



ZHODNOCENÍ ANKETY PRO RODIČE -

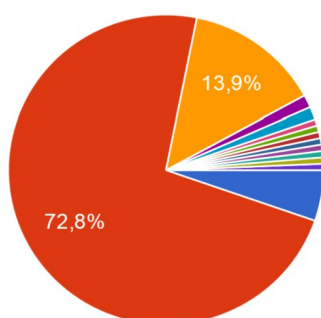
DISTANČNÍ VÝUKA - PODZIM 2020

1. ČAS

V první řadě nás zajímal názor rodičů na čas, který věnují dětem při distanční výuce. Zároveň jsme chtěli vědět názor rodičů na čas, který děti věnují distanční výuce doma. Z větší části je čas věnovaný distanční výuce žáků dle mínění rodičů přiměřený, jakož i čas, který věnují při výuce svým dětem. Rozdílnost je bezpochyby zřejmá z druhu třídy a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.

2. Čas, který musíte věnovat dětem kvůli dálkové výuce, Vám připadá :

151 odpovědí

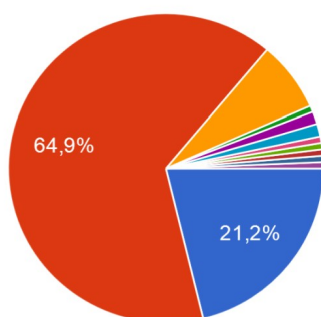


- krátký, mohl/a bych i více
- přiměřený
- dlouhý, zatěžuje mě to
- velmi zatěžující, na hranici zvladateln...
- Upřednostnili bychom víc hodin na onl...
- Výrazně delší než u byl u druhého star...
- Dcera je 100% samostatná, konzultuj...
- pokud bychom k tomu nemuseli praco...

▲ 1/2 ▼

3. Čas, který tráví výukou Vaše dítě Vám připadá:

151 odpovědí



- krátký
- přiměřený
- dlouhý
- zcela neúnosný
- Viz bod 2. Nevím, jestli by bylo z peda...
- V on line prostředí primerený
- Super
- Oproti standardní výuce kratky, s ohled...

▲ 1/2 ▼

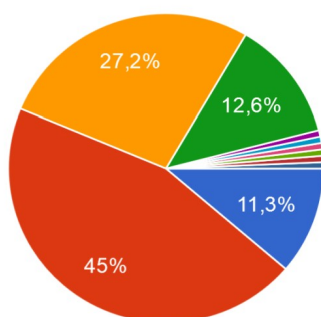


2. SAMOSTATNOST

Další otázka směřovala na samostatnost v domácí výuce a míru zapojení rodičů. Jsme rádi, že žáci z nižších ročníků mají maximální podporu svých rodičů, protože bez ní by řada aktivit nebyla možná a i pedagogové v prostředí on-line hodin to potřebují. Zároveň je zřejmé a naším cílem je zvyšovat u žáků samostatnost v učení a přijímání vlastní odpovědnosti za dosažené výsledky.

4. Vaše dítě zvládá výuku:

151 odpovědí



- zcela samo
- samo, když něco potřebuje, zeptá se
- s mírnou dopomocí
- s výraznou mírou pomoci
- on-line výuku sám, úkoly s menší či v...
- u každého přemětu je to jiné
- Neumí samo vkládat vypracované úko...
- Potřebuje pomoc s připojením.

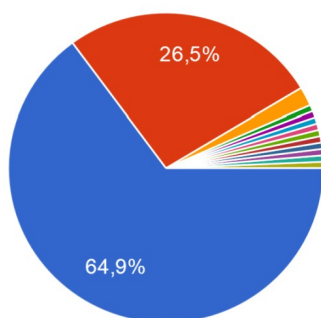
▲ 1/2 ▼

3. KOMUNIKACE

Škola si vybrala s ohledem na věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně komunikační systém, jehož cílem bylo sjednocení postupů vedení výuky on-line hodiny a zadávání úkolů. Prostřednictvím vznesených postřehů se snažíme i v této otázce zdokonalovat. Je však řada názorů a vyhovět všem je obtížné. Naším cílem je zajistit srozumitelnost a jednoduchost celého systému výuky.

5. Systém, jakým s dětmi učitelé v současné době komunikují, Vám připadá:

151 odpovědí



- jednoduchý, srozumitelný, přehledný
- trochu komplikovaný
- zbytečně komplikovaný
- absolutně nepřehledný
- Systém přihlašování je ok, jen ta kom...
- nevím, komunikuje s učiteli samostatně
- Zpočátku to bylo těžké, ale teď už jsm...
- Nevíme, naše dítě nás tam nechce a...

▲ 1/2 ▼



4. DOBA V ON-LINE

Při sestavení rozvrhu se škola řídila doporučenými pokyny v manuálu vydaném MŠMT. Zároveň jsme zohlednili psychohygienu dětí zejména na 1.stupni a schopnost jejich koncentrace v tomto prostředí. Na 2.stupni bylo pro nás závazné upřednostnit v maximální míře hlavní předměty a předměty, které jsou realizovatelné offline a spoléhat na zodpovědnost žáků při samostatné práci.

