především vyvolat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi atd. Převáděno do naší praxe to znamená vzdělávat a vychovávat naše žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu všedního života.*

*Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který*



*je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí.*

### **Absolvent základní školy by měl:**

- Zvládnout základní učivo tak, aby jej mohl v běžném životě využívat - vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce a přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Vytvořit si základní mravní a estetický postoj své osobnosti.
- Morálně být zodpovědný za své činy a jejich důsledky.

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ŠVP Vzdělávání pro život, rozpracovat do celoročních tematických plánů.
- Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.
- Otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.
- Vytvářet dětem nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.
- Klást velký důraz na jazykové vzdělání a výuku anglického jazyka.
- Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.
- Uplatňovat důsledně prvky etické výchovy a zařazování do výuky ve všech předmětech.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměrnovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.
- Zabývat se při vyučování problémy městyse a republiky, hledat možnosti řešení.

## **2. Metodami a formami práce**

### **CÍL:**

*Využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, bez stresů a které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.*

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Dát žákům možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Přípravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit žáky vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty a námětové akce.

### **3. Vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

#### **CÍL:**

*Vytvářet prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogiko-psychologickou poradnou (PPP).
- Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.
- U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na žádost zákonného zástupce žáka).
- Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly.
- Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků.
- Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

### **4. Způsobem vyhodnocování práce žáků**

#### **CÍL:**

*Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- V prvním čtvrtletí 1. ročníku hodnotit pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
- Předem stanovit kritéria hodnocení.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytyčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žakovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.
- Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací,

- individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- Ve 3. - 9. ročníku používat testů školy k vyhodnocení výstupů a kompetencí.
- Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

## **5. Rozvojem žáků v oblasti výchov**

### **CÍL:**

*Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. - 9. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko - výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.*

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
- Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Besedy ve spolupráci s Národním parkem Podyjí.
- Dopravní výchova – ve 4. ročníku (průkaz cyklisty), informace a besedy s Českou policií.
- Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví.
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí (školní mléko, ovoce do škol)

## **6. Prevencí sociálně patologických jevů**

### **CÍL:**

*Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.*

### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Doplňovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
- Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
- Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.
- Využívat nabídky jiných organizací.

## VI. KLIMA ŠKOLY

### **1. Organizace prostředí**

#### **CÍL:**

*Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- Při vhodném počasí přestávky trávit na školním dvoře.
- Zajišťovat prodej školního mléka, ovoce a pitný režim žáků.
- Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka volnočasových aktivit).
- Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

### **2. Vztah učitel - žák**

#### **CÍL:**

*Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jenom ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pracovníci školy se chovají k žákům jako ke svým partnerům a jsou jim zároveň rádci, poskytují jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vytvářet prostředí důvěry učitel - žák, respektovat jeden druhého.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

### **3. Personální oblast**

#### **CÍL:**

*Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.

- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace.
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.
- Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.
- vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

#### **4. Organizace řízení**

##### **CÍL:**

*Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.*

##### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- Stanovit základní pravidla života školy.
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů a měnit role nadřízeného a podřízeného při střídání aktivit.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.
- Loajalita ke škole.

#### **5. Materiální podmínky a vybavenost**

##### **CÍL:**

*Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.*

##### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Obnova nátěrů dveří.
- Rozšiřovat počítačovou učebnu a pořídit interaktivní tabule do všech tříd.
- Prostory na školním dvoře zřídit jako odpočinkovou zónu pro školní družinu.
- Vybudovat školní zahradu.
- Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.
- Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.

