



Základní škola Škvorec, okres Praha – východ, příspěvková organizace
Tyršova 130, 250 83 Škvorec

**Základní škola Škvorec, okres Praha – východ,
příspěvková organizace
se sídlem Tyršova 130, 250 83 Škvorec**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠKVOREC

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2016 / 2017

Vypracovala:	Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	1.9. 2017
Školská rada schválila:	. 2017



OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

Je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Materiálně technické podmínky školy
- 1.6 Složení školské rady

2. Organizace studia

- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Jazykové vzdělávání
- 2.3 Školní vzdělávací program
- 2.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.5 Zabezpečení stravování žáků

3. Personální zabezpečení školy

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících
- 3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

4. Údaje o počtu žáků pro školní rok 2016/17

- 4.1 Údaje o počtu žáků k 30.6.2017
- 4.2 Zápis k povinné školní docházce
- 4.3 Výsledky přijímacího řízení
- 4.4 Počty žáků stravujících se ve školní výdejně

5. Výsledky výchovy a vzdělávání 2016/2017

- 5.1 Přehled o vzdělávacích výsledcích žáků
- 5.2 Přehled o chování žáků
- 5.3 Přehled absence žáků
- 5.4 Přehled o žácích se SVP
- 5.5 Poradenské služby
- 5.6 Integrace žáků

6. Hodnocení činnosti školní družiny

7. Hodnocení školní knihovny

8. Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery

8.1 Poradenské služby školy

8.2. Aktivity a prezentace školy

9. Mimoškolní aktivity

10. Polytechnická výchova

11. Environmentální výchova

12. Multikulturní výchova

13. Podpora čtenářské gramotnosti žáků

14. Rozvoj jazykových dovedností žáků

15. Prevence rizikového chování

16. Akce školy

17. Výsledky kontrol ČŠI

18. Dotační programy

19. Ostatní údaje o škole

22. Materiálně technické zlepšení školy

22.1 Příloha 1. - Prospěch a chování žáků školy za 1. a 2.pololetí

22.2 Příloha 2. - Hospodaření školy

22.3 Příloha 3. - Zpráva o poskytování informací



1. Základní údaje o škole

1.1 Škola	
<i>Název školy</i>	Základní škola Škvorec, okres Praha-východ
<i>Adresa školy</i>	Tyršova 130 250 83 Škvorec
<i>Právní forma</i>	příspěvková organizace
<i>IČO</i>	70996768
<i>IZO</i>	102438331
<i>Identifikátor školy</i>	600052273
<i>Management školy</i>	Ředitelka: Mgr. Marcela Šeblová Statutární zástupce: Ing. Renata Bečičková Zástupce pro 1.stupeň Mgr. Renata Chotětická a ŠD Zástupce pro 2.stupeň Mgr. Hana Korbelová
<i>Kontakt</i> <i>Adresa pro dálkový přístup</i> <i>Webové stránky školy</i>	tel.: 224 284 037 e-mail: skolaskvorec@seznam.cz www.skolaskvorec.cz

1.2 Zřizovatel	
<i>Název zřizovatele</i>	Městys Škvorec
<i>Adresa zřizovatele</i>	Masarykovo náměstí 122 250 83 Škvorec Právní forma – obec IČ: 240 869
<i>Kontakt</i>	Tel.224 283 840

1.3 Součásti školy	číslo zařízení	kapacita
<i>Základní škola</i>	102 438 331	300 žáků
<i>Školní družina</i>	108 053 148	150 žáků
<i>Školní jídelna - výdejna</i>	181 005 999	300 strážníků

1.4 Základní údaje o součástech školy				
Součást školy	počet tříd nebo oddělení	počet dětí/žáků	počet dětí/žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	8	173	22	22
2. stupeň ZŠ	4	84	21	-
Školní družina	4	108	27	27

1.5 Materiálně technické podmínky školy	
Budovy	ZŠ Škvorec, Výdejna Škvorec, Masarykovo náměstí 103 ZŠ Třebohostice 41 s novou výdejnou uvnitř
Odborné pracovny, knihovna	Knihovny žákovské jsou součástí tříd 1.stupně Školní dílny
PC učebna	Umístěna v budově ZŠ Škvorec
ICT zařízení	Počítače pro vyučující ve třídách, 12 interaktivních tabulí, 1 dataprojektor ve třídě
Areál, zahrada	Třebohostice využívána k relaxačním a sportovním účelům školy a ŠD Škvorec zrealizována okrasná zahrada u školy k relaxačním účelům zrealizováno vnitřní atrium k výukovým a relaxačním účelům
Sportovní zázemí	Využívání Sokolovny Škvorec, hřiště
Zázemí pro vyučující	1 sborovna ve Škvorci s multifunkčním zařízením 2 sborovny v Třebohosticích a 1 s multifunkčním zařízením Školní poradenské pracoviště, ředitelna
Stravování	Škvorec - ve výdejně jídla umístěné v obci Třebohostice - výdejna jídla uvnitř objektu školy
<p><i>Škola se zaměřuje na čtenářskou a matematickou gramotnost, jazyky, tvořivou školu, ekologii, etickou výchovu a volnočasové aktivity pro žáky. V rámci výuky se realizují různé projekty, které jsou zařazovány nepravidelně a slouží k hlubšímu propojení mezipředmětových vztahů, k realizaci průřezových témat. Škola se nadále zaměřuje na práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Žákům je umožněn rozvoj jejich zájmů nabídkou volitelných předmětů, zájmových kroužků, pobytových kurzů, sportovních a kulturních aktivit. Třídíme odpad, provádíme sběr papíru.</i></p>	

1.6 Údaje o školské radě	
Počet členů školské rady	9 členů
Složení	Městys - 3 zástupci Rodiče - 3 zástupci Škola - 3 zástupci
<p><i>Ve školním roce 2016/2017 došlo k výměně členů školské rady z řad pedagogických pracovníků. Školská rada se sešla:</i></p> <p><i>1. Na začátku školního roku k projednání a schválení výroční zprávy školy za školní rok 2015</i></p>	

2016 a projednání a schválení školního řádu. Dále byla projednána a schválena nová verze ŠVP ZV ZŠ Škvorec „Vzdělávání pro život“.

2. Na konci školního roku se sešla k projednání inspekční zprávy z kontrolní činnosti ČŠI.

A/

Základní škola Škvorec je rozvíjející se školou s vizí rodinného typu. Budova ve Škvorci s historickou tradicí leží v klidném středu Městyse Škvorec. Klidné prostranství vedle školy **Zelená zahrada** nabízí po její úpravě příjemné prostředí, na kterém se aktivně podílejí žáci školy. Nedávno zrekonstruovaná budova působí hned u vstupu příjemnou, vlnnou a přátelskou atmosférou. Jednou z deviz školy je vytváření příjemného estetického prostředí žáky i pedagogy školy, což je jednou z priorit současného vedení školy. Škola i nadále preferuje rodinnou atmosféru ve vztazích na všech úrovních. Ve škole je počítačová učebna, přístup na internet ve všech prostorách je samozřejmostí.

V 8 třídách je interaktivní tabule. Nedostatkem školy jsou odborné učebny. Uvnitř areálu je využívána **Venkovní učebna** pro výuku, relaxaci žáků, pohybovým hrám a ke společným sekáváním žáků školy.

Základní škola Škvorec má druhou budovu v **Třebohosticích**, která je specializována na činnost 1.stupně ZŠ a práci ŠD. Budova prošla v letošním školním roce celkovou rekonstrukcí, byly přistavěny 4 učebny, 2 sborovny, šatny a vybudována moderní školní výdejna pro žáky. Starší prostory prochází dalšími estetickými úpravami a dovybavováním tak, aby prostředí bylo plně účelné a příjemné pro žáky, pedagogy i veřejnost. Ve starší části byla zrekonstruována sborovna pedagogů a ředitelna, ale také speciální učebna pro činnosti školní družiny.

B/

V letošním školním roce se škola úzce věnovala a rozvíjela činnost v oblasti žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vyučující uplatňují ve výuce **individuální přístup** k žákům, což je jedna z priorit školy, kterou je naším cílem nadále zkvalitňovat. Poskytovat žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a žákům nadaným takové základní vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, ale zejména jejich možnostem.

C/

Naše škola se v letošním školním roce věnovala **rozvíjení otevřené komunikace a systematické spolupráce** se žáky a jejich zákonnými zástupci. V této oblasti cítíme i nadále rezervy, na kterých budeme v příštím školním roce pracovat tak, aby se zlepšovalo celkové klima školy. Škola si pro komunikaci a prezentaci své práce vytvořila nové webové stránky školy, na kterých pravidelně informuje o svých záměrech, úspěších i akcích školy.

Ve škole začal aktivně pracovat **Žákovský parlament**, který spolupracuje na pravidelných schůzkách s vyučující, seznamuje se svými náměty vedení školy, navázal také spolupráci se ZŠ Zeleneč, aktivně organizuje netradiční akce školy, celoroční soutěž tříd, sběr starého papíru.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je podpořena otevřeností ke vzájemné informovanosti, individuálními konzultacemi, třídními schůzkami i akcemi pro rodiče a žáky.

D/

Čas před vyučováním a po vyučování tráví žáci nižších ročníků ve **školní družině**, kde pro ně vychovatelky připravují nejrůznější zážitkové a tvořivé aktivity. Důraz v její činnosti je kladen na sportovní a ekologickou složku, na estetickou a pracovní výchovu a zároveň etickou výchovu žáků.

