

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

**Základní škola Škvorec,
okres Praha – východ**

(zpracováno pro účely konkurzního řízení na funkci ředitele ZŠ)

Zpracovala : Mgr. MARCELA ŠEBLOVÁ
<http://marcela-seblova.webnode.cz>

červenec 2015

OBSAH

1. ÚVOD
2. KONCEPCE ROZVOJE
 - 2.1. Personální oblast
 - 2.2. Organizace školy
 - 2.3. Materiálně technická oblast
 - 2.4. Výchovně vzdělávací oblast
 - 2.5. Granty, dotace, projekty
 - 2.6. Spolupráce se sociálními partnery, propagace a image školy
3. ZÁVĚR

„Vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské, tvůrčí a bezpečné atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, ekologie, sportu, morálních hodnot a tradic.“

1. ÚVOD

Tato koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkurz na funkci ředitele a vyjadřuje mé manažerské záměry na několik let dopředu. Věřím, že uvedené cíle napomohou zásadně ovlivnit stávající situaci ve škole a její další perspektivu. Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na minulé období, poučit se z nedostatků a zároveň se inspirovat z úspěchů.

Rozhodujícím faktorem pro vytváření efektivně učící školy jsou lidé, kteří jsou nejcennějším kapitálem, od začátku realizace nové koncepce je tedy nutné rozvíjet hlavně kulturu uvnitř celé organizace. Cílem je kvalitní tým pedagogů vyučujících moderními metodami.

Zárukou naplnění vize a cílů školy je vstřícná spolupráce pracovníků školy, prodiskutovat a vhodně motivovat pedagogy pro novou vizi. Jejich pozitivní a vysoce profesionální přístup je zárukou další úspěšnosti školy - systematické směřování ke kvalitě školy, její přitažlivosti pro žáky, jejich rodiče a ostatní partnery, zároveň i pro své zaměstnance.

2. KONCEPCE ROZVOJE

2.1. Personální oblast

Úspěšná škola dosahuje výsledků pouze prostřednictvím práce celého týmu zaměstnanců. Jestliže jsou jasně definované cíle, zaměstnanci jsou dobře organizováni a správně vedeni, mohou dosahovat vynikajících výsledků. Je vhodné v tomto směru vytvořit širší vedení školy s delegovanými pravomocemi a odpovědností, což umožní vést tým efektivně a plánovitě. Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. V této oblasti bych se dále ráda zaměřila na následující úkoly:

Budovat dobře fungující celek všech jednotlivých součástí – 1. a 2. stupně a školní družiny - projevující se dobrými výsledky školy a atmosférou, ve které se dobře pracuje žákům, učitelům i ostatním nepedagogickým zaměstnancům. Stěžejní roli sehrává tým 1.stupně, který je významný při budování prestiže školy a důvěry veřejnosti v začátcích

školní docházky žáků. Kvalita výuky bude zaměřena na efektivní výukové metody, třídní a celoškolní projekty a akce, moderní přístupy, využívání ICT, práci s žáky s SPUCH aj. Práce 2.stupně bude zaměřena na projektovém vyučování, prezentacích a kooperaci žáků.

Hlavním úkolem je vytvořit stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profil. Při budování pedagogického sboru bude zapotřebí oboustranně prohlubovat vzájemnou komunikaci s vedením školy. Pracovat společně, ne vedle sebe, zároveň posilovat kompetence a odpovědnost pracovníků.

Vytváření příznivého sociokulturního prostředí školy, aby zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým, vznik nové formy organizace, tzv. „otevřený model“ umožňující synergický efekt. Vytvářet otevřenou, klidnou, sdílnou a pohodovou atmosféru ve škole, která je založená na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti všech zaměstnanců, úzké spolupráci i s nepedagogickými zaměstnanci školy.

