

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

## 2023/2024

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Vypracovala                    | Mgr. Hana Korbelová, ředitelka školy |
| Schválila                      | Mgr. Hana Korbelová, ředitelka školy |
| Pedagogická rada schválila dne | 29. 8. 2024                          |
| Školská rada schválila dne     | 26. 9. 2024                          |



**OBSAH:**

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>                                                    | <b>5</b>  |
| 1.1 Údaje o škole                                                                   | 5         |
| 1.2 Zřizovatel školy                                                                | 6         |
| 1.3 Součásti školy                                                                  | 6         |
| 1.4 Základní údaje                                                                  | 6         |
| 1.5 Materiálně technické podmínky školy                                             | 6         |
| 1.6 Údaje o školské radě                                                            | 7         |
| 1.7 Škola s vizí "Rodinná škola s tradicí, moderním pojetím a bezpečným prostředím" | 8         |
| 1.8 Individualizace ve výuce                                                        | 8         |
| 1.9 Priority školy                                                                  | 8         |
| <b>2. ORGANIZACE STUDIA</b>                                                         | <b>9</b>  |
| 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání                                             | 9         |
| 2.2 Jazykové vzdělávání                                                             | 9         |
| 2.3 Školní vzdělávací program                                                       | 9         |
| 2.4 Forma vzdělávání                                                                | 10        |
| 2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami                                      | 11        |
| 2.6 Stravování žáků a zaměstnanců školy                                             | 12        |
| 2.7 Učební plán ŠVP – 1. stupeň                                                     | 13        |
| 2.8 Učební plán ŠVP – 2. stupeň                                                     | 14        |
| <b>3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY</b>                                              | <b>16</b> |
| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy                                             | 16        |
| 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících                                              | 16        |
| 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících                                            | 16        |
| 3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)                       | 17        |
| <b>4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH 2022/2023</b>                                                  | <b>20</b> |
| 4.1 Údaje o počtu žáků k 30. 6. 2023                                                | 20        |

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.2 Počty žáků ve třídách</b>                                                                  | <b>21</b> |
| <b>4.3 Zápis k povinné školní docházce ve školním roce 2024/2025</b>                              | <b>21</b> |
| <b>4.4 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024</b>                                  | <b>22</b> |
| <b>5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ</b>                                                           | <b>23</b> |
| <b>5.1 Přehled školy o vzdělávacích výsledcích žáků 2023/2024</b>                                 | <b>23</b> |
| <b>5.2 Přehled školy o průměrech prospěchů jednotlivých tříd 2023/2024</b>                        | <b>23</b> |
| <b>5.3 Přehled školy o chování žáků 2023/2024</b>                                                 | <b>23</b> |
| <b>5.4 Přehled školy o absenci žáků 2023/2024</b>                                                 | <b>24</b> |
| <b>5.5 Žáci vzdělávání individuální formou / individuální vzdělávání + vzdělávání v zahraničí</b> | <b>24</b> |
| <b>5.6 Poradenské služby školy</b>                                                                | <b>24</b> |
| <b>5.7 Přehled o integrovaných žácích 2023/2024</b>                                               | <b>28</b> |
| <b>5.8 Začleňování žáků s podpůrnými opatřeními</b>                                               | <b>28</b> |
| <b>5.9 Žáci podle státního občanství, cizinci</b>                                                 | <b>28</b> |
| <b>5.10 Žáci podle obce trvalého bydliště</b>                                                     | <b>28</b> |
| <b>5.11 Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku</b>                                             | <b>29</b> |
| <b>6. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY</b>                                                       | <b>30</b> |
| <b>7. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU</b>                                                 | <b>32</b> |
| A/ Organizace výchovně vzdělávacího procesu                                                       | 32        |
| B/ Průběh a výsledky vzdělávání                                                                   | 32        |
| C/ Materiální podpora výuky                                                                       | 33        |
| D/ Vyučovací formy a metody                                                                       | 33        |
| E/ Motivace žáků                                                                                  | 34        |
| F/ Interakce a komunikace                                                                         | 34        |
| G/ Hodnocení žáků                                                                                 | 35        |
| <b>8. AUTOEVALUACE</b>                                                                            | <b>35</b> |
| <b>9. AKCE ŠKOLY</b>                                                                              | <b>36</b> |
| <b>10. PRÁCE VE ŠKOLNÍ KNIHOVNĚ</b>                                                               | <b>40</b> |
| <b>11. ŠKOLNÍ PARLAMENT</b>                                                                       | <b>40</b> |
| <b>12. SPOLUPRÁCE</b>                                                                             | <b>41</b> |
| <b>12.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků</b>                                                 | <b>41</b> |
| <b>12.2 Spolupráce s ostatními partnery školy</b>                                                 | <b>42</b> |
| <b>13. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY</b>                                                                    | <b>42</b> |
| <b>14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                                                | <b>43</b> |
| <b>15. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A KONTROLY</b>                                                              | <b>44</b> |
| HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 5. ročník                                                              | 44        |
| HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 7. ročník                                                              | 45        |