V době po vyučování nabízí škola žákům několik zájmových útvarů, pořádaných v prostorách školy, které se snažíme do budoucna rozvíjet a rozšiřovat. Vybírat si mohli mezi kroužkem sportovním, keramickým, výtvarným, hudebním, tanečním, malým kutilem či kvalitní výukou anglického jazyka aj.

E/

Škola pořádá množství **tradičních i netradičních akcí**, mezi ně patří:

- **Vítání prvňáčků** v Sokolovně za účasti vedení obce,
- Projekt pro předškoláky **Už se těším do školy**,
- **Podzimní a vánoční jarmark**,
- **Pohádkový den**,
- **Zahradní slavnost** a loučení s devátáky,
- **Vánoční zpívání** v kostele,
- **Recitando** - soutěž recitační,
- **Zpíváme si pro radost** - soutěž ve zpěvu,
- **Noc s Andersenem**,
- **Řetězení** - týdenní projekt OSV na začátku školního roku,
- **Zrcadlení** - projekt v rámci sebehodnocení a hodnocení v 1. pololetí,
- **Zhodnocení** - projekt OSV zaměřený na sebehodnocení v závěru školního roku,
- **Třebohostické zvonění** - zahradní slavnost na závěr školního roku,
- Žáci pravidelně vyjíždějí na lyžařský výcvik, zimní pobyt v přírodě, ozdravné pobyty, výlety a exkurze.
- Škola organizuje ve spolupráci s **Žákovským parlamentem** několikrát ročně sběrové dny.
- Žáci školy se také pravidelně účastní **sportovních soutěží** v regionu.

NAŠE ŠKOLA – PRIORITY

- Škola s rodinnou atmosférou školy pro I. a II. stupeň.
- Poloha školy v klidné venkovské lokalitě městyse Škvorec.
- Filosofie otevřené školy umožňující lépe budovat korektní vztahy s rodiči našich žáků.
- Klidné prostředí založené na partnerském přístupu mezi žáky a pedagogy.
- Škola se zaměřuje zejména na individuální přístup k žákům ve výchovně vzdělávací práci.
- Využíváme nové venkovní prostory okolo školy Zelenou zahradu a Venkovní učebnu.
- Na detašovaném pracovišti v Třebohosticích se specializuje elementární pracoviště pro žáky 1. stupně.
- Efektivní preventivní program – výchovou k hodnotám usilujeme o školu bez šikany a násilí, prevence návykových látek, účinnými školními preventivními programy.

FILOZOFIE ŠKOLY

Naše škola se kromě vzdělávání podle školního vzdělávacího programu zaměřuje na priority:

- Ve výuce uplatňujeme moderní pedagogické přístupy zaměřené na aktivní činnosti žáků.
- Do výchovně vzdělávacích činnostech zařazujeme projektové vyučování.
- Klademe důraz na čtenářské a komunikativní dovednosti žáků.
- Uplatňujeme prvky etické výchovy ve škole a rozvíjíme prosociální chování žáků.
- Ve výuce využíváme interaktivní výuku a práci s počítačem.
- Chceme zvýšit finanční a matematickou gramotnost žáků.
- Zabýváme se ekologickou a environmentální výchovou.
- Individuálně pečujeme o žáky s podpůrnými opatřeními.
- Pracujeme s talentovanými a nadanými žáky individuálním přístupem.
- Zúčastňujeme se sportovních a kulturních akcí, vědomostních soutěží.
- Zlepšujeme společně s žáky estetické prostředí školních budov.
- Klademe důraz na bezpečnost žáků a vstřícné a tolerantní chování všech.

Škola pracovala po celý školní rok **2016/2017** podle plánu práce, který vycházel ze stanovených úkolů, které vyplývaly ze zhodnocení její činnosti za školní rok 2015/2016. Rozbořením práce v předmětových týmech 2.stupně, metodického sdružení 1.stupně a ŠD byly úkoly rozpracovány a následně vyhodnocovány v termínech stanovených plánem.

V průběhu školního roku vedení školy vycházelo ze čtvrtletních úkolů, rozpracovaných týdenních plánů, byly delegovány kompetence, zodpovědnost a provedení vlastních úkolů a stanovení závěrů a vyhodnocení následných opatření. Celoroční hodnocení je analýzou a syntézou prací všech pracovníků školy.

Prioritami pro školní rok 2017/2018 se i nadále stanou tyto oblasti a úkoly :

- **Zkvalitňování** a stále prohlubování vztahů mezi školou, městysem a rodičovskou veřejností.
- **Systematické budování image** školy jako moderního školského zařízení s přihlédnutím ke specifickému klimatu školy - Rodinná atmosféra a otevřenost školy.
- Zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu na všech úrovních.
- **Zlepšování klimatu** školy - žák- rodič-pedagog.
- Sledování a **vyhodnocování kvality v oblasti školního stravování** žáků a zaměstnanců.
- Systematická práce se žáky se **specifickými vzdělávacími potřebami**, individualizace ve výuce.
- Ověřování a zdokonalování nového ŠVP Vzdělávání pro život- evaluace 1.,2. a 6.,7.ročníku.
- Soustavná aktualizace a rozšiřování školních **internetových stránek** jako hlavního nástroje vnějšího komunikačního systému školy a ostatních prezentací školy na veřejnosti.
- **Podpora implementace etické výchovy** do školního vzdělávacího programu i procesu.
- **Stabilizace** a utváření pedagogického týmu školy.
- Realizace **zájmových činností na škole.**
- Zkvalitňování estetického a pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

POČTY ŽÁKŮ

k 30. 6. 2017 navštěvovalo školu :

Počet žáků zapsaných do první třídy	44
Počet žáků na 1.stupni	173
Počet žáků na 2.stupni	84
Počet tříd	12
Průměrný počet žáků ve třídě	21,4
Počet oddělení ŠD	4
Počet žáků v ŠD	107

2. Organizace studia

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání				
Kód	Obor vzdělání	ŠVP	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	ZŠ Škvorec „Vzdělávání pro život.“	Zpracovaný dle RVP ZV	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

2.2 Jazykové vzdělávání		
Anglický jazyk	3. - 9. ročník	Žáků 184
Německý jazyk	6. - 9. ročník	Žáků 83

2.3. Školní vzdělávací program
<p>Ve školním roce 2016/2017 se ve všech ročnících vyučovalo podle učebních dokumentů „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec“.</p> <p>A/ v 1. a 6. ročníku se vyučovalo podle nového ŠVP pro ZV ZŠ Škvorec „Vzdělávání pro život“.</p> <p>B/ V ostatních ročnících se vyučovalo podle starší verze „ŠVP pro ZV ZŠ Škvorec“.</p> <p>Podle nové verze ŠVP se bude nadále vyučovat postupně ve všech ročnících.</p>
<p>Velká pozornost byla v roce 2016/2017 kladena na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchovu, etickou výchovu žáků • prevenci sociálně patologických jevů a šikany • rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti žáků • práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
<p>Od 1. 9. 2016 probíhala v 1. a 6. ročníku naší školy výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vzdělávání pro život“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŠVP ZV „Vzdělávání pro život“ vychází z tradic, možností a materiálního vybavení naší školy. Preferuje společný komplexní základ, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. • Prioritou je co nejlépe připravit žáky pro další život a motivovat je k celoživotnímu učení. Naš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupného rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná. • Podporujeme aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a svobodné rozhodování. Každý žák má možnost rozvíjet se podle svých schopností a je také tak hodnocen. • Naším cílem je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy a budovat otevřené vztahy mezi žáky navzájem, žáky a učiteli a učiteli samotnými. V tomto školním roce se nám ne vždy

zcela zdařilo zapojit do školního dění také rodiče.

- **Na I. stupni** klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě.
- **Na II. stupni** pak motivujeme žáky k celoživotnímu učení k účelnému využívání informačních zdrojů a vhodným pracovním návykům.
- **V oblasti výchovy** vedeme žáky k bezpečnému chování ve škole i mimo ni a ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování, k vhodné komunikaci a k respektování osobnosti každého jedince. Stejným způsobem jsme v uplynulém školním roce přistupovali k řešení konfliktů, které s sebou školní život přináší.
- **Po dvouletém období** se staly nedílnou součástí hodnocení žáků 9.ročníku obhajoby vypracovaných závěrečných absolventských prací. Prezentační dovednosti našich absolventů se postupně zlepšují, takže do budoucna uvažujeme o oficiálnějším a slavnostnějším rámci těchto obhajob.
- **ŠVP ZV „Vzdělávání pro život“** je otevřený dokument, který umožňuje úpravy a změny obsahu, učebního plánu i povinně volitelných předmětů. Aby se školní vzdělávací program nestal pouhou formalitou, považujeme při jeho tvorbě, úpravách a naplňování za důležitou spolupráci všech učitelů školy při evaluaci ŠVP.

2.4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017

a) Byla zajišťována zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou uplatňování individuálních přístupů ve výuce a péči v kroužku „**Přípravy krokem**“.

b) Ve škole bylo zřízeno **Školní poradenské pracoviště** ve složení:

- výchovný poradce,
- školní preventista,
- koordinátor inkluze,
- speciální pedagog.
- školní asistent.

c) Škola také navázala spolupráci s **psychologem**, který pravidelně pracuje s žáky ve třídách formou projektů a provádí monitorování žákovských kolektivů. Následně s jejich vyhodnocením seznamuje pedagogy. Je zároveň pro pedagogy poradcem v oblasti nastavení podpůrných a účelných a preventivních opatření a celkové prevence ke zlepšování klimatu v kolektivech.