Je nezbytné kvalitním pedagogům pro jejich práci zajistit vhodné materiální podmínky (didaktické pomůcky, výpočetní a prezentační techniku, literaturu, běžné kancelářské vybavení,...) a podnětné profesionální prostředí (vytvořit jasná a přehledná pravidla odměňování ve škole, umožnit další vzdělávání a osobní rozvoj všech). Vedení pedagogů k dalšímu vzdělávání a přípravě na kariérní řád. Podporovat kreativní zaměstnance, kteří přispívají k rozvoji a prestiži školy, vstřícně a efektivně spolupracující také s rodiči žáků.

Podporovat další vzdělávání a samostudium pedagogů v souladu s potřebami školy a finančními a organizačními možnostmi (požadované vzdělávání výchovného poradce a preventisty školy, koordinátora ŠVP). Účelné sebevzdělávání zlepšuje výkonnost jednotlivce, týmu i organizace jako celku, ale také láká kvalitní pracovníky a zvyšuje jejich angažovanost. Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je nutno rozvoj pracovníků zefektivnit a plánovaně koordinovat (interní vzdělávání na pracovišti, sebevzdělávání aj.).

2.2. Organizace školy

Ráda bych vybudovala školu, ve které pedagogický sbor reaguje na všechny trendy ve výchovně vzdělávací práci a společně se zaměřili na následující profilaci školy. Posilovala bych týmovou spolupráci celého pedagogického sboru a upevňovala vztahy mezi pracovníky na bázi vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce. Prosazovala osobní zodpovědnost a zainteresovanost, autoritu, která vychází z osobních a profesních kvalit. **Profilace školy :**

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu a životním postojům.

2. Environmentální a ekologická výchova.

3. Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, s menším nadáním a nadané.

4. Prevence sociálně-patologických jevů - Účelný Minimální preventivní program ZŠ.

5. Volnočasové aktivity, zájmové útvary, kvalitní školní družina s projektovou výchovou.

6. Public relations - prezentace školy - webové stránky, Škvorecký zpravodaj, Region aj.

7. Užší spolupráce s mateřskou školou a ostatními organizacemi v obci.

8. Vytvářet pohodové a rodinné školní prostředí pro žáky, zaměstnance a rodiče žáků.

9. Integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání.

10. Rozvíjet demokracii - každý má své místo mezi lidmi. Soužití různých kultur a etnik.

2.3. Materiálně technická oblast

Ve spolupráci se zřizovatelem školy rozšířit prostory** základní školy v Třebohosticích. **Zajistit efektivní a účelné vynakládání finančních prostředků pro další rozvoj školy.

--

***Realizovat zejména projekty, které jsou pro školu finančně přínosné,** získávat další dotace či dary na realizaci výchovně vzdělávacích aktivit, na modernizaci vybavení i akcí pro žáky.*

2.4. Výchovně vzdělávací oblast

Škola se stane pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, pro spoustu zajímavých a příjemných věcí. Bude se vyučovat zajímavě, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových efektivních metod a učebních stylů. Vyučující budou rozvíjet spolupráci s rodiči žáků.

Uplatňovat zásadu – „pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost“.

***Rozvíjet osobnost každého žáka tak,** aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vyučující budou ve výuce uplatňovat a citlivě rozvíjet individuální přístup ke všem žákům.*

***V souladu s prioritami školy aktualizovat Školní vzdělávací program „Škvor“,** který povede k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Upravit ŠVP po stránce formální i obsahové vzhledem k cílům školy, ale hlavně požadavkům na strukturu ŠVP a průběžné evaluace.*

***Poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným takové základní vzdělávání,** jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářet kvalitní IVP pro integrované žáky, spolupracovat s pedagogicko - psychologickou poradnou, pracovat s pedagogickým asistentem. Připravit se na přijetí nové vyhlášky, která bude konkretizovat §16 Školského zákona o integraci dětí do běžných tříd ZŠ. Možnost otevřít přípravný ročník.*

***Uskutečňování programu protidrogové prevence a programu proti šikaně,** vytvoření Školního poradenského pracoviště – Účelné a konkrétní plány školního metodika prevence.*