## VII. AKTIVITY

### 1. Volnočasové aktivity žáků

#### **CÍL:**

*Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Nabízet žákům nejrůznější volnočasové aktivity sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové - vedené nejen našimi pedagogy, ale využívat i vedení rodičů a studentů.
- Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

### 2. Školní družina

#### **CÍL:**

*Vhodnými metodami a formami práce naplňovat specifické cíle a klíčové kompetence ŠVP školní družiny a navazovat na ŠVP ZV školy. Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých žáků při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti žáků v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u zákonných zástupců žáků, ale i u žáků školy.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- ŠVP pod názvem Vzdělávání pro život
- Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.
- Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

### 3. Informační centrum

#### **CÍL:**

*Informační centrum by mělo vytvořit pozitivní obraz školy. Informovat veřejnost pomocí internetových stránek a výroční zprávy školy.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.
- Propagace v médiích a tisku.

## VIII. VZTAH RODIČŮ A VEŘEJNOSTI

#### **CÍL:**

*Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení zákonných zástupců žáků do procesu vzdělávání svých dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní*

a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě. Při škole byl zřízen Klub rodičů, s jehož spoluprací jsou pořádány tradiční akce.

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavy dětských prací a www. stránky atd.
- Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Připravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
- Jedenkrát za 4 roky vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy.

## **IX. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI**

#### **CÍL:**

*Spolupracovat s mateřskou školou. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě absolventa školy na úplné základní škole.*

#### **Prostředky k dosažení cíle:**

- MŠ nabídnout možnost využívat tělocvičnu a počítačovou učebnu.
- Před zápisem umožnit návštěvu školy dětem a rodičům v grafomotorických kurzech.
- Zasílat rodičům dětí z MŠ informace o škole.
- Pořádat společné kulturní a sportovní akce. Společné akce družiny a MŠ.
- Konzultace o vzájemné přípravě žáků na úplnou základní školu.

## **X. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ**

#### **CÍL:**

*Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat kontakty se starostou a zastupitelstvem obce – podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.*

## **XI. HLAVNÍ CÍLE K NIMŽ BUDE ŠKOLA SMĚŘOVAT**

#### **Personální podmínky**

- *Dokončit vzdělání k získání kvalifikace u prozatím nekvalifikovaných pedagogů.*
- *Stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy.*



- *Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.*
- *V rámci dynamického rozšiřování pedagogického týmu oslovit a získat kvalitní učitele.*
- *Stabilizovat organizační strukturu školy, tak aby vyhovovala její velikosti a umožňovala efektivní fungování školy.*

### **Materiální podmínky**

- *Zajistit dostatečné kapacity fungování školy ve spolupráci se zřizovatelem.*
- *Rekonstruovat starou budovu ve Škvorci.*
- *Zahájit a dokončit výstavbu sportovního hřiště v Třebohosticích.*
- *Při veškerém rozšiřování kapacit zajistit vybavení v nastaveném standardu školy.*
- *Obměnit žákovský nábytek ve třídách 2. stupně – jednomístné stavitelné sestavy.*
- *Rekonstruovat sociální zařízení v obou budovách.*
- *Rekonstruovat a obnovit stav chodby v budově ve Škvorci.*
- *Pořizovat moderní a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic. Doplnovat o interaktivní učebnice a elektronické studijní materiály.*
- *Celkové vybavení počítačové učebny.*

### **Finanční podmínky**

- *Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů.*
- *Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností ( pronájmy, školení...).*
- *Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyk, ekologie*

### **Oblast vzdělávání**

- *Každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti přitažlivá.*
- *Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou a motivující atmosféru. □  
K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců.*
- *Používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů.*
- *Při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí.*
- *Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...).*

- *Používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů, projektů...*
- *Systematicky využívat testů SCIO pro evaluaci výsledků vzdělávání.*
- *Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce.*
- *Usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu.*

### **Oblast výchovy**

- *Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení.*
- *Preventivně předcházet výchovným problémům, (vytipování problémových dětí, společně působení...). Zde je nenahraditelná činnost ŠPP.*
- *Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí.*
- *Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci.*
- *Stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí.*
- *Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu.*
- *Oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.*
- *Vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru.*
- *Maximálně využívat iniciativy samotných žáků.*
- *Vydávat školní časopis.*
- *Celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Den učitelů, celoškolní akce sportovního typu - plavání, sportovní den, dlouhodobější pobyty v přírodě...*
- *Menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost.*
- *Výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole.*

- Školní akademie
- Projektové dny, olympiády aj..
- Zajímavé zájezdy včetně jazykových.
- Rozvoj mimoškolní činnosti.
- Osobnostně sociální výchova.