V rámci školy jsme tak schopni monitorovat a diagnostikovat klima třídy, systematicky pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, poskytnout krizovou intervenci i pomoc v delším časovém úseku.

d) **Škola nastavuje účelná podpůrná opatření žákům se SVP formou IVP a PLPP:**

K 1.6. 2017 uvedla tato data:

- Počet žáků vzdělávaných podle IVP - **22 žáků**
- Počet žáků se zohledněním a PLPP - **16 žáků**
- Počet žáků mimořádně nadaných - **1 žák**
- Asistent pedagoga zajištěn pro - **1 žáka**

e) Individuální vzdělávací plány

Na podkladě odborného posudku, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC či lékaři), jsme pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli Individuální vzdělávací plán (dále IVP).

IVP či zohledňování dalších dětí se speciálními vzdělávacími potřebami sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáků formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dětí a jejich konkrétních možností. Reflektovali jsme jejich možnosti a potřeby. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila podpora samostatnosti, motivace k učení (stejně jako pro každého jiného žáka), dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, strukturace činností. Využívali jsme různé formy hodnocení. O slovní hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP v tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců nežádal.

V rámci specifikace požadavků byl k 1 žákovi po celý školní rok přidělen asistent pedagoga. Spolupráce integračního týmu se konala na základě úzkého propojení a každodenní komunikace.

Vzhledem k počtu žáků se SVP pracoval na škole kroužek „Přípravy krokem“. Bylo procvičováno např. zrakové a sluchové vnímání, hlásková a slabičná stavba slova, či čtení s porozuměním. V rámci reedukace byly také napravovány specifické chyby v gramatice, žáci zdokonalovali čtení a jazykové problémy hravou formou. Práce byla zaměřena na rozvíjení paměti, koncentrace pozornosti. Byla využívána interaktivní tabule a PC učebna s programy vhodnými pro žáky se SVP, speciální pracovní listy, názorně – manipulační pomůcky aj. Škola v nakoupila také množství metodických i didaktických materiálů pro školní poradenské pracoviště.

2.5. Zabezpečení stravování žáků a zaměstnanců školy

Výdejna ve Škvorci

se nachází ve středu obce, kam žáci dochází, stravování zabezpečuje firma Almed s.r.o.ve Škvorci. Výběr stravy nabízen ze dvou variant jídel. Škola neobdržela vážné připomínky ke stravování.

Výdejna v Třebohosticích

se nachází přímo ve školní budově, kam se také toto jídlo dováží. Stravování žáků je zde zajištěno v nové zrekonstruované výdejně jídla.

Stravování dietního typu

Školní výdej jídla zajišťuje možnost dietního stravování dle individuálních potřeb a požadavků.

Počet stravovaných žáků - 168

Počet stravovaných zaměstnanců školy – 18

Ovoce do škol

Stravování žáků je doplněna zapojením se do projektu „**Ovoce do škol**“, kdy žáci I. stupně 2x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje.

V rámci tohoto projektu byl 2 krát ročně uskutečněn projekt **Ovoce a zelenina**.



3. Personální zabezpečení činnosti školy

V uplynulém školním roce pracovalo ve škole celkem **19** pedagogických pracovníků, **4** vychovatelé školní družiny, **1** asistent pedagoga.

Na **1.stupni** pracovalo **8** pedagogických pracovníků a **1** asistent pedagoga.

Na **2.stupni** pracovalo celkem **10** pedagogických pracovníků.

Na škole pracovalo celkem **6** technicko-správních zaměstnanců - **2** školnice, **1** uklízečka, **3** zaměstnankyně ve školní výdejně a **1** ekonomka školy. Činností ekonomky školy se podařilo zvýšit, stabilizovat a zefektivnit výstupy v této oblasti.

Personální obsazení školy je rozčleněné podle organizačního systému řízení. Organizačním řízením je pověřena zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň a zástupkyně pro 2.stupeň. Ředitelkou školy byla 1.června 2017 jmenována **statutární zástupkyně školy - ekonomka školy.**

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	31
Počet pedagogů	19
Asistenti pedagoga	1
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	3
Počet provozních zaměstnanců výdejny	3
Ekonomka školy	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících				
Pedagogičtí pracovníci	1. - 5.ročník I. stupeň	6. - 9.ročník II. stupeň	Školní družina	Asistent pedagoga
počet	8 / 8 žen	10 / 6 žen	4 /4 ženy	1/1 žena
z toho bez kvalifikace	1	2	3	0

3.3 Pedagogičtí pracovníci dle věkové skladby				
Věk pedagogů	do 40 let	do 50 let	nad 50 let	z toho důchodci
	7	6	9	1

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících				
Nepedagogičtí pracovníci celkem	Ekonomka školy	Školník, úklid, topič	Uklízečka	Školní výdejny
7	1	2	1	3

3.5 Údaje o DVPP

A/ Studium ke zvýšení kvalifikace

Probíhající studium:

UK PF - Pedagogika + Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (PG-VZ)

Ukončení studia

FF UK- Katedra psychologie - Studium pro výchovné poradce

Ukončení studia pro asistenta pedagoga.

B/ Jednorázová metodická a jazyková školení školení

	Zaměření a téma školení	Počet pedagogů
1.	Etická výchova 7 seminářů	17
2.	Aplikace EV – Emoce, EQ	17
3.	Bezprostřední přijetí žáka	17
4.	Odměny a tresty, motivace	17
5.	Aplikace EV - Asertivita	17
6.	Prosociálnost a agresivita	17
7.	Prosociální komunikace	17
8.	Praktické hodnocení a sebehodnocení	17
9.	Školení – webové stránky školy	17
10.	Setkání metodiků prevence	1
11.	Setkávání výchovných poradců	1
12.	Repetorium školské legislativy	1
13.	Když dětem nejde matematika	1
14.	Přírodovědný inspiromat	1
15.	Burza nápadů učitelů chemie	1
16.	Letní vědecký camp	1

C/ Průběžné vzdělávací kurzy

1.	Kurz angličtiny – metodika	1
2.	Kurz angličtiny – jazykové vzdělávání	2

Škola uspěla v rozvojovém programu MŠMT - Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2016. Součástí tohoto projektu „**Stavíme na vztazích**“ bylo zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy ke zkvalitnění sociálního klimatu a rozvíjení vztahů učitel - žák - rodič ve škole. Pedagogové se se zúčastnili 40 hodinového kurzu etické výchovy. Součástí tohoto projektu bylo také uspořádání akcí pro rodiče a nakoupení metodických materiálů na začleňování etické výchovy do výchovně-vzdělávací činnosti školy.

4. Údaje o žácích 2016/2017

4.1 Údaje o počtu žáků k 30.6. 2017

Stupeň	Ročník	Počet tříd	Počet chlapců	Počet dívek	Žáci celkem
<i>I.</i>	1. - 5.	8	86	87	173
<i>II.</i>	6. - 9.	4	47	37	84
<i>Celkem</i>		12	133	124	257
<i>Žáci v zahraničí</i>		-	2	-	2
<i>Žáci v individuálním vzdělávání</i>		-	3	1	4
<i>Školní družina</i>	1. - 5. ročníku	4 oddělení ŠD	53	56	107

4.2 Zápis k povinné školní docházce

K zápisu do 1. tříd se pro školní rok **2016/17** dostavilo celkem 52 dětí. Budoucí prvňáčci a jejich rodiče se přenesli do třech pohádek. Všechny děti se dokázaly samy představit, řešily zajímavé pohádkové úkoly, většina se uměla podepsat, říkaly básničky, počítaly, stavěly z kostek, poznávaly písmenka. Všechny děti byly naladěné a říkaly, že se těší do školy, tak uvidíme v září. Pro školní rok 2017/2018 byly přijímány přednostně děti s trvalým bydlištěm ve Škvorci a Třebohosticích.

Pro tento školní rok byly otevřeny 2 první třídy obě o 22 žácích. 1 přijatý žák bude pracovat pod vedením asistenta pedagoga. Třídy budou umístěny do nové budovy v Třebohosticích.

Zapisovaní	Přijato	Převedení na jinou školu	Odklad
52	44	5	4

4.3 Výsledky přijímacího řízení

Výsledky přijímacího řízení žáků 9.tříd	
Střední školy	10 žáků
Učiliště	3 žáci
Z 5.ročníku	1 žák
Celkem	14 žáků
<i>Přestup na jinou školu</i>	6 žáků /4 změna bydliště, 2 změna ZŠ/

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Přehled o vzdělávacích výsledcích žáků 2016/17

1.stupeň

Pololetí	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Jiné hodnocení
1. pololetí	173	24	148	1	4
2. pololetí	173	30	142	1	4

2.stupeň

Pololetí	Počet žáků	Prospěli	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Jiné hodnocení
1. pololetí	84	59	24	1	0
2. pololetí	84	52	31	1	0

5.2 Přehled o chování žáků 2016/2017

	1.stupeň z chování	2.stupeň z chování	3. stupeň z chování	Pochvala
1. pololetí	173 + 84	0	0	122
2. pololetí	172 + 84	1	0	38

	Napomenut třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1. pololetí	11	6	1
2. pololetí	7	0	2

5.3 Přehled absence žáků 2016/2017

	1.stupeň	průměr	2.stupeň	průměr	CELKEM
1.pololetí	5 285	31	4 302	51	9 587
2.pololetí	7 762	45	8 311	99	16 073

5.4. Žáci vzdělávání individuální formou /individuální vzdělávání + vzdělávání v zahraničí/

Třída II.A	4 žáci	Třída IV.A	1 žák	Třída VII.A	1 žák
------------	--------	------------	-------	-------------	-------

5.5 PORADENSKÉ SLUŽBY

VÝCHOVNÝ PORADCE

Koncepce výchovného poradenství vycházela ze zpracovaného plánu výchovného poradce pro rok 2016/2017.