***Využívat vnějších evaluačních nástrojů ke sledování úspěšnosti** a výsledků vzdělávání, studijních předpokladů žáků (testování, SCIO, Kalibro, ČŠI, vlastní hodnotící nástroje aj.)*

***V ETICKÉ VÝCHOVĚ** - Začlenění doplňujícího vzdělávacího oboru do ŠVP - proškolení pedagogického sboru, programy pro žáky, spolupracovat s institucemi a koordinátory aj.*

V ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVĚ

- *Využívat a podporovat práci v přírodním terénu a na zahradě, vytvořit „přírodní učebny“.*
- *Zainteresovat žáky při vytváření životního prostředí ve škole - podporovat koutky živé přírody, péči žáků o zeleň ve škole i v jejím okolí a sledování stavu životního prostředí.*
- *Pořádat aktivity zaměřené na péči o přírodu zejména v okolí školy a území v městysu.*

- Vypěstovat v dětech hrdost na místo, kde žijí a ochotu podílet se na kulturním dění a rozvoji městyse, pokračovat v obnovování tradic a vytvářet nové, prezentační činnosti školy.
- Celkově ekologizovat provoz školy – třídění odpadů, energetické úspory, školní dvorek aj.
- Do ŠVP zdůraznit témata s environmentální výchovou, spolupráci s ekologickými centry, organizacemi, zapojení žáků do tvorby naučné stezky, výsadby zeleně v městyse aj.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU A ŽIVOTNÍMU POSTOJI

se zaměří především na tyto aktivity a témata:

- Zdůraznění a propracování těchto témat v ŠVP - Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.
- Režim vyučování měnit vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků, vytvářet prostor k dostatečnému množství pohybových aktivit během vyučování a zařazovat relaxační chvíle. Zřídit relaxační zóny, využívat venkovní prostory, k aktivnímu odpočinku žáků. Rozvíjení pohybových a sportovních dovedností žáků, realizovat zdravotní tělesnou výchovu.
- Do výuky zařazovat hry pro sebepoznávání, pro rozvíjení sebevědomí a prostřednictvím her rozvíjet psychohygienické návyky žáků. Pořádat sportovní dny, turnaje, soutěže aj.
- Snaha o posunutí školního stravování směrem k pásmu zdraví (zajistit kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků, zajistit celodenní pitný režim, vedení ke zdravé výživě aj.)
- Pořádat výstavy, besídky a setkávání, různé přednášky a programy, rozvíjet vzájemné pozitivní působení dětí různých věkových skupin.
- Výrobou výtvarných děl, péčí o květiny a úklidem tříd i okolí školy se mohou děti aktivně podílet na estetickém prostředí školy a učit se vnímat jeho význam.
- Výhledově vstoupit do národní sítě projektu „Škola podporující zdraví“.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami či z rozdílného sociokulturního prostředí), integrovat děti s handicapem do běžné výuky. Realizovat nápravy SPUCH a logopedii na škole.
- Nabízet možnost alternativních druhů hodnocení, uplatňovat individuální přístup.
- Navázat aktivní a užší spolupráci s PPP a ostatními subjekty – vytvoření efektivně fungujícího školního poradenského pracoviště – Plány a činnost výchovného poradce školy.

MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

- Nabízet žákům množství rozmanitých akcí navazujících na výuku (exkurze, kulturní akce, divadelní představení, odborné besedy, soutěže a sportovní aktivity, „ekoprojekty“ aj.)
- Vytvářet podmínky pro větší účast žáků na životě školy (žakovský parlament, organizace různých akcí samotnými žáky, aktivní a otevřená spolupráce s rodičovskou veřejností).
- Širokou nabídkou mimoškolních činností preventivně působit proti sociálně - patologickým jevům, vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj zájmových aktivit a kroužků.

PREZENTE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Posílit efektivní informační systém směrem ze školy o činnosti žáků a prezentovat školu na veřejnosti. Zvýšit zapojení školního týmu - žáků a pedagogů do aktivit a dění v městyse.

