

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání
Základní školy Škvorec
okres Praha –východ

„ŠKVOR“

ŠKOLNÍ DRUŽINA

č.j. 56/8/2020



Dokument vstupuje v platnost dne 1.9. 2020

Zahájení zájmového vzdělávání podle tohoto dokumentu dne 2.9. 2020

Ve Škvorci dne 1.9.2020

.....
Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy

Obsah

1. Základní údaje o družině.....	4
2. Charakteristika školní družiny.....	4
2.1 Konkrétní cíle školní družiny.....	4
2.2 Obsahy a formy činností ve školní družině.....	5
2.3 Tematický plán.....	5
2.4 Materiální, personální a ekonomické podmínky.....	6
2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	7
3. Evaluační plán.....	8
4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.....	9
5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení v ŠD.....	9
5.2 Psychosociální podmínky.....	10
6. Klíčové kompetence.....	10
7. Činnosti ve školní družině.....	13

1. Základní údaje o družině

Družina je součástí Základní školy Škvorec, okres Praha – východ a je zařazena do sítě školských zařízení pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

<i>Předkladatel a zpracovatel</i>	
Základní škola Škvorec, okres Praha – východ Tyršova 130 250 83 Škvorec	Ředitelka školy: Mgr. Marcela Šeblová E-mail: skolaskvorec@seznam.cz Mobil: 725 521 692 Telefon: 224 284 037
IZO : 108053148	IČO : 70996768

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina pracuje jako součást základní školy. Je složena ze čtyř oddělení (A, B, C, D). Jednotlivá oddělení jsou naplňována do počtu 30 žáků. Při zápisu jsou upřednostňovány děti nižších ročníků. Činnost školní družiny je součástí vzdělávací soustavy. Všeestranně rozvíjí osobnost dítěte prostřednictvím volnočasových aktivit, které jsou založené na zájmech dětí.

2.1 Konkrétní cíle školní družiny:

- rozvíjet osobnosti dítěte – osobnostní, sociální, mravní
- rozvíjet v oblasti vědomostí, dovedností a schopností podle zájmu dítěte
- vést žáka k obhajování a dodržování lidských práv
- motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vést k respektování kulturních a etnických odlišností

- rozvíjet a podporovat komunikativní schopnosti a dovednosti
- vést k smysluplnému využívání volného času s ohledem na zájmy a další rozvoj osobnosti žáka
- rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí, seznamovat se s principy udržitelného rozvoje

2.2 Obsahy a formy činností ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům relaxaci a přípravu na vyučování.

Jednotlivé formy činností jsou založeny na výchově prožitkem. Pomocí zážitkové pedagogiky je žákům umožněno uvědomovat si autenticitu své existence, být sami sebou i s přírodním a kulturním okolím. Je založena na aktivní účasti v programu – hře, modelové situaci.

Strategie pedagogické práce respektují požadavky pedagogiky volného času, tj. motivace k smysluplnému využívání volného času, činnosti jsou založeny na dobrovolnosti. Měly by být zajímavé a pestré, přinášet uspokojení, vyvolávat kladné emoce a přiměřenou úspěšnost všem.

Činnosti školní družiny dávají žákům prostor pro seberealizaci a vytváří pozitivní sociální klima.

2.3 Časový plán

Motto časového plánu školní družiny zní: „Zdravý životní styl v naší době nosí každý jenom v sobě“.

Specifikuje činnosti školní družiny v jednotlivých měsících. Je rozdělen podle čtyř ročních období na:

Podzim plný barev

Pohádková zima

Voňavé jaro

Prosluněné léto

Na časový plán navazují jednotlivá oddělení školní družiny vlastními měsíčními plány.

Odráží se v nich aktuální události a specifické potřeby každého oddělení. V každém měsíci je plánovaná společná akce všech oddělení.

Měsíc	Akce
Září	Cestujeme po světě
Říjen	Drakiáda
Listopad	Tvořivé dílny
Prosinec	Jarmark, Vánoční besídka
Leden	Deskové hry
Únor Karneval, Masopust	
Březen	Vítání jara
Duben	Velikonoční tvoření
Květen	Vítání slunce, den matek
Červen	Den dětí, slavnostní ukončení školního roku

2.4 Materiální, personální a ekonomické podmínky

Všechna oddělení ŠD (A,B,C, D) jsou umístěna v budově ZŠ Škvorec v Třebohosticích. Jedno oddělení ŠD má vlastní třídu, ostatní tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, kde mají vyhrazené prostory na uložení hraček. Pro svoji činnost využívá školní družina tablety i přilehlé venkovní prostory, případně školní sokolovnu. Každoročně se obnovuje fond her, sportovního náčiní a materiálního zabezpečení pro výtvarnou a rukodělnou činnost.