Výchovná poradkyně:

- zajišťovala evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ve spolupráci s třídními učiteli podávala návrhy na jejich vyšetření
- poskytovala vyučujícím zasláná nová podpůrná opatření žáků z PPP
- zajišťovala uskutečňování změn týkajících se problematiky výchovného poradenství
- věnovala pozornost žákům s problémovým vývojem rizikového chování
- svolávala výchovné komise a schůzky pro jednání se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovala s pracovníky PPP, OSPOD
- jednala se zákonnými zástupci žáků, žáky a preventistou školy
- pomáhala žákům získat informace o možnostech vhodného výběru střední školy

Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou

- poradenské služby rodičům a žákům pořádaných PPP
- sestavení IVP ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníkem PPP
- účast výchovného poradce na akcích PPP a setkání výchovných poradců
- zajištění nápravných programů a pomůcky pro žáky se SVP
- zajištění nápravných kurzů pro děti s poruchou učení - Přípravy krokem
- sledování účinnosti podpůrných opatření navržených PPP - vyhodnocení účinnosti

Výchovná poradkyně sledovala prospěch a chování žáků. Účastnila se i vedla jednání s rodiči o prospěchových a výchovných problémech žáků. Ve školním roce 2016/17 bylo realizováno několik výchovných komisí, které se týkaly především kázeňských problémů. Všechna jednání byla ukončena s pozitivním výsledkem a návrhem na řešení. Přijatá opatření a jejich vyhodnocení bývají předmětem jednání pedagogických rad.

Výchovná poradkyně spolupracuje s metodikem prevence, předávala pedagogům odborné publikace a seznamovala s legislativou týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cenná a přínosná je spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem na škole.

Ve školním roce 2016/2017 naše škola využívala služeb Pedagogicko - psychologické poradny Středočeského kraje. Naši školu má na starost vedoucí PPP, která provádí kontrolu IVP a konzultuje problematické žáky přímo s výchovným poradcem školy i pedagogickými pracovníky školy. Tento rok měla s paní Trávníčkovou 3 osobní konzultace, dvě z nich probíhaly v prostorách naší školy. Dále se na vyšetření našich žáků podílí další pracovníci tohoto pracoviště. Spolupráce s PPP je sice nápomocná, ale málo četná a efektivní z důvodu zaneprázdnění pracovníků PPP. Z tohoto důvodu

škola rozšířila svoje Školní poradenské pracoviště o pozici speciálního pedagoga, jehož činnost je efektivní a přínosná pro žáky, pedagogy školy. V průběhu roku byla personálně tato pozice úspěšně obměněna.

Výchovný poradce se účastnil všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Středočeského kraje, kde získával aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti.

Nástěnka výchovného poradce se nachází ve sborovně školy. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna jsou ve třídě 9.ročníku uveřejněny různé nabídky SŠ v regionu a přehled dnů otevřených dveří těchto SŠ. Na webových stránkách školy byly taktéž zveřejněny všechny důležité informace o profesní volbě. Také je možné na těchto stránkách najít mnoho zajímavých odkazů na jiné weby zabývající se problematikou žáků se SVP a problémů sociálně patologických jevů.

Naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC pro tělesně postižené při Jedličkově ústavu v Praze, která má na starost 1 žáka vzdělávaného v 5.ročníku pod vedením asistenta pedagoga. Taktéž jsme se několikrát obrátili na OSPOD v otázce nedostatečné podpory zákonného zástupce žáka při přípravě na výuku a opakujících se obtížích v chování.

Závěrečné práce žáků 9. ročníku se věnovaly těmto tématům:

Témata závěrečných prací – 12 žáků	
Enduro - motorky	Cestovní ruch
Fotbal - Juventus FC	Fotografická tvorba
Fotbal - BVB 09	Fotbal – Barcelona
Dějiny národa českého	Drogová závislost
Pedagogika	Morče
Bylinky, léčitelství a člověk	Autismus
1 žák omluven	

5.6 Přehled o integrovaných žácích 2016/2017

Specifické vzdělávací potřeby		IVP	Zohlednění
1.stupeň ZŠ	25 žáků	14	11
2.stupeň ZŠ	13 žáků	8	5
Celkem ZŠ	38 žáků	22	16

Přehled vzdělávání podle IVP v ročnících ve školním roce 2016/2017									
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
IVP	0	4	5	1	4	5	1	2	0

Přehled o speciálních vzdělávacích potřebách žáků			
Tělesné postižení	1 žák	Porucha chování	2 žáci
Porucha řeči	4 žáci	Porucha učení	27 žáků

ŠKOLNÍ PREVENTISTA

Prevence sociálně patologických jevů – minimální preventivní program

Program minimální prevence sociálně patologických jevů byl zpracován a vyhodnocen metodikem prevence v souladu s metodickými pokyny MŠMT. Jeho plnění bylo průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

V průběhu celého školního roku byly plněny obecné i konkrétní cíle v primární prevenci. Vzhledem k metodám užívaných při hodinách (výchova ke zdraví, občanská výchova aj.) jsou žáci otevřenější, více spolupracují, jsou ochotni řešit své konflikty a případné náznaky sociálně patologických jevů se daří vyřešit ihned v počátcích.

Proběhly velmi úspěšné přednášky s tématem drogové problematiky, příčin a postojů k užívání návykových látek, nelegálních drog, jejich účinků a rizik, legislativou spojenou s drogovou problematikou a systém péče o uživatele drog. Další přednášky se zaměřovaly na partnerské vztahy, sexualitu, antikoncepci a přenosné choroby. Školní rok se týkal především prevenci šikany a byl zaměřený na posilování klimatu ve třídách.

Metodik prevence a jeho odborná působnost na škole:

- pracuje podle vyhlášky č.72/2005 Sb. v platném znění a jejich příloh
- vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky i vyučující
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli
- reaguje na osobní a rodinné problémy u žáků a snaží se o včasnou pomoc
- účastní se odborně zaměřených akcí a pravidelných školení, ve kterých zvyšuje svou úroveň
- předává doporučení pro spolupráci s odbornými pracovišti, orgány sociálně právní ochrany dětí, orgány místní správy s dětským lékařem a v rámci prevence s městskou policií
- **věnuje se oblastem :** - závislostí na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku
 - záškoláctví
 - školního násilí, šikany s kyberšikany
 - všem formám vandalizmu
 - nevhodným formám trávení volného času
 - zvládání nových a obtížných situací
 - sexuálně rizikovému chování
 - prvním projevům syndromu týraného dítěte aj.

VYHODNOCENÍ PREVENCE 2016/2017

A/ AKTIVITY PRO ŽÁKY

Ve výuce:

- na 1.stupni – Člověk a jeho svět, dramatická výchova, tělesná výchova
- na 2.stupni – Výchova ke zdraví, výchova k občanství, biologie, tělesná výchova

Jednorázové tematické aktivity:

- Úprava a ošetřování Zelené zahrady
- Dětský den – forma vrstevnické spolupráce
- Výlet na Klepec – vrstevnické učení
- Halloween – průvod masek školou
- Recitační soutěž – Recitando 2.
- Školní výlety
- Ozdravné pobyty, lyžařský výcvik, vodácký kurz

Aktivita specifické primární prevence:

- Besedy s organizací Acet,
- Aktivní činnosti žakovského parlamentu školy a spolupráce s partnerskou školou
- Ozdravné pobyty 1.stupně, lyžařský výcvik, školní výlety, vodácký kurz
- Projektový týden Řetězení, Zrcadlení, Nekuřácký řetěz, Školní otvírák
- Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných událostí – vrstevnická spolupráce žáků

B/ ZPŮSOB REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU:

Oblast primární prevence rizikového chování byla na škole zajišťována především školním metodikem prevence a školním poradenským pracovištěm, ale zejména spoluprací a propojením celého pedagogického sboru.

C/ SPOLUPRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Školní metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků. Má vymezené konzultační hodiny a na pravidelných poradách vyhodnocuje MPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Mapuje výskyt sociálně patologických jevů na škole, řeší tyto případy a organizuje jednání s rodiči. Jeho vystupování a řešení konfliktů v otázce kázně žáků má přínos na eliminování těchto negativních jevů a zároveň na zlepšování klimatu školy. Jeho činnost byla mimo podpořena ČŠI.

