

INDIVIDUÁLNÍ PLÁN LOGOPEDICKÉ PÉČE – UKÁZKA ZPRACOVÁNÍ

Individuální plán logopedické péče sestavuje každý logoped dle vlastních potřeb a zásad. V každém individuálním plánu zaznamenávám individuální i věkové zvláštnosti klienta, motivační systém klienta, dlouhodobé a krátkodobé cíle logopedické terapie.

V rámci článku [Logopedie u dětí s poruchou autistického spektra](#) uvádím ukázkou individuálního plánu logopedické péče u chlapce s diagnózou dětský autismus, kterého mám v péči čtyři měsíce. Chlapec byl ve věku tří let a sedm měsíců, kdy diagnóza dětského autismu byla stanovena dětským psychiatrem. Chci upozornit na to, že se jedná pouze o ukázkou plánu logopedické péče, který je psán na míru výše uvedenému klientovi. Nelze jej tedy obecně uplatňovat v dalších případech, u jiných klientů.

INDIVIDUÁLNÍ PLÁN LOGOPEDICKÉ PÉČE – CHLAPEC S DĚTSKÝM AUTISMEM (TŘI ROKY, SEM MĚSÍCŮ)

Chlapec zcela neverbální s diagnózou dětského autismu. Na terapii dochází s oběma rodiči a starší sestrou (střídají se). Pochází z úplné funkční rodiny. V rámci logopedické diagnostiky pozitivně reagoval na zrakové podněty, ze kterých by mohl profitovat.

Individuální zvláštnosti:

- starší sestra jako pozitivní složka logopedické péče;
- přidružená porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD);
- vhodnost terapie na koberci či v pohybové části ambulance;
- schopnost soustředění maximálně 30 minut.

Věkové zvláštnosti:

- tři roky, sedm měsíců;
- bez mentálního postižení.

Motivační systém

- zaujat technickými produkty – IT problematika (PC, tablet, mobilní telefon)
- pozitivní reakce na fotografie
- zrakové podněty jako výchozí bod terapie
- jahodové lízátko
- série pohádek Prasátko Pepa
- aktivity s písmeny a číslicemi

Dlouhodobé cíle logopedické péče:

Cíle stanovuji v časovém horizontu šest měsíců. Tento interval se mi osvědčil, po tomto období provádím hodnocení vývoje a postupu logopedické péče a sestavuji plán dalšího postupu. Je tedy nutné provádět průběžnou diagnostiku a hodnotit tak vývoj celé terapie.

- navázání kontaktu a vřelého vztahu s chlapcem – důvěra;
- seznámení se s rodinným zázemím (návštěva v rodině);
- rozvoj sociálních dovedností – žádost o hračku, střídání rolí, naslouchání;
- zvládnutí neverbálních aktivit;
- preverbální aktivity – hudební a rytmické aktivity (onomatopie, melodie známých písni), podpora v mluvním apetitu (žargon a vlastní slovník chlapce);

- neverbální aktivity ve spolupráci s další osobou (matka, otec, sestra, logopedka);
- zvládnout schopnost naslouchat pokynům;
- spontánní hra za přítomnosti další osoby (možné zásahy do hry);
- zavádění prvků augmentativní a alternativní komunikace – obrázkový systém, podpora rozvoje verbální komunikace, rozvoj slovní zásoby.

Krátkodobé cíle logopedické péče:

Tyto cíle jsou stanoveny vždy pro každou jednotku logopedické terapie, tedy jedno sezení/setkání.

- střídání rolí – kutálení s míčem (rozvoj sociálních dovedností potřebných ke komunikaci), možný přechod ke hře na telefon (dle situace);
- opakování zvukomalebných slov u zvířat – haf, mňau, bú, bé, gaga;
- rozvoj pasivní slovní zásoby – stav slov dle předlohy (využití obrázků a písmen);
- slovní zásoba – věci denní potřeby (pexeso);
- na konci spontánní hra s hračkou dle výběru – nácvik žádosti o hračku (prostřednictvím ukazování či obrázků).