Činnost v jednotlivých odděleních je zajišťována kvalifikovanými a nekvalifikovanými vychovatelkami. Všechny vychovatelky se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úplata se platí v září (za období září - prosinec) a v lednu (za období leden - červen).

Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v určeném termínu bezhotovostní platbou – převodem z účtu. Každý žák má pro platbu své variabilní číslo. Ekonomka školy pravidelně kontroluje placení úhrady. O nezaplacení úhrady jsou zákonní zástupci informováni vychovatelkou daného oddělení ŠD.

Úplata může být žákovi ředitelkou školy snížena nebo prominuta jen pokud zákonný zástupce prokáže tyto skutečnosti:

- žák je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- žák má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Pokud za žáka není zaplacen ani po vyzvání a prokazatelném oznámení zákonným zástupcům poplatků, ekonomka školy o tomto neprodleně uvědomí ředitelku školy. Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě odevzdání vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání ve ŠD zákonným zástupcem vedoucí vychovatelce. Zápisní lístek je platný na dobu jednoho školního roku. Zákonný zástupce je povinen zápisní lístek odevzdat v každém školním roce, ve kterém chce své dítě zařadit do školní družiny. Přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků až do naplnění kapacity ŠD.

Ze školní družiny žáci odcházejí podle časového údaje určeného zákonným zástupcem, který je uveden v zápisním lístku. Tento údaj musí být v souladu s řádem ŠD (žáky nelze uvolňovat v době od 13,00 do 15,00 hodin, docházelo by k narušování činnosti žáků). Na zápisním lístku musí být kromě hodiny odchodu napsáno, kdo bude žáka ze školní družiny odvádět nebo zda žák bude odcházet sám bez doprovodu. Jakékoliv změny v docházce žáka sdělí zákonní zástupci písemně. Od doby převzetí žáka jeho zákonným zástupcem či třetí osobou, která je uvedena zákonným zástupcem v přihlášce k zájmovému vzdělávání ve ŠD jako kompetentní k převzetí žáka, přebírá zákonný zástupce za žáka plnou odpovědnost.

Zákonný zástupce může své dítě odhlásit ze školní družiny kdykoliv v průběhu školního roku na základě písemné žádosti.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD v těchto případech:

- pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek
- ohrožuje zdraví a bezpečnost svou nebo ostatních
- dlouhodobě bezdůvodně nenavštěvuje ŠD
- v případě porušení řádu ŠD

3. Evaluační plán

Úroveň hodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
individuální	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a kariérní růst - přátelské a pozitivní klima - zlepšování kvality výchovných výsledků - inovace metod, strategií výchovného působení 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza a hodnocení dokumentů, vlastní činnosti - sebereflexe - hodnocení rodičovskou veřejností 	průběžně	
týmová	<ul style="list-style-type: none"> - volba zajímavé činnosti, motivující ke smysluplnému využívání volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců - účast na aktivitách - podíl žáků na výběru činností 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza a hodnocení dokumentů, činnosti - vzájemné hospitace - reflexe, sebereflexe - pozorování - rozhovor - hodnocení veřejností 	na schůzkách metodického sdružení 5x do roka
vedení školy	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola naplňování cílů výchovné práce - zajištění bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky výchovného působení na žáky - přátelská atmosféra - hodnocení při prezentaci na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pohovor - pozorování 	průběžně

4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvýšená pozornost. Jsou uplatňována zdravotní hlediska a respektují se individuální potřeby žáka, dodržování pitného a stravovacího režimu podle

aktuální potřeby a zdravotního stavu. Jejich aktuální zdravotní stav a potřeby z něho vyplývající jsou pravidelně konzultovány s rodiči. Pokud žák pravidelně užívá léky v době navštěvování ŠD, jsou uloženy na bezpečném místě a po dohodě s rodiči podává daný lék vychovatelka. Pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání.

5. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští.

Žák svým chováním neohrožuje bezpečnost a zdraví své ani ostatních dětí.

Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými na Přihlášce k zájmovému vzdělávání ve ŠD.

Žák se řídí pokyny vychovatelek a provozních zaměstnanců školy, řádem školní družiny a řádem učebny.