D/ EVIDENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ŠKOLE

- 1) Pití alkoholu v Coca - cole na sportovní akci.
 - 2) Nevhodné vyjadřování žáka k vyučujícímu.
 - 3) Nevhodné chování žáka na cestě ze školy ke spolužákovi.
 - 4) Nepřiměřené chování žáka ke spolužačce.
 - 5) Kouření a zabavení elektronické cigarety.
 - 6) Nepřiměřené chování žáka ve školní družině.
 - 7) Nedostatečná příprava žáka na výuku, špatná spolupráce ZZ se školou – spolupráce s OSPOD.
- Ke všem těmto jevům škola nastolila účinná opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

E/ KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY MPP ZA ROK 2016/2017

Základem efektivní prevence byly ve školním roce 2016/2017 Školní preventivní strategie a Preventivní program, který pokrýval výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku. Program byl zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj životních dovedností a na intrapersonální rozvoj. Aby byl program efektivní, byly jeho nedílnou součástí spolupráce s rodiči, systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti etiky a diferencované uplatňování preventivních aktivit.

Realizované preventivní programy byly pro danou cílovou skupinu vhodné a odpovídaly její psychosociální úrovni. Nepůsobily kontraproduktivně. Při sledování dopadu programů a dalších aktivit jsme kombinovali kvantitativní i kvalitativní metody. Nedávali jsme si nerealistické cíle, jako např. zabránit prvnímu kontaktu s alkoholem či cigaretou, nelegálními látkami u 100% cílové skupiny. Osvědčily se nám komplexnost a kombinace, dlouhodobá práce, včasný začátek preventivních aktivit i aktivní účast cílové skupiny. Důležitá byla i následná sebereflexe.

Námi nastavené dlouhodobé cíle se nám podařilo v souladu se školou přijatým konceptem uskutečňovat.

Podařilo se:

- zvýšit zájem žáků o dění ve škole, sounáležitost se školním děním
- zapojit žáky do zlepšování estetiky školního prostředí
- zlepšit celkové klima ve třídách i vzájemných mezitřídních vztahů – společné akce
- rozvinout působení žákovského parlamentu školy
- lyžařský výcvik pro 2.stupeň, ozdravné pobyty žáků 1.stupně, vodácký kurz 9.ročníku
- uskutečnit akce primární prevence ve všech třídách
- včasné podchycení problémů v kolektivech /5.,6.,8., ročník/, vyhodnocení rizik a účinnost podpůrných opatření

Nedaří se:

- intenzivní spolupráce s rodiči problémových žáků
- zvýšit spolupráci s rodiči na organizaci akcí školy
- úplné potlačení nekázně a vandalismu

Nastavení nových cílů pro rok 2017/2018 :

- nastavit adaptační týdenní projekty na začátku, v pololetí a na závěr školního roku
- zintenzivnit pohybové aktivity a akce pro žáky
- uskutečnit společné akce pro žáky s rodiči
- pokračovat v diagnostice všech žákovských kolektivů
- pravidelné skupinové aktivity pro třídní kolektivy – ozdravné pobyty a akce

F/ PREVENTIVNÍ AKTIVITY NA PODPORU PRIMÁRNÍ PREVENCE

Projekty školní	
- Projekt Řetězení - OSV	- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Projekt Zrcadlení - projekt OSV	- Škvorecký školní Otvírák
Besedy Acet	
- Moderní je nekouřit	- Hus, jak ho neznáte
- Bolest jménem Šikana	- Světová náboženství
- Jak přežít dospívání	- Osobní bezpečí
- Bible	- Přátelství a láska
- Světová náboženství	- Antisemitismus a holocaust

5.6 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků s podpůrnými opatřeními

V školním roce 2016/17 nebyla vytvořena na škole žádná přípravná třída. Škola se zaměřila na individuální integraci žáků do tříd. Žáci s IVP pracovali také pod přímým vedením v zájmovém útvaru „Přípravy krokem“, kde probíhala individuální forma nápravy, žáci se scházeli 1 krát týdně. Pro práci s žáky s podpůrnými opatřeními škola zakoupila nové výukové programy a další speciální metodické materiály pro žáky i vyučující. Do práce s dětmi jsou zařazována taková cvičení, metody a formy práce, které mají dětem pomáhat při překonávání jejich obtíží a jejich odstraňování. Prioritou pro práci je příjemné a klidné prostředí a hlavně možnost zažití úspěchu.

5.7 Žáci podle státního občanství, cizinci

Stát	Počet	Trvalý pobyt
Slovensko	5 žáků	3 žáci
Vietnam	1 žák	1 žák
Ukrajina	1 žák	1 žák
Polsko	1 žák	1 žák

6. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina pracovala ve školním roce 2016/2017 ve 4 odděleních a navštěvovalo ji celkem 107 žáků. Činnosti a aktivity byly uskutečňovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. 2 oddělení pracovaly v budově Třebohostice a 2 oddělení pracovaly v budově ve Škvorci – obě oddělení spolu vždy úzce propojovaly činnosti a děti tak vzájemně spolupracovaly.

Školní družina nemá vlastní učebny a tak využívá ještě 3 školních tříd, kde má přizpůsobené prostory tak, aby se děti cítily příjemně, spokojeně a bezpečně. Důraz v její činnosti je kladen na sportovní a přírodovědnou složku, na estetickou a pracovní výchovu a zároveň etickou výchovu žáků.

Akce školní družiny	
1. čtvrtletí září - listopad	Sběr spadaneho listí Drakiáda Tvořivé dílny Výroba krmítek pro táčky Podzimní sportovní olympiáda Podzimní tvoření - 1.místo v DDM Úvaly
2. čtvrtletí prosinec - únor	Vyrábění na vánoční jarmark Vánoční jarmark Zpěv vánočních koled v kostele Vánoční besídka se zpěvy Maraton ve stolních hrách Výroba masek na masopust Karneval školní družiny
3. čtvrtletí březen - duben	Velikonoce - zvyky Jarní tvoření Sportovní olympiáda Svíčárna Šestajovice Setba semen a pěstování sazenic rajčat a okurek
4. čtvrtletí květen - červen	Čarodějnice Dětský den - sportovní den Družinový výlet – Hrádek u Nechanic a hořické trubičky Družinové spaní ve škole Představení pro rodiče Tři veteráni

7. Práce ve školní knihovně

Školní knihovna je rozčleněná a umístěna v budově ve Škvorci i v budově v Třebohosticích a využívána ve třídách, kdy v každé třídě mají žáci třídní knihovničku.

Škola nemá vlastní knihovnu, ale zamýšlí realizaci školního čtenářského klubu a rozšíření knižního fondu jak pro žáky, tak odborné publikace pro pedagogy ve školním roce 2017-2018.

8. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Ve vztahu k rodičům našich žáků ve školním roce **2016/2017** hlavním cílem školy byla snaha o navazování hlubší a otevřenější spolupráce mezi školou a rodinou. Dlouhodobě totiž usilujeme nejen o školu otevřenou rodině, ale i o rodiče otevřené škole. Mottem této spolupráce je vstřícnost a partnerství. V duchu této myšlenky jsme pracovali celý školní rok a uskutečnilo se mnoho zajímavých setkání a akcí a důležitých konzultací na rovině individuální.

Škola spolupracovala s rodiči na několika úrovních :

a/ Třídní schůzky pro rodiče a spolupráce s rodiči.

b/ Konzultační hodiny třídních učitelů, výchovného poradce školy a preventisty.

c/ Spolupráce rodičů při organizaci akcí školy :

Školní Otvírák, Řetězení, Třebohostické zvonění, Vánoční koncert, Jarmark ve škole, Vánoční dílničky pro rodiče, Úprava školní zahrady tatínky a dětmi, aj.

d) Pro budoucí prvňáčky organizovala škola: Dílničky pro předškoláky, setkání s rodiči budoucích žáků, návštěva dětí MŠ v první třídě, setkání dětí a rodičů s třídní učitelkou.

8.2 Spolupráce s ostatními partnery školy

Přemýšlíme o cestách k vytvoření co nejlepší image školy, protože víme, že je velmi důležité, jaký obraz vzniká v širší veřejnosti. Škola se snaží plnit nejen očekávání rodičů, ale chceme se odlišovat a vymezovat od škol okolních. Je tedy nutná důsledná a srozumitelná propagace školy. Prostřednictvím anket získáme zpětnou vazbu o názorech nejbližšího okolí, připomínky a názory budeme pravidelně vyhodnocovat, to jsou naše nejbližší záměry.

Naše webové stránky informují o dění ve škole a chystáme se je nadále aktualizovat a rozšiřovat. Rodiče se tak mohou informovat o výsledcích školy, o jejích akcích, mají možnost seznámit se s výroční zprávou školy.

Chystáme se více vytvářet projekty školy zaměřené na vzájemné setkávání rodičů, žáků a pedagogů. Pro rodiče i žáky jsou důležité i otázky technického vybavení školy, především estetiky prostorů. V letošním školním roce došlo opět k výrazné celkové obměně prostředí. Je důležité, aby se stalo místem příjemného setkávání, které pozitivně ovlivňuje klima a citění dětí i dospělých.

Prezentace školy na veřejnosti:

- Podzimní jarmark
- Vystoupení pro důchodce v Topasu o Vánocích
- Vánoční jarmark a Vánoční koncert
- Příspěvky do periodik v obci, webové stránky školy,
- Spolupráce s MŠ Škvorec, ZŠ Zeleneč, sportovní akce s okolními školami
- Slavnostní vyřazení žáků 9.třídy na Úradě městse Škvorec

9. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2016/2017 pracovaly na škole tyto zájmové útvary vedené pedagogy školy.