Kontrola ČŠI

47

**16. DOTAČNÍ PROGRAMY**

**48**

**16.1 NÁZEV PROJEKTU: ŠABLONY 2021-2023 - ŠKVOREC CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0022255**

**48**

**16.2 NÁZEV PROJEKTU: OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)  
CZ.02.02.03/00/22\_002/0005945**

**48**

**16.3 NÁZEV PROJEKTU: NPO (Národní plán obnovy) - prevence digitální propasti**

**48**

**17. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ**

**49**

**PROSTŘEDÍ ŠKOLY**

**49**

**18. HLAVNÍ ÚKOLY NA ROK 2024/2025**

**50**

**19. ZÁVĚR**

**51**

**20. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

**52**

**21.1 Hospodaření školy v roce 2023 – hlavní činnost**

**52**

**21.2 Hospodaření školy v roce 2023 – doplňková činnost**

**53**

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1 Údaje o škole

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b>                                                                 | Základní škola Škvorec, okres Praha-východ                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Adresa školy</b>                                                                | Tyršova 130<br>250 83 Škvorec                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Místo poskytovaného vzdělávání</b>                                              | 1) Tyršova 130<br>250 83 Škvorec      2) Třebostice 41<br>250 83 Škvorec                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Právní forma</b>                                                                | Příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IČO</b>                                                                         | 70996768                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IZO</b>                                                                         | 102438331                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>REDIZO</b>                                                                      | 600052231                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ID Datové schránky</b>                                                          | rwzmsy8                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Vedení školy</b>                                                                | Ředitelka: Mgr. Hana Korbelová<br>Zástupce ředitelky školy: Mgr. Marcela Havelková<br>Zástupce ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Gabriela Markvartová<br>Vedoucí vychovatelka školní družiny: Blanka Jiráková                                                                                        |
| <b>Kontakt</b><br><b>Adresa pro dálkový přístup</b><br><b>Webové stránky školy</b> | Tel.: 224 284 037, 725 521 692<br>E-mail: <a href="mailto:reditel@skolaskvorec.cz">reditel@skolaskvorec.cz</a><br><a href="http://www.skolaskvorec.cz">www.skolaskvorec.cz</a>                                                                                                                         |
| <b>Přehled hlavní činnosti školy</b>                                               | <i>Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.</i> |

## 1.2 Zřizovatel školy

|                           |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název zřizovatele</b>  | Městys Škvorec                                                             |
| <b>Adresa zřizovatele</b> | Masarykovo náměstí 122, 250 83 Škvorec<br>Právní forma – obec IČ: 00240869 |
| <b>Kontakt</b>            | Tel.: 224 283 840                                                          |

## 1.3 Součásti školy

|                                 | IZO         | kapacita      |
|---------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Základní škola</b>           | 102 438 331 | 300 žáků      |
| <b>Školní družina</b>           | 108 053 148 | 150 žáků      |
| <b>Školní jídelna – výdejna</b> | 181 005 999 | 300 strážníků |