Pokud žák porušuje soustavně řád ŠD a narušuje činnost školní družiny, může být ředitelkou školy vyloučen.

Činnosti ŠD zajišťují dostatek relaxace a aktivního pohybu, vycházejí ze zájmů žáků, jsou věkově přiměřené a motivující, respektují individualitu žáka.

Vychovatelky ŠD kontrolují stravovací režim žáků a po dohodě s rodiči zajišťují pitný režim.

Vychovatelky denně kontrolují vhodné osvětlení, teplo, bezhlučnost, čistotu, větrání a vhodnost vybavení prostorů ŠD. Pravidelně také kontrolují prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Vychovatelky chrání žáky před úrazy. Každý žák je povinen jakýkoliv úraz nebo nevolnost nahlásit vychovatelce, která zajistí péči, zapíše případný úraz do knihy úrazů a informuje zákonného zástupce žáka. Lékárnička je dostupná pro všechna oddělení ŠD.

Činnosti ŠD navozují klidné partnerské prostředí a příznivé sociální klima. Jsou respektovány potřeby jedince a jeho osobní problémy. Vychovatelky ŠD chrání žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

ŠD se účastní všech činností a akcí školy a města.

Vychovatelky ŠD včas informují žáky i rodiče o činnostech a akcích ŠD písemnou formou a na stránkách školy.

5.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení v ŠD

Prostory odpovídají hygienickým normám (vyhl. 410/2005 Sb.), plně neodpovídají charakteru a struktuře činnosti družiny.

Struktura režimu dne a skladba zaměstnání dává dostatečný prostor pro relaxaci a pohyb v přírodě, v sokolovně a na travnaté ploše před školou.

Stravovací režim je zajišťován školní výdejnou, pitný režim vychovatelkami po dohodě se zákonnými zástupci.

Je prováděno pravidelné poučení o bezpečnosti žáků i vychovatelů. V prostorách, které používá školní družina, je prováděna kontrola bezpečnostním technikem.

5.2 Psychosociální podmínky

Školní družina vede k vytváření klidného prostředí, k otevřenosti, partnerství, spolupráci. Naplňuje v maximální míře motto školního vzdělávacího programu ZV při ZŠ Škvor „Jsme škola, která otevřeně komunikuje, všestranně vzdělává, oceňuje snahu a rozvíjí dovednosti.“ Volené formy a strategie při výchovném působení respektují potřeby jedince. Vycházejí ze zájmů žáků a vedou je ke smysluplnému využívání volného času. Při činnostech je respektována věková přiměřenost a je využíváno motivující hodnocení. K příznivému sociálnímu klimatu přispívá spolupráce žáků z různých oddělení (věkových skupin) – prevence v boji proti šikaně a násilí. Žáci jsou vedeni k toleranci a vzájemné úctě.

Školní družina vytváří podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny. Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti žáků ve školní družině.

6. Klíčové kompetence

Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů, hodnotových orientací. Ve všech etapách vzdělávání, tedy i v zájmovém, je jedním z cílů vybavit žáka kompetencemi na úrovni, která je pro něj dosažitelná v rámci jeho individuálního osobnostního rozvoje. Do družiny přicházejí žáci s různou mírou předchozích zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a s různými zájmy. Právě tyto zájmy by měla družina rozvíjet. Činnosti v družině navazují na tematické členění ŠVP. Volba metod a strategií jednotlivých činností je převážně založena na vlastním prožitku žáků. Formou her, rozhovorem, pozorováním, modelováním situací a dalšími metodami si žák rozvíjí své dovednosti. V družině k nim ještě přibývají kompetence k trávení volného času. Kompetence nelze rozvíjet izolovaně, ale komplexně. Ve výchovném působení jsou kompetence rozvíjeny komplexně, jsou vzájemně provázány. Vychovatelky vedou žáky k rozvoji následujících kompetencí.

1. Kompetence k učení

Žák:

- je motivován tak, aby se učil s chutí
- započatou práci dokončí v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- zhodnotí své výkony
- učí se spontánně i vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- uplatňuje získané vědomosti a poznatky v praxi
- aktivně se zapojuje do zájmových činností, využívá zkušeností
- vyhledává informace z různých zdrojů
- uplatňuje své znalosti a dovednosti v rámci kolektivu ŠD

2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- všímá si dění i problémů, které motivují k řešení podobných problémů a situací
- přemýšlí o příčinách, plánuje, nachází podobné a odlišné znaky
- ověřuje správné řešení problémů, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní, započaté činnosti dokončuje
- odhaduje rizika svých nápadů
- získané vědomosti dává do souvislostí
- případný problém rozebere, je schopen přiznat chybu a omluvit se

3. Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje svůj názor kultivovaně a bez záporných emocí
- učí se naslouchat druhým, respektovat druhé
- komunikuje kultivovaně verbálně i neverbálně – spisovně, nepoužívá vulgární výrazy
- vyjadřuje svůj názor, přijímá názory druhých a vhodně na ně reaguje
- vhodně formuluje své myšlenky a účinně se zapojuje do diskuze

- využívá informační a komunikační prostředky

4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák:

- plánuje, organizuje a hodnotí činnost, situaci
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- respektuje dohodnutá pravidla
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, rozvíjí dobré mezilidské vztahy
- poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z toho poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- vytváří sebereflexi a přijímá reflexi druhých
- nese důsledky za své jednání

5. kompetence občanská

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními, i očekávanými hodnotami národa
- respektuje etnika a sociální či profesní skupiny
- váží si tradice a kulturního dědictví a chrání je
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- je si vědom povinností ve škole i mimo školu

6. Kompetence k trávení volného času

Žák:

- tráví volný čas účelně, smysluplně, orientuje se v možnostech a nabídkách, rozvíjí své zájmy organizovaně i individuálně
- odmítá nevhodné nabídky trávení volného času

7. Činnosti ve školní družině

Téma	Činnosti a jejich stručný popis
Místo, kde žijeme	
Náš domov	Vyprávíme si o životě v rodině - U nás doma Modelujeme, kreslíme náš dům, svůj pokoj
Škola	Poznáváme naši školu a okolí Popíšeme cestu do školy Besedujeme o způsobu dopravy do školy – můj dopravní prostředek (modelování, kreslení) - fantazie Modelujeme situace, které můžeme zažít jako účastníci silničního provozu – co jsem zažil jako chodec, cyklista
Naše obec, naše město	Známe obec, v níž žijeme Navštívíme obecní úřad (besedy, exkurze se zaměstnanci a zastupiteli), navštívíme další úřady v obci (pošta, knihovna, služby institucí) Vyprávíme si, jak žijeme Malujeme povolání - ten dělá to a ten zas tohle Poznáváme různá řemesla našich předků a současná povolání - porovnáváme Modelujeme situace - ztráty a nálezy (řešení běžných situací) Vyprávíme si o ochránci pořádku (beseda s členem policie) Hrajeme si na básníky, zpěváky, novináře Vyprávíme si o objevitelích – jsme objevitelé Zapojujeme se do akcí pořádaných obcí jako jsou: Škvorecký jarmark a vánoční jarmark Zapojujeme se do Škvoreckého řetězení

Okolí naší obce	<p>Podnikáme výlety do blízkého a vzdáleného světa Jsem Čech, vím, kde žiji Zapojujeme se do akce „ Uklidíme si Pošembeří “ 72 hodin</p>
Téma	Činnosti a jejich stručný popis
Tradice našeho města, obce	<p>Vyhledáváme informace z historie - Jak bylo dříve - naše historie Vyhledáváme informace o Masopustu Vítáme jaro Vyrábíme masky - slet čarodějnic Vyprávíme si a vyhledáváme v kronikách informace o tradičních místních slavnostech (poutě, trhy, jarmarky apod.) Vyprávíme si o staročeských májích</p>
Lidé kolem nás	
Rodina	<p>Charakterizujeme svoji rodinu - vizitka naší rodiny Vyprávíme si, kdo patří do rodiny – do rodiny také patří dědeček a babička Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, strýce a tety Připravujeme dárek - Den matek, Den otců Poznáváme historii - vznik peněz, jejich hodnotu - „Co vypráví peníze“ Rodokmen rodiny</p>

Kamarádi	<p>Znám své kamarády? Kdo a proč jsem si tě vybral za kamaráda. Učíme se toleranci, respektu a pořádku</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly - besedujeme o různých etnikách – „Všude žijí lidé“ <p>Spolupracujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si společně - tvoříme, stavíme - využíváme spontánních činností - využíváme interaktivní hry
Téma	Činnosti a jejich stručný popis
Svátky a oslavy	<p>Oslavujeme svátky - každý den má někdo svátek Poznáváme tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - masopust - karneval - čas adventní - kouzelný čas Vánoc - Velikonoce - Den učitelů - Den dětí - další svátky a oslavy