1. Keramický I.	7. Malý kutil
2. Keramický II.	8. Přípravy krokem
3. Floorbalový	9. Věda nás baví
4. Flétničky	10. Přípravný kurz žáků 9.ročníku
5. Angličtina I.	11. Přípravný kurz pro žáky 5.ročníku
6. Angličtina II.	12. Moderní tance

10. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je realizována na 1.stupni v předmětech Člověk a svět práce, v činnosti školní družiny – práce se stavebnicemi a drobným materiálem. Na 2. stupni žáci využívají školní dílny a přilehlé pozemky u školy, výuka je zaměřena na budoucí profesní orientaci žáků.

11. Environmentální výchova

Environmentální výchovu na škole koordinovala ve školním roce **koordinátorka EVVO**. Je začleněna do všech vzdělávacích oborů, ve všech ročnících ŠVP. Uplatňuje se v krátkodobých i dlouhodobých projektech, exkurzích, vycházkách do okolí, výletech, školách v přírodě. Je začleněna zároveň do aktivit ŠD.

Environmentální výchova má za úkol vštípit žákům nejen teoretické informace a znalosti, ale zejména, a to je možná ještě důležitější, má za úkol vybudovat v žákovi v rovině emocionální kladný vztah k přírodě a úctu k ní a ke všemu živému. Cílem toho všeho je vytvořit a upevnit v žákovi správné občanské postoje v souladu s myšlenkou udržitelného rozvoje naší planety.

Jako průřezové téma se environmentální výchova ve školním roce 2016/2017 prolínala všemi ročníky a většinou vyučovacích předmětů; při naplňování jejího obsahu byl kladen důraz především na mezipředmětové vztahy.

Na I. stupni se environmentální výchova uskutečňovala v předmětech člověk a jeho svět, který poskytuje základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije, dále v praktických činnostech, výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti. V ostatních předmětech (např. matematika, jazyky) měla environmentální výchova příležitostný charakter, vyučující využívali momentální situace a příklady, jimiž vhodně motivovali žáky.

Na II. stupni byla realizována v různých předmětech, např. v přírodopise, zeměpise, výtvarných činnostech, výchově ke zdraví, tělesné výchově, chemii a dějepise. Kromě toho probíhal i v tomto školním roce sběr papíru, žáci se starali o květinovou výzdobu školy a v rámci pracovních činností se podíleli i na údržbě a úpravě okolí školy, třídili odpad.

Okolí školy a její umístění umožňuje mnoho praktických pozorování a aktivit v terénu. Žáci se učí přírodu pozorovat, poznávat tak, aby jí opravdu rozuměli a snaží si vytvořit kladný vztah k přírodnímu prostředí. Škola navázala spolupráci s organizacemi Mrkev, Les ve škole Recyklohraní, Tonda obal, Ornita aj.

12. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou rozumíme eliminování a oslabování rasových a etnických předsudků, kdy se u žáků prostřednictvím vzdělávacích a preventivních programů vytváří způsobilost chápat a respektovat i jiné kultury a zároveň si uvědomovat a neztrácet své vlastní hodnoty. Snahou výuky multikulturní výchovy bylo odlišnosti vnímat jako vzájemné obohacování a rozšiřování obzorů nezbytných pro budoucí život. Multikulturní výchova byla ve školním roce 2016/2017 naplňována v první řadě prostřednictvím zařazení okruhů průřezového tématu „Multikulturní výchova“ do jednotlivých předmětů.

Třídní učitelé témata okruhů rozvíjeli také ve vyučovacích hodinách a preventivních programech. Pomáhali žákům chápat zvláštnosti jiných kultur, ale i vážit si sám sebe a svého okolí. Vhodnou příležitostí k multikulturní výchově bylo také připomenutí a využití státních a církevních svátků, které se slaví v jiných částech světa. Žáci si připravovali prezentace, ve kterých seznamovali své spolužáky s méně známými zvyklostmi. Na podporu multikulturní výchovy a vzájemného poznávání byly ve školním roce 2016/2017 realizovány také další akce:

- Prezentace prací v anglickém jazyce
- Recitando – recitační soutěž
- Školy v přírodě
- Nocování ve škole – spolupráce se ZŠ Úvaly

V průběhu školního roku se žáci seznamovali každodenně s různými odlišnostmi v komunikaci se spolužáky ve výuce anglického a německého jazyka na 1. a 2. stupni.

Cílem tohoto programu není jen kvalitní znalost angličtiny, ale i seznámení se s angloamerickou kulturou.

13. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků

Rozvíjení čtenářské gramotnosti není jednoduchým úkolem a vyžaduje dlouhodobý aktivní přístup ze strany učitele i žáka. Jedná o rozvíjení souboru několika různých „kognitivních kompetencí od základního dekování znaků ke znalosti slovní zásoby, gramatiky a širší lingvistiky, znalosti o struktuře textu a jeho charakteristických vlastnostech až k všeobecnému porozumění světu. Zahrnuje též metakognitivní dovednosti, tzn. povědomí o různých účinných postupech při zpracování textů a schopnost je při čtení využívat.“

Jako učitelé máme široké spektrum možností, jak žáky k práci s texty motivovat a učit je s nimi pracovat. Vyžaduje to ale čas, trpělivost a chuť se problémem čtenářství zabývat hlouběji.

Toto téma se stává prioritním ve všech předmětech. Čtenářská gramotnost žáků je však rozvíjena zejména v hodinách českého a cizího jazyka, kde jsou žáci vedeni k porozumění textu, vyhledávání informací a jejich porozumění. Zaměřujeme se na rozvíjení komunikativních dovedností. Pozitivně jsou žáci ke čtenářství motivováni již od 2. ročníku návštěvami městské knihovny i návštěvami divadelních představení.

14. Rozvoj jazykových dovedností žáků

Na naší škole podporujeme výuku jazykového vzdělávání těmito formami:

- a/ **Výuku anglického jazyka** realizujeme od 3. ročníku a posilujeme dispozibilní časovou dotací ve 4. a 5. ročníku
- b/ **Od prvního ročníku** realizujeme výuku anglického jazyka prostřednictvím zájmových útvarů, kde mají žáci možnost rozvíjet se v jazykovém vzdělávání.
- c/ Žáci se účastní oblastních jazykových soutěží.
- d/ Jako druhý cizí jazyk se zaměřujeme na výuku německého jazyka.

15. Prevence rizikového chování

Metodik vypracoval **Minimální preventivní program** vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů. Součástí MPP je Krizový plán, který obsahuje postup při zjištění závažných problémů v oblasti negativních jevů. Ve vyučovacích hodinách, při organizaci volnočasových aktivit, při školních akcích, besedách je žákům předáván návod kvalitní náplně volného času, vytváření kolektivních vztahů, vztahů k slabším jedincům. Cílem MPP je vést žáky k pozitivním změnám klimatu školy i tříd s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu, zkvalitnění vzájemné komunikace a spolupráce ve třídách.

Ve školním roce 2016/2017 směřovaly cíle MPP na zlepšení klimatu ve třídách, na zkvalitnění vzájemné komunikace a spolupráce ve třídách. Zjistili jsme, že je to velice důležitá část a zaměřili jsme se na vztahy spolužáků ve třídě i mimo ni, přijetí nových žáků a jejich začlenění do kolektivu třídy, zabraňování vyhroceným situacím, třídní učitelé se věnovali diskuzím na dané téma, a upevňování důvěry ve vztahu žák – žák, žák – učitel a žák-rodina-škola.

Důležitá je i spolupráce rodiny – kontakt je možný v konzultačních hodinách, předem domluvených schůzkách, telefonicky či přes e-mailovou poštu.

Zjistili jsme, že je vážný problém i otázka komunikačních médií – fenomén internetu, facebooku a jiných diskusních oblastí. Zaměřili jsme se zejména na nevhodnost některých stránek, způsob vyjadřování a na další formy nebezpečí např. kyberšikanu.

Ve všech třídách byla činnost zaměřená na dodržování školního řádu, formy slušného chování a plnění povinností rodičů – omluva dětí, zajištění vhodné a dostatečné svačiny a pití svých dětí, plnění hygienických návyků. K dodržování školního řádu přispěla zároveň jasně formulovaná třídní pravidla chování sestavená žáky. Učíme žáky s těmito pravidly pracovat, aby byli žáci připraveni brát je vážně a cítili za ně odpovědnost, aby se učili, že bez jejich dodržování nelze pracovat při skupinových pracích, vytváření vhodného sociálního klimatu tříd.

Spolupracujeme s těmito organizacemi: a) Pedagogicko-psychologická poradna,
b) Policie ČR, městská policie,
c) Hasiči,
d) OSPOD.

