

10 + 1 pro asistenta pedagoga

Asistent pedagoga je důležitým spojovacím článkem mezi rodinou a školou. Měl by být důvěrníkem, na něhož se mohou zákonní zástupci žáka obracet s otázkami a žádostmi, které se týkají jejich dítěte. Nezodpovídá však na otázky týkající se procesu vzdělávání, za ten je zodpovědný třídní učitel.

 Článek si můžete poslechnout také v audio verzi. Text namluvila Pavla Hradecká. ➔ [AutismPort.cz](https://autismport.cz)

1. Velmi úzce spolupracuje se všemi pedagogy školy, je prostředníkem mezi žákem a pedagogy. Asistent pedagoga je s žákem ve všech vyučovacích hodinách, kde je jeho přítomnost nezbytná. Má pravděpodobně nejvíce postřehů, kdy žák potřebuje pomoci a v jaké míře. Jeho zkušenosti jsou v tomto směru nezastupitelné a pro ostatní pedagogy velmi cenné.

2. Je poradcem při navazování kontaktů se spolužáky, doprovází žáka podle potřeby i o přestávkách, ve školní jídelně a školní družině. Asistent pedagoga by měl být „diskrétním prostředníkem“ mezi žákem a ostatními spolužáky. Předchází nedorozuměním a je přítomen tam, kde je potřeba pomoci, povzbudit, dodat jistotu.

3. Je ochráncem a bezpečnou osobou pro žáka ve školním prostředí. Asistent pedagoga musí být pro žáka takovou osobou, která v něm vzbuzuje důvěru a na kterou se může žák v případě potřeby vždy obrátit.

4. Ve spolupráci s pedagogem třídy se podílí na výrobě pomůcek, vizualizaci informací, struktuře prostředí, rozvíjí a posiluje motivaci žáka. Asistent pedagoga díky svým teoretickým znalostem o problematice poruch autistického spektra vyrábí ve spolupráci s pedagogem třídy pomůcky, které usnadní vzdělávání žáka. Podílí se na úpravě prostředí a motivaci žáka.

5. Je žákovi oporou při porozumění nové látce. Průběžně se přesvědčuje, že žák porozuměl zadání či výkladu. Asistent pedagoga informuje učitele, zda žák učivu rozumí, v čem potřebuje výklad doplnit, a v případě potřeby pod vedením pedagoga látku žákovi dovysvětlí a procvičí ji s ním.

6. Měl by znát spouštěče nežádoucího chování dítěte, předcházet náročnému chování, přetížení žáka (hlukem, světlem, pachy...). Asistent pedagoga je s žákem a pravděpodobně i se zákonným zástupcem v každodenním kontaktu. Díky tomu ví, jaký je žákův aktuální zdravotní stav a dokáže snadněji než kdokoli jiný odhadnout jeho míru přetížení či zvládání nepohody.

7. Měl by znát silné stránky žáka, jeho schopnosti a dovednosti. Asistent pedagoga pomáhá žákovy schopnosti a dovednosti využít tak, aby je uplatnil v rámci probírané látky nebo jako prostředek při navazování kontaktů s ostatními spolužáky. Podílí se na tvorbě motivačního systému žáka.

8. Zajišťuje bezpečné místo pro žáka (relaxace, odpočinek), respektuje jeho stereotypy a projevy emocí. Asistent pedagoga zajišťuje pedagogický dozor v době, kdy žák odchází ze třídy za účelem relaxace, respektuje jeho zvláštnosti a potřeby.

9. Má teoretické znalosti o problematice poruch autistického spektra, průběžně se vzdělává. Asistent pedagoga si musí osvojit teoretické znalosti týkající se poruch autistického spektra. Jen díky nim může žáka lépe pochopit a vědět, proč se v dané chvíli chová tak, jak se chová, a v čem a jak mu může pomoci. Jen ten, kdo druhému rozumí, ho může také respektovat.

10. Snaží se být pro žáka čitelnou osobou. Asistent pedagoga je také jen člověkem s vlastními potřebami, náladou a má samozřejmě nárok na projevy vlastních postojů a emocí. Je však důležité, aby byl pro žáka s PAS vždy oporou a jeho emoce aby byly žákovi dobře srozumitelné.

 O zkušenostech s prací asistenta pedagoga v praxi se pro AutismPort podělili také ředitelé škol. Přečíst si je můžete [zde](#).

Na tomto článku se podílel kolektiv Speciálně pedagogického centra při Národním ústavu pro autismus, z.ú.