Jak se správně chovat	<p>Besedujeme o problémovém chování Připomínáme si kouzelná slovíčka Umíme se chovat mezi lidmi Navštěvujeme divadla, koncerty Chodíme na výstavy Umíme se chovat v dopravních prostředcích Učíme se správně mluvit Vyjadřujeme se i beze slov Besedujeme o tom, jak se chovat v restauraci Stolujeme Besedujeme o tom, co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích Vytváříme modelové situace – interaktivní hry</p>
Lidé a čas	
Náš denní režim	<p>Besedujeme o tom, co vše stihneme během dne Vypravujeme si, jak jsme prožili včerejší den Vytváříme vlastní kalendář Učíme se, kdy se nejlépe připravíme do školy Měříme čas - přesnost je zdvořilostí králů Vypravujeme si, jak trávíme volný čas Učíme se, naplánovat si čas – povinnost, zábava</p>
Téma	Činnosti a jejich stručný popis
Jak se mění lidé	<p>Pozorujeme, jak se měníme - když jsme byli malí - když velcí byli malí - změna během století – odívání, bydlení, lidská práva, náboženství</p>

<p>Jak se mění věci, budovy, obec</p>	<p>Pozorujeme změny města Pátráme po tom, z čeho se učili naši rodiče Poznáváme, jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes. Navštěvujeme muzea Vnímáme, jak se mění životní styl Putujeme časem Seznamujeme se současným životem našeho města i jeho historií Pátráme, k čemu sloužily některé staré předměty Poznáváme život lidí v minulosti Poznáváme řemesla</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>	
<p>Příroda kolem nás – rostliny, živočichové</p>	<p>Pozorujeme, jak se mění stromy – na jaře, na podzim Stavíme z přírodnin Stavíme hmyzí domečky Pozorujeme živou přírodu Soutěžíme ve znalostech o přírodě Poznáváme práva zvířat Besedujeme o zvířatech, našich kamarádech Tvoříme portréty zvířat a jejich mláďat Staráme se o krmítka pro ptáčky</p>
<p>Téma</p>	<p>Činnosti a jejich stručný popis</p>
<p>Roční období</p>	<p>Modelujeme, kreslíme, vyprávíme, sbíráme, vyrábíme - různé náměty pro všechna roční období (jaro, léto, podzim, zima)</p>
<p>Počasí</p>	<p>Seznamujeme se s pranostikami Vnímáme rozdíly v počasí – jak na nás působí Besedujeme o vhodném oblékání – různá roční období</p>

Voda	<p>Pozorujeme vodu ve všech podobách</p> <p>Besedujeme o vodních zdrojích a jejich ochraně</p> <p>Děláme pokusy s vodou</p> <p>Kreslíme obrázky (různé techniky)</p>
Chráníme své životní prostředí	<p>Připravujeme Den Země</p> <p>Zkoumáme, co do přírody nepatří</p> <p>Poznáváme lesní plody</p> <p>Shromažďujeme obrázky z výletů</p> <p>Připravujeme výstavky</p> <p>Vytváříme herbáře</p> <p>Besedujeme nad encyklopediemi o zvířatech</p> <p>Malujeme prehistorická zvířata</p> <p>Navštěvujeme botanickou zahradu</p> <p>Poznáváme léčivé rostliny</p> <p>Besedujeme o třídění odpadu, učíme se třídit odpad</p>
Téma	Činnosti a jejich stručný popis
Člověk a jeho zdraví	
Poznáváme své tělo	Besedujeme o tom, co víme o svém těle

<p>pečujeme o své zdraví - co nám prospívá - co nám škodí</p>	<p>Otužujeme se Učíme se dodržovat hygienické návyky Učíme se jíst zdravě – připravujeme si zdravé svačinky Známe svůj stravovací režim Učíme se poznávat houby Ošetřujeme drobná poranění - známe nejběžnější dětské nemoci Besedujeme o chování u lékaře Objevujeme, jak léčí příroda Pečujeme o svůj vzhled Seznamujeme se s tím, co nás může ohrozit Hrajeme si na záchranáře – poznáváme, jak pracují záchranáři Poznáváme co dělat proto, abychom byli zdraví</p>
<p>Chodíme ven každý den</p>	<p>Hrajeme si každý den venku Poznáváme, co nám přináší každodenní pobyt venku Využíváme přírodu jako tělocvična Otužujeme se Provozujeme zimní sporty Hrajeme míčové hry Rozvíjíme atletické disciplíny Hrajeme soutěživé hry Učíme se hry s pravidly Učíme se respektovat pravidlo Fair play</p>