K rozvíjení spolupráce mezi žáky přispěla i funkční činnost školního žákovského parlamentu, jeho pravidelná setkávání s vedením školy a vzájemná diskuse. Žákovský parlament se pravidelně zúčastnil organizace několika akcí a v letošním školním roce proběhla soutěž tříd, do které se zapojily všechny třídy

16. AKCE ŠKOLY

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ	VÝLETY
Divadelní představení v Třebohosticích	Výlet do Úval - exkurze za poznáváním města
Divadlo Gong – Romeo a Julie	Divadlo Gong – Romeo a Julie
Divadlo Gong	Zámek Radíč
Divadlo u Hasičů – Tři veteráni	Školní výlet Hradešín
Divadlo v Dlouhé	Výlet ŠD – Sychrov a Hořice
Hudební pořad - Karneval zvířat	Liberec - iQLandia
Divadlo Gong - O pejskovi a kočičce	Výlet ŠD – Sychrov a Hořice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EXKURZE
Šplhavci - Ornita	Planetárium - Praha
Tonda obal	Kino Černý most
Národní muzeum se zvířátky kolem světa	Cinestar – Anděl Páně
Den Země	Sběratelé kostí
Uklid'me Pošemberčí	Planetárium - Praha
Zoo Praha, Zoo Liberec	Schola Pragensis
Den Země na Klepci	Mise Vyšehrad
Sběr starého papíru 2x	Lego - výstava stavebnic
Sběr kaštanů	Exkurze – TPCA - Kolín
Toulcův dvůr - Jako včelky v úlu	Svíčárna RODAS
	Úřad práce – volba povolání

SPORTOVNÍ AKCE	BESEDY
Prezentace rugby v Sokolovně	Knihovna Úvaly
McDonald's Cup	Beseda na Úřadu práce
Coca Cola - cup	Úřad Městyse Škvorec
Lyžařský kurz	Beseda o Indii
Plavecký výcvik	Svět kolem nás - Peru
Fotbalový turnaj v Úvalech	Vojenské mise KFOR – s účastníkem
Dopravní hřiště	

SPOLUPRÁCE	SPOLEČNÉ AKCE
Vánoční dílnička pro děti a rodiče	Vánoční zpívání tříd v kostele
Vánoční jarmark ve Škvorci	Vánoční zpívání na schodech

Mikuláš ve škole a v MŠ	Tři králové
72 hodin ruku na to	Noc s Andersenem – spaní ve škole
Uklidme Pošemberčí	Akce Zelená zahrada – úprava okolí školy
Funkční parlament, spolupráce se ZŠ Zeleneč	Recitační soutěž - Recitando 2.
Spolupráce s MŠ Škvorec – Hrajeme si	Soutěž - Zpíváme si pro radost
Dílny pro budoucí prvňáky	Pohádkový den – Den dětí
Projekt - Co na to? spolupráce se ZŠ Zeleneč	Veselé taneční
Návštěva MŠ u prvňáčků	Barevný týden
	Den dětí

PREVENCE	SOUTĚŽE
Besedy Acet	Recitační soutěž
- Moderní je nekouřit	Soutěž ve zpívání
- Přátelství	Matematický Klokán
- Aids	Matematická olympiáda
- Šikana	Olympiáda v českém jazyce
- Světová náboženství	Zeměpisná olympiáda
- Vztahy v kolektivu	Recitando 2. - recitační soutěž
- Sekty	Zpíváme si pro radost 1. - pěvecká soutěž
- Antisemitismus a holocaust	Cesta za pokladem
- Dopravní hřiště	Olympiáda v anglickém jazyce

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	
Návštěvy a spolupráce - knihovna v Úvalech	Noc s Andersenem

ZVYKY A TRADICE	
Vánoční dílničky pro rodiče	Tři králové
Vánoční jarmark ve Škvorci	Halooween
Svíčárna RODAS	Čertoviny
Divadelní představení Betlém	Masopust
Vánoční besídky tříd	Pálení čarodějnic
Podzimní jarmark ve Škvorci	

VÝJEZDY	
Lyžařský kurz - Pec pod Sněžkou	Ozdravný pobyt - Troskovice
Ozdravný pobyt - Orlické hory	Ozdravný pobyt - Pec od Sněžkou

Vodácký kurz - Sázava	

SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ	
Škvorecký školní otvírák	Škvorecký jarmark
Slavnostní otevření Atria	Třebohostické zvonění
Vánoční zpívání v kostele	Vánoční dílny ve škole

17. VÝSLEDKY KONTROL ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo toto šetření ČŠI:

1. Kontrola dodržování § 5 odst. 3 školského zákona – věta první. /ŠVP pro ZV ZŠ a ŠVP ŠD/

Závěr: Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

2. Kontrola dodržování § 30 odst. 1 - 3 školského zákona. / Školní řád ZŠ, Řád ŠD/

Závěr: Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

3. Kontrola dodržování § 164 odst. 1 písm. f), školského zákona. /kontrolované období - zajištění včasné informovanosti zákonným zástupcům/ a zajištění bezpečnosti. Pozdní informování žáků o odpadlé vyučovací odpolední hodině – tělesné výchově.

Závěr: Ředitelka školy přijala k porušení tohoto bodu opatření a informovala ČŠI.

4. Kontrolováno dodržování § 1 odst. 4 a 7, § 4 odst.4 a § 5 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Závěr: Ředitelka školy přijala k porušení bodu v oblasti plnění výživových norem opatření a informovala ČŠI. Zaměřila se na kontrolu a spolupráci s dodavatelem stravy firmou Almed.

5. Výsledky výběrového testování žáků 5. A ve školním roce 2016/2017 - ČŠI

Cílem tohoto výběrového testování nebylo srovnávat žáky, třídy, nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik jednotlivý žák plní v textech požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto je zajímavý a užitečný i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Oblast Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy 56 %

0 – 20% 1% škol

21-40 % 13% škol

41-60% 34% škol

61-80% 37% škol

81-100% 14% škol

Oblast Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy 59 %

0 - 20% 1% škol

21- 40 % 13% škol

41-60% 33% škol

61- 80% 38% škol

81-100% 15% škol

Oblast Člověk a svět práce

Průměrná úspěšnost žáků školy 72%

0 - 20% 0% škol

21- 40 % 0% škol

41- 60% 10% škol

61- 80% 69% škol

81-100% 21% škol

18. DOTAČNÍ PROGRAMY

1. Podpora implementace etické výchovy - Rozvojový program MŠMT - 114 580 Kč se zaměřením na DVPP.

„**Stavíme na vztazích**“ - Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy ke zkvalitnění sociálního klimatu a rozvíjení vztahů učitel - žák - rodič ve škole.

Hlavním cílem tohoto projektu bylo zvýšení profesní připravenosti celého pedagogického sboru v oblasti etické výchovy a k celkovému vedení v podpoře dílčích projektů na **Základní škole Škvorec**. Projekt byl reakcí na potřebné, soustavné a komplexní zvyšování sociálních kompetencí žáků a především na posilování orientace v mravních hodnotách a utváření zralé osobnosti. V rámci tohoto dotačního projektu se uskutečnily tyto aktivity:

1. „**Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi**“ 40 hodinový kurz pro pedagogy.

2. **Nákup učebnic, metodik** a pracovních materiálů etické výchovy pro další studium učitelů i pro přímou práci s žáky.

3. **Tvorba a realizace dílčích školních projektů**, které sloužily k aplikaci etické výchovy směrem k rodičům žáků a širší veřejnosti.

20. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce **2016/2017** se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

a/ v oblasti celkové údržby a oprav

- pokračování v zajištění a kompletní realizaci všech revizí a následných oprav
- zajištění a kontrola klíčného systému obou budov školy
- dokončení realizace atria – nový přístupový vchod ve Škvorci
- zajištění madel pro tělesně postiženého žáka u vchodů
- celková výmalba 4 učeben ve Škvorci, celková oprava podlahy v 1 třídě, štukování třídy
- výměna 3 umývadel a obkladů v učebnách
- výmalba sborovny, učebny školní družiny a chodeb ve starší části v Třebohosticích
- nákup šatního panelu a šatních věšáků
- kompletní vyklizení chemického kabinetu od závadných látek a následné štukování
- částečný odvoz kovového odpadu z půdy ve spolupráci s hasiči

b/ v oblasti výdejny jídla

- celková rekonstrukce kuchyně - v Třebohosticích
- celková rekonstrukce výdejny jídla - v Třebohosticích
- výmalba a celkový úklid výdejny ve Škvorci /včetně sociálních zařízení/

c/ v oblasti vybavení tříd a prostorů pro žáky

- nákup interaktivní tabule a pracoviště do 1 třídy
- nákup 4 dataprojektorů a 4 PC do tříd v Třebohosticích
- výmalba a realizace čtenářské a jazykové učebny ve Škvorci

d/ v oblasti vybavení pro pedagogické pracovníky

- realizace a vybavení kabinetu pro školní poradenské pracoviště
- dovybavení sborovny ve Škvorci novým moderním nábytkem pro pedagogy
- obnova sborovny a jejího vybavení pro pedagogy v Třebohosticích

e/ v oblasti okolí školy

- za účasti žáků a rodičů školy realizace Zelené učebny- revitalizace a osazení školní zahrady
- za účasti rodičů a žáků menší údržba záhonu v Třebohosticích

21. HLAVNÍ ÚKOLY NA ROK 2017/2018

Materiální zabezpečení

- pokračování v přepracování dendrologické zahrady „Zelená zahrada“, výsadba stromků a keřů v rámci tohoto projektu, hmatová stezka, sezení aj.
- realizace venkovního sportovního zázemí v Třebohosticích
- celková obnova PC učebny ve Škvorci
- další fáze budování ekologického koutku na chodbě
- vybudování školní žákovské knihovny a jazykové učebny
- vybudování nové pracovny a kabinetu pro chemii, fyziku a přírodopis
- obnova kuchyňky a šatny pro pedagogy ve Škvorci