## 1.4 Základní údaje

| Součást školy         | Počet tříd/oddělení | Počet dětí/žáků | Průměrný počet |
|-----------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| <b>1. stupeň ZŠ</b>   | 8                   | 153             | 19,13          |
| <b>2. stupeň ZŠ</b>   | 6                   | 131             | 21,83          |
| <b>Školní družina</b> | 5                   | 117             | 23,40          |

## 1.5 Materiálně technické podmínky školy

|                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Budovy</b>                     | <b>ZŠ Škvorec, Tyršova 130</b> – kmenových učeben 7, 1 učebna pro púlené vyučování, 1 počítačová učebna<br>Výdejna Škvorec, Masarykovo náměstí 103<br><b>ZŠ Třebostice 41</b> , s výdejnou uvnitř budovy, kmenových učeben 7 |
| <b>Odborné pracovny, knihovna</b> | Knihovna pro 1. stupeň je v budově ZŠ Třebostice, 1. patro<br>Knihovna pro 2. stupeň je v budově ZŠ Škvorec, učebna B                                                                                                        |
| <b>PC učebna</b>                  | Umístěna v budově ZŠ Škvorec s 20 počítači                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ICT zařízení</b>         | Počítače nebo notebooky pro výuku ve všech třídách, 16 interaktivních tabulí ve třídách, 2 multifunkční tiskárny, 3 PC ve sborovně školy, 30 notebooků pro žáky, 40 iPadů, 26 notebooků pro pedagogy a 2 notebooky sdílené pro žáky       |
| <b>Areál, zahrada</b>       | <b>Třebohostice</b><br>Školní zahrada k relaxačním a zájmovým účelům<br>Hřiště z polyuretanového povrchu Smartsoft<br><b>Škvorec</b><br>Okrasná zahrada u školy k relaxačním účelům<br>Vnitřní atrium z polyuretanového povrchu Smartsoft |
| <b>Sportovní zázemí</b>     | Sokolovna Škvorec a nový venkovní multifunkční sportovní areál Ovál<br>V Třebohosticích využíváno hřiště na zahradě                                                                                                                       |
| <b>Zázemí pro vyučující</b> | Sborovna ve Škvorci<br>Tři sborovny v Třebohosticích<br>Školní poradenské pracoviště v budově Škvorec a v budově Třebohostice<br>Ředitelna školy v budově Škvorec                                                                         |
| <b>Stravování</b>           | Výdejna jídla ve Škvorci je umístěná v obci<br>Výdejna jídla v Třebohosticích je uvnitř objektu školy                                                                                                                                     |

## 1.6 Údaje o školské radě

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Počet členů školské rady</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9 členů                                                                 |
| <b>Složení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Městys - 3 členové<br>Zákonní zástupci - 3 členové<br>Škola - 3 členové |
| <b>Ve školním roce 2023/2024</b> školská rada úzce spolupracovala se školou a uskutečnila celkem čtyři zasedání: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. zasedání dne 31. 8. 2023</b></li> <li><b>2. zasedání dne 23. 9. 2023</b></li> <li><b>3. zasedání dne 25. 1. 2024</b></li> <li><b>4. zasedání dne 13. 6. 2024</b></li> </ol>                                                                                                                                                           |                                                                         |
| <b>Nejdůležitější úkoly:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schválení výroční zprávy školy za rok 2022/2023</li> <li>• schválení školního řádu 2023/2024</li> <li>• seznámení s organizací školního roku 2023/2024 a o aktivitách ve škole</li> <li>• seznámení s výsledky kontroly České školní inspekce</li> <li>• projednání materiálně technických podmínek školy</li> <li>• reklamace stavebních prací ve škole</li> <li>• zájem rodičů o změnu dodavatele školních obědů</li> </ul> |                                                                         |

- financování a rozpočet školy
- seznámení se SWOT analýzou školy
- hodnocení koncepce školy

## 1.7 Škola s vizí “Rodinná škola s tradicí, moderním pojetím a bezpečným prostředím”

Naše škola je místem, ve kterém dětem umožňujeme, aby byly spokojené a šťastné. Jen šťastné dítě se může ideálně rozvíjet a můžeme ho efektivně vzdělávat. Jsme místem otevřeným veřejnosti a chceme dodržovat tradice venkova s rodinným prostředím. Abychom toho dosáhli, vytváříme bezpečné prostředí postavené na vzájemném respektu a otevřené, srozumitelné komunikaci. Chceme vynikat kvalitou výchovně-vzdělávací práce, láskou a vstřícností k dětem, profesionálními i lidskými vztahy, bezpečným klimatem, rodinným a estetickým prostředím.