2.5. Granty, dotace, projekty

Základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního a obecního

rozpočtu. Přesto je nutné pokusit se navýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů.

- Vhodné využívání hospodářské činnosti, využívat a včas reagovat na projekty MŠMT.
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vedlejší hospodářskou činností.
- Sponzorství a dary – oslovovat a systematicky vyhledávat sponzory školy.
- Dotační programy MŠMT na rok 2015 - Podpora polytechnické výchovy v ZŠ. Je nutné sledovat a využívat i Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Fond sportu, volného času a primární prevence na KÚ aj.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery, propagace, image školy

Kvalitní role školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby, proto je zapotřebí rodiče pozitivně motivovat k aktivní spolupráci se školou. Jedním z hlavních pilířů dobře fungující školy je vstřícný přístup k veřejnosti a právě tomu bych chtěla věnovat společně s týmem učitelů zvýšenou pozornost.

Udržovat rozvoj mimoškolní činnosti, v rámci ní vtáhnout do děje veřejnost, aby škola nebyla izolována pouze pro žáky, ale naopak byla veřejnosti otevřena. Získávat vedoucí kroužků z řad aktivních lidí v obci, uspořádávat akce a dílny pro rodiče, besedy, výstavy aj.

Zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy (spolupráce s učiteli, vedení kroužků, účast na mimoškolních akcích, školy v přírodě, sportovní akce, besedy,...), a iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou a zástupci tříd, spolupráce s výchovným poradcem a preventistou školy).

Zlepšit propagaci školy – *www.stránky, informační média - tiskoviny, propagační materiály, prezentace žákovských prací aj. Příspěvky do místního zpravodaje, příspěvky do regionálního tisku, informace ve vývěškách městyse, fotogalerie z akcí tříd, školy.(dny otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole i obci, školní časopis, různé ankety a foto aj.)*

Využívat spolupráci se školskou radou ke zkvalitnění činnosti školy a k prezentaci školy na veřejnosti. Velmi důležitá je užší spolupráce s Úřadem Městyse Škvorec a nalezení společného zájmu a pochopení pro potřeby řešení všech aktuálních otázek školy i obce.

Podporovat úlohu školy v obci, zapojovat se do veřejného života, vytvořit ze školy kulturní a sportovní stánek pro občany – nabízet prostory školy k využití, spolupracovat s místními spolky, samosprávnými orgány, organizacemi a místními firmami.

Pořádání tradičních školních akcí (Školní akademie, Vánoční besídka, Škola nanečisto, Pasování čtenářů, Den Země, Den naruby, akce ŠD – Zaměřit se více na projektovou práci, Čtení rodičů, besedy s rodiči, sportovní akce, školy v přírodě, účast v soutěžích, turnaje aj.)

3. ZÁVĚR

Mým cílem je společně s pedagogickým sborem vybudovat školu, ve které je přátelská a tvůrčí atmosféra. Věřím, že koncepce napomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, přispěje k posílení všestranné spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a ostatními partnery; umožní vybudovat moderní a především kvalitní školu.

Touha po změně a nadšení jedince k uskutečnění všech plánů nestačí. Nejtěžší je vždy získat pro svůj záměr všechny zainteresované strany. Důležitá je vždy věcná komunikace.

Za svou pedagogickou praxi doplněnou aktivním sebevzděláváním a specializačním studiem jsem získala množství důležitých a cenných zkušeností v oboru. Nyní si myslím, že mám jasnou představu o efektivním, demokratickém a motivujícím vedení týmu lidí i o tom, kam směřovat ve svém vývoji školu a zároveň naplňovat její vize.

V samém závěru bych ale ráda zmínila to, že nejdůležitějším mým osobním profesionálním cílem je vždy smysluplná práce s dětmi. Tu za období pěti let prezentuji na svých osobních webových stránkách na adrese: <http://marcela-seblova.webnode.cz>.

červenec 2015

Mgr. Marcela Šeblová