### **Práce s žákovskou samosprávou**

- Rozvíjet a podporovat činnost žákovského parlamentu a ekotýmu.

### **Oblast řízení školy**

- Specializovat a rozšířit a management školy pro budoucí řízení.
- Stále doplňovat Koncepti rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, týdenní plán, týdenní porady, denní porady...)
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj.
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
- Upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a zlepšit kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech.
- 

### **Vztahy s rodiči**

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu a na sociálních sítích.
- Zapojit rodiče do vzdělávání v oblasti budoucího výběru profesí.
- Zvat rodiče na školní akce – vystoupení, Den otevřených dveří.
- Organizovat pro rodiče odborné semináře.
- Rozšířit akci „Den otevřených dveří“.

## **Vztahy se školami**

*Vztahy s mateřskými školami a zápisy:*

- *Před zápisem umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování u učitelek, které budou mít 1. třídu.*
- *Zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou.*
- *Nabízet volnočasovou aktivitu pro předškolní děti.*

*Vztahy se základními školami*

- *Pořádání sportovních a kulturních soutěží.*

*Vztahy se středními školami*

- *Zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy.*

## **Sponzoři**

- *Usilovat o získání získávání větších i menších sponzorů.*
- *Vytipovat aktivity, jež by mohly být sponzorovány a zveřejňovat je na webu školy*

## **Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy**

*Dobrá pověst školy je základní podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro management je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie budování dobrého image.*

*Vedení by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev neloajality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem.*

*Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. PR by mělo být jednou z dalších priorit managementu. Je potřeba usilovat o co nejčastější prezentaci atraktivních školních aktivit v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy.*

*Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence naší školy jakožto edukační instituce.*

## **Péče o volný čas žáků**

*Důležitou součástí výchovného procesu a posláním moderní školy, je péče o náplň volného času dětí. Nechceme striktně odlišit čas, kdy "dítě patří škole a kdy rodičům".*

*Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času ať již v zájmových kroužcích či sportovních aktivitách. To se v rámci organizace budeme snažit rozšiřovat. Snažíme se tak vytvořit alternativu nejrizičnějším rizikům naší doby, které jsou v tak velkém měště obvyklé a zajistit tak i důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházení kriminality.*

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

*Předně je třeba udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru. Oblasti, ve kterých je potřeba pracovat na odbornosti jsou zejména gramotnost v ICT a oblast prevence, diagnostiky a řešení sociálně patologických jevů.*

*V současné době, kdy je znalost cizích jazyků a zejména angličtiny nezbytná pro jakýkoliv obor; kdy škola spolupracuje se zahraničními školami, posílá pedagogy na výměnné pobyty, je třeba podpořit co nejširší jazykovou vybavenost napříč celým pedagogickým sborem. Vzdělání a gramotnost učitelů a učitelek v oblasti informačních a komunikačních technologií považujeme za nezbytné.*

*Cesta k rozvoji není jenom prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale zejména maximální podporou motivace celého pedagogického sboru k práci a výuce s využitím ICT technologií.*

*O vzrůstajícím výskytu agrese a nebezpečných sociálně patologických jevů mezi dětmi školního věku není v současnosti pochyb. Je přímo nezbytné stávající pedagogy na takový vývoj adaptovat. Na tento nový rozměr pedagogické profese je třeba sbor cíleně připravovat a vzdělávat. Současní učitelé a učitelky musí žáka brát za svého partnera a na bázi tohoto vztahu přistupovat k řešení vzniklých konfliktů. V každé, byť nepříjemné situaci by měl pedagog vystupovat jako profesionál a být k tomu vybaven odpovídajícími psychologickými a sociálními dovednostmi.*