7. Denní doba online (= přímé) výuky ve Vaší třídě je
151 odpovědí



5. PŘITAŽLIVOST VÝUKY

Ne vždycky jsme schopni zajistit přitažlivost výukového prostředí, chybí nám všem osobní kontakt, který je škole ve všech podobách vlastní a jedinečný. I zde je nutná metodická a technická zkušenost pedagoga. Na těchto aspektech pracujeme napříč pedagogickými týmy školy. Věříme, že v dotazníku, který připravujeme pro žáky školy, budeme znát jejich osobní názory.

6. Naši učitelé výuku připravují tak, že je většinou:
151 odpovědí



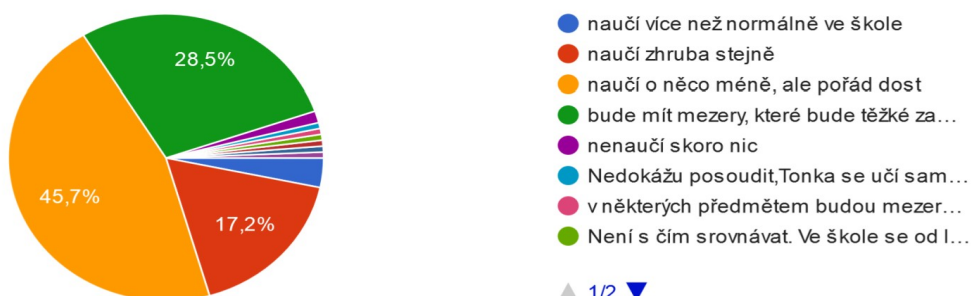


6. CO SE DĚTI NAUČÍ

Na tuto otázku teprve čekáme všichni odpověď, jak pedagogové, tak rodiče. Úsilí pedagogů je v naší škole obrovské a zřejmě nás ještě čeká po návratu dětí zpět do školního prostředí. Vše ovlivňuje mnoho aspektů, které si uvědomujeme. Míra schopnosti samostatného učení, zodpovědnosti, chuti k učení i soustředěnosti, nadání i snahy, trpělivosti a odhodlání.

8. Podle Vašich poznatků z dálkové výuky se Vaše dítě v případě, že dálková výuka bude trvat několik týdnů až měsíců:

151 odpovědí



7. NA CO SE ZAMĚŘÍME

- Zadáváme i nadále na 1.stupni každé pondělí přehled učiva pro celý týden,
- úkoly na 2.stupni jsou zadávány prostřednictvím Google classroom,
- zdokonalíme a soustředíme se na vyšší míru zpětné vazby pro žáky i pro rodiče,
- zaměříme se při komunikaci s žáky na rozvoj individuálních schopností a dovedností,
- budeme rozšiřovat formativní prvky hodnocení, motivační hodnocení a pozitivní přístup,
- vyučovací bloky on-line se zaměří na procvičování a uvádění nové látky, nikoliv na zjišťování plnění zadávané práce,
- nejdůležitější bude zatraktivnit výuku formou interaktivity a zábavnými prvky pro žáky,
- zařadíme procvičování formou testů on-line,
- zjednodušíme a sjednotíme odkazy do on-line hodin v některých třídách na minimum,
- budeme i nadále komunikovat s žáky v oblasti prevence – otázky nebezpečí v on-line prostředí.



8. CO NÁS POVZBUDILO

Děkujeme za to, že projevujete škole podporu, za slova uznání pedagogům školy, za to, že vnímáte rozvoj školy ke kvalitě, protože všechna energie a úsilí, které současný stav podpořily, jsou neviditelné. Děkujeme za Vaši otevřenost a odpovědnost, vyjádření názorů, které jsou cenné k další práci s dětmi.

- Oceňujeme sjednocení výuky on-line, přípravu organizace rozvrhů a dalších předmětů on-line.
- Škola postupuje naprosto dokonale, oceňuji prostředky Google classroom.
- Oceňuji trpělivost pedagogů, jejich nasazení, spousta práce navíc, je to nesmírně těžké, byť to na první pohled tak nevypadá.
- Snahu udělat vše pro to, aby to fungovalo. I pro vás je to nelehká situace a tohle oceňuji.
- Výrazné zlepšení vůči jaru, pružné přeorientování a schopnost rychlé adaptace pedagogů na online. Absolutní připravenost ze strany školy, ředitelky a pedagogů.
- Vaši snahu, aby to fungovalo. I pro vás je to nové a složité, velice se mi líbí systém učeben na Googlu. Držím palce ať to jde i dále oběma stranám.
- Oproti jaru velmi oceňuji zavedení on-line výuky, to výrazně usnadnilo práci nám a zvýšilo úroveň.
- Trpělivost, vstřícnost učitelů. Aktivita a úsilí pedagogů. Odvahu a jejich pevné nervy.
- Přístup třídní učitelky a učitelky angličtiny, které svou práci zvládají dobře se systémy, které mají k dispozici.
- Oceňuji připravenost na distanční výuku. Škola již v září zjišťovala aktuální stav IT techniky u jednotlivých žáků a na výuku se softwarově připravila. Zdá se, že výuka probíhá adekvátně k situaci. Nemůže však v žádném případě nahradit klasickou školní výuku
- Ochotu a nasazení. Děkuji, že tady jste pro naše děti.
- Nadšení celého učitelského týmu. Děkuji za vaši snahu děti učit, i když to v tuto chvíli není jednoduché.
- Oceňuji chuť se posouvat dále, přehlednost výuky. Organizační připravenost školy.



Vypracovala Mgr. Marcela Šeblová, ředitelka školy