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- využití interaktivních tabulí ve výuce – přípravy učitelů
- pokračování ve vzdělávání pracovníků v jazykových kurzech
- studium pedagogických pracovníků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s žáky se SVP
- průběžné školení pedagogických pracovníků v systému Dm Evidence, webových stránek školy
- spolupráce s pedagogy okolních škol – sdílení zkušeností

Vzdělávací a výchovné úkoly školy

- Etická výchova 2017
- Zavádění kurzů OSV na začátek školního roku, v pololetí a v závěru školního roku
- Jazykové dovednosti žáků 6. až 9. tříd
- Ročníkové dny žáků 1. až 5. tříd
- Akce pro děti z mateřských škol
- Propagace školy – zápis do 1. tříd
- Vydávání školního časopisu a práce žákovského parlamentu
- Třídění odpadů – sběr baterií, papíru, kůry, léčivých rostlin
- Projekty: „Přírodní učebna“, „Otevřená škola“, „Zelená zahrada“

Hlavní úkoly školy na školní rok 2017 / 2018

- Blokové a projektové vyučování
- Srovnávací SCIO testy pro 6. a 9. ročník
- Příprava testů pro 1. stupeň
- Nabídka sportovních kurzů – Zimní pobyt v přírodě, Lyžařský kurz, Ozdravné pobyty

- Exkurze – Terezín – 9. ročník
- Čtenářská a matematická gramotnost ve všech oblastech vzdělávání
- Důraz na efektivní využívání PC, interaktivních tabulí a dataprojektorů
- Prevence nežádoucího chování, minimalizace výchovných problémů ve škole
- Účast dětí na olympiádách a soutěžích
- Důraz na hodnocení a sebehodnocení žáků
- Dopravní výchova – žáci 1.stupně
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- Etická výchova
- Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek :

Kde je škola nyní? Kam se chceme dostat? Jak toho chceme dosáhnout? Co pro to uděláme?

Silné stránky školy:

- Umístění školy jak po stránce stavební, tak po stránce organizační, v klidném prostředí
- Každý žák i zaměstnanec zde má své místo, může vyjadřovat své názory, neschovává se pod anonymitu, což umožňuje dobrou komunikaci, pocit jistoty a bezpečí, rodinná atmosféra.
- Tradiční podoba školy, důraz na tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost veřejnosti.
- Vzdělávání na 1. stupni má rozvíjející se efektivní a tvořivou úroveň.
- Vybavení učeben moderním zařízením.
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální přístup k žákům.
- Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině, nabídka zájmových a volnočasových aktivit.
- Zájem pedagogů se vzdělávat a zaměření školy na environmentální a ekologickou výchovu.
- Výborná spolupráce se zřizovatelem a zájem veřejnosti o další rozvoj školy.

Slabé stránky školy:

- Nerovnoměrné počty žáků ve třídách.
- Zastaralé vybavení PC učebny.
- Školní družina nemá samostatné prostory.
- Chybějící prostory pro kabinety, nedostatečné množství didaktických materiálů.
- Potřeba dalších odborných učeben.
- Pedagogický sbor není dostatečně stabilizovaný.
- Rozvíjející se otevřená spolupráce se všemi partnery školy je na začátcích.

22. ZÁVĚR

Činnost školy ve školním roce **2016/2017** vycházela z celoročního plánu její činnosti, rozpracovaného do měsíčních plánů a realizovaných aktuálními týdenními plány činností. Ve škole jsou zajištěny vhodné podmínky pro naplňování cílů vytvořeného školního vzdělávacího programu. Vyučující neustále program ověřují, vyhodnocují a připravují jeho evaluaci.

I v letošním školním roce proběhly personální změny v pedagogickém týmu školy. Všichni vyučující procházeli pracovním nasazením a prokázali ochotu při řešení situací ve výchovné a vzdělávací činnosti s kolektivy tříd. Pedagogický sbor i nadále prošel obměnou a stabilizací. Škola tak úspěšně začala realizovat jednu z nejdůležitějších priorit strategie školy tj. zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce školy a zlepšení klimatu uvnitř školy, zejména v třídních kolektivech.

Nezastupitelnou úlohu v plnění výchovných cílů má fungování školní družiny. V letošním školním roce byla její činnosti velmi přínosná a zkvalitněná obohacením zajímavými aktivitami pro děti. Velké poděkování patří také nepedagogickým pracovníkům školy za jejich velké nasazení.

Během školního roku škola začala v naplňování cíle školy v otevření se veřejnosti. Mnoho cílů a kroků bylo uskutečněno, avšak naším cílem je tento trend ještě více prohloubit a zkvalitnit.

Cíle a úkoly stanovené na začátku školního roku se nám podařilo splnit, některé nad rámec tohoto plánu. Všechny aktivity školy proběhly zhodnocením a z pozitivních i negativních jevů škola provede opatření a bude stavět na silných stránkách s cílem zvýšit prestiž škvorecké školy.

22. OSTATNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

20.1 Příloha - Prospěch a chování žáků školy za 1. a 2.pololetí

20.2 Příloha - Výroční zpráva o hospodaření školy

20.3 Příloha - Výroční zpráva školy o poskytování informací

Za správnost údajů ve výroční zprávě zodpovídá ředitelka školy.

Spolupracovaly: Ing. Renata Bečičková

Mgr. Renata Chotětická

Mgr. Hana Korbelová

Výroční zprávu školy schválila školská rada dne : _____

Jaroslav VÁCHA
předseda školské rady

Mgr.Marcela ŠEBLOVÁ
ředitelka školy



Příloha výroční zprávy č. 2

Hospodaření školy v roce 2016

Hlavní činnost

Příjmy	
1. Dotace ze státního rozpočtu	11 011 049,00 Kč
2. Dotace Obecní úřad	1 673 000,00 Kč
3. Dotace Obecní úřad – mzdové náklady	130 000,00 Kč
4. Výnosy z prodeje služeb - stravné	869 181,00 Kč
5. Výnosy z prodeje služeb - družina	106 665,00 Kč
6. Kladné úroky od banky	1 214,43 Kč
7. Ostatní výnosy (od rodičů)	490 703,00 Kč
8. Ostatní výnosy z činnosti	38 014,00 Kč
Příjmy celkem	14 319 826,43 Kč
Výdaje	
1. Platy zaměstnanců + OON + odvody + FKSP + ONIV (náklady hrazené ze státního rozpočtu)	11 011 049,00 Kč
2. Provozní náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)	1 916 539,43 Kč
3. Mzdové náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)	130 000,00 Kč
4. Stravování - dodávka od externí firmy	771 535,00 Kč
5. Náklady na školní akce, spotřeba materiálu (náklady hrazené z peněz od rodičů)	490 703,00 Kč
Výdaje celkem	14 319 826,43 Kč
Rozdíl výnosů a nákladů	0 Kč



Příloha výroční zprávy č. 2

Hospodaření školy v roce 2016

Doplňková činnost

Příjmy	
1. Výnosy z prodeje služeb - kroužky	31 500 Kč
2. Výnosy z pronájmu	12 118 Kč
Příjmy celkem	43 618 Kč
Výdaje	
1. Spotřeba materiálu	2 449 Kč
2. Spotřeba energie	10 905 Kč
3. Mzdové náklady	11 775 Kč
Výdaje celkem	25 129 Kč
Rozdíl výnosů a nákladů	18 489 Kč



Příloha výroční zprávy č. 3

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací za školní rok 2016/2017

dle zákona č.106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

§ 2

Povinnost poskytovat informace

(1) Povinnými subjekty, které mají podle tohoto zákona povinnost poskytovat informace vztahující se k jejich působnosti, jsou státní orgány, územní samosprávné celky a jejich orgány a veřejné instituce.

(2) Povinnými subjekty jsou dále ty subjekty, kterým zákon svěřil rozhodování o právech, právech chráněných zájmech nebo povinnostech fyzických nebo právnických osob v oblasti veřejné správy, a to pouze v rozsahu této jejich rozhodovací činnosti.

§ 18

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

a) Počet podaných žádostí o informace	0
b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d) Opis podstatné části každého rozsudku soudu	0
e) Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
f) Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	1
g) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

**f)Věc: Řešení přijaté ke stížnosti zákonných zástupců na šikanu ve třídě II.B
/nevhodné oslovování žáka jeho spolužákem/**

Třídní učitelka, zástupkyně ředitelky školy a školní preventista účelně provedli poučení žáků ve třídě o vhodném oslovování. Provedli pohovory se zúčastněnými 2 žáky a jejich zákonnými zástupci, událost prošetřili. Ředitelka školy vyvodila závěr stížnosti jako částečně důvodnou.

Třídní učitelka využívala vhodné programy a projekty pro žáky na podporu vztahů v žákovském kolektivu, se třídou byl uskutečněn preventivní projekt psychologem, se kterým škola navázala spolupráci. O události byli informováni rodiče žáků třídy a vyjádřili podporu třídě a otevřenost k řešení jakékoliv situace a zároveň podporu třídní učitelce.

Běžné informace jsou poskytovány prostřednictvím telefonu, elektronické pošty a osobně. Tyto žádosti nejsou evidovány ani zpoplatňovány. Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č.106/1999 Sb. a podle pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č.106/1999 Sb., ze dne 8.11.1999, v platném znění.

Ve Škvorci dne 1.9. 2017

Mgr.Marcela Šeblová
ředitelka školy