## XII. EVALUACE

### **Evaluační koncepce školy**

*Evaluace je řízené hodnocení práce školy. Úkolem je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.*

#### **Proces evaluace má několik fází:**

- a) Stanovení cílů evaluace.
- b) Standardy výkonu (objektivní zjištění současného stavu)
- c) Evaluační nástroje (způsob získání informací)
- d) Evaluační zpráva (závěrečné hodnocení)

#### **V období 2018 – 2020 se zaměříme na evaluaci:**

*Evaluace kurikula školy – vždy květen - červen*

*Evaluace výsledků vzdělávání žáků- Scio testy, testy ČŠI*

*Evaluace práce učitelů – průběžně ve školním roce*

### **Evaluace kurikula školy**

*Záměrem je zhodnotit zda kurikulum – vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním žáků, tedy zda:*

- *Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázaná s realizací krátkodobých cílů.*
- *Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.*

- *Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech žáků.*
- *Je přesně stanoveno ve kterém ročníku získají žáci požadované znalosti a dovednosti, jejich poslušnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat.*
- *Jsou používané metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.*
- *Je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.*
- *Má škola zpracován systém kontroly a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků*

**Metody evaluace** - Analýza základních dokumentů školy – průběžně

### **Evaluace výsledků vzdělávání**

Záměrem je zhodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání:

- *Zda se žákům daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Vzdělávání pro život“.*
- *Zda žáci zvládají očekávané výstupy*
- *Zda žáci dokážou zaujímat postoje*
- *Zda žáci dokážou sdělovat názory a obhajovat je*
- *Zda žáci dokážou vést dialog a diskutovat*
- *Zda žáci dokážou spolupracovat*
- *Zda žáci dokážou kultivovaně vystupovat*

**Metody evaluace**

- *Testy SCIO – vždy v období říjen – květen*
- *Srovnávací testy v rámci ročníků - čtvrtletí*
- *Sledování úrovně Absolventských prací - červen*
- *Sledování úspěšnosti při přijímacím řízení - květen*
- *Sledování úspěšnosti našich žáků při dalším studiu – průběžně*

### **Evaluace práce učitele**

Záměrem bude zhodnotit práci učitelů z několika úhlů pohledu:

- *Plánování a příprava (zda má hodina jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny, jsou připraveny a využívány pomůcky)*
- *Realizace vyučovací jednotky (zda si učitel počíná uvolněně, žáci mají zájem o výuku, zadávané úkoly jsou různé úrovně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dává jim možnost zažít úspěch, žáci jsou vedeni k samostatné práci, jsou respektovány jeho názory)*
- *Řízení vyučovací jednotky (zda začátek hodiny působí motivačně, daří se udržet zájem žáků, hodina je dobře rozvržena)*
- *Klima třídy (zda komunikace mezi žákem a učitelem působí povzbuzujícím dojmem, vzájemné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, vzhled učebny působí příznivým dojmem)*
- *Kázeň (zda žáci přijímají a uznávají autoritu učitele, učitel umí řešit konfliktní a neočekávané situace)*
- *Hodnocení prospěchu žáků (zda učitel hodnotí práci žáků v průběhu výuky soustavně a včas, učitel si vede záznamy o výsledcích prospěchu žáků, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů)*
- *Zpětná vazba vlastní práce (zda učitel pravidelně hodnotí svoji činnost ve výuce, přemýšlí o dosažení vyšší účinnosti své práce)*

**Metody evaluace:**

- *Hospitační pozorování: - říjen - květen*
- *Hodnotící rozhovory s učitelem: - březen – duben*

**Ve Škvorci dne 1.9. 2017**

---

**Mgr. Marcela Šeblová**  
**ředitelka školy**