## 1.8 Individualizace ve výuce

Škola nadále preferuje činnost v oblasti žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vyučující uplatňují ve výuce individuální přístup ke všem žákům, což je jeden z hlavních cílů školy. Chceme poskytovat všem žákům takové základní vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám, ale především jejich vlastním možnostem. Součástí výuky je individualizace zaměřená na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, na žáky nadané a na žáky z Ukrajiny. Poskytujeme jim dostatečný prostor pro rozvíjení jejich dovedností, vědomostí a zároveň i uplatnění jejich nadání.

## 1.9 Priority školy

- Zakládáme si na rodinné atmosféře školy a úzké spolupráci s rodinou.
- Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl – zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.
- Anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku v zájmových útvarech.
- S výukou informatiky začínáme od 4. ročníku.
- Vedeme žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu, aby pochopili, že ke spokojenému životu patří nejen zdravý duch, ale i tělo.
- Velkou pozornost věnujeme environmentální a ekologické výchově.
- Individuálně pečujeme o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a pracujeme s talentovanými a nadanými žáky.
- Ve škole se snažíme navodit atmosféru pohody, důvěry – to vše přispívá k efektivnímu plnění vzdělávacích a výchovných cílů.
- Učíme interaktivně. Uplatňujeme moderní pedagogické přístupy.
- Klademe důraz na čtenářské a komunikativní dovednosti žáků.
- Podporujeme projektové vyučování. Zařazujeme metody podporující kritické myšlení žáků.
- Specializujeme se na prvky etické výchovy napříč všem předměty.

Škola pracovala ve školním roce 2023/2024 podle plánu práce, který vycházel ze stanovených úkolů, přidělených kompetencí a vnitřní organizační struktury školy. Rozborem činností v předmětových komisích 2. stupně, metodického sdružení 1. stupně, školního poradenského pracoviště a školní družiny byly úkoly zpracovány a následně vyhodnoceny v termínech stanovených plánem školy.

## 2. ORGANIZACE STUDIA

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód        | Obor vzdělání  | ŠVP                                                   | Poznámky                 | Zařazené ročníky                      |
|------------|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | ZŠ Škvorec<br>Vzdělávání pro život,<br>č.j.105/8/2022 | Zpracovaný<br>dle RVP ZV | 1., 2., 3., 4., 5.,<br>6., 7., 8., 9. |

### 2.2 Jazykové vzdělávání

**Na naší škole podporujeme výuku jazykového vzdělávání těmito formami:**

1/ Výuku anglického jazyka realizujeme od 3. ročníku.

2/ Jako druhý cizí jazyk se zaměřujeme na výuku německého jazyka od 7. ročníku.

|                |                |                         |
|----------------|----------------|-------------------------|
| Anglický jazyk | 3. - 9. ročník | Vzdělávajících žáků 223 |
| Německý jazyk  | 7. - 9. ročník | Vzdělávajících žáků 103 |

### 2.3 Školní vzdělávací program

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec – „Vzdělávání pro život“. Všechny ročníky se vzdělávaly podle ŠVP Č.j. 105/8/2022.

- **ŠVP ZV „Vzdělávání pro život“** vychází z tradic, možností a materiálního vybavení naší základní školy. Preferuje společný komplexní základ, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.
- **Podporujeme** aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a svobodné rozhodování. Každý žák má možnost rozvíjet se podle svých schopností.
- **Naším cílem** je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy a budovat otevřené vztahy mezi žáky navzájem, žáky a učiteli a učiteli samotnými.
- **Na 1. stupni** klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě, dále pak na získávání dovedností s informačními technologiemi.
- **Na 2. stupni** motivujeme žáky k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k vhodným pracovním návykům.
- **Vedeme žáky k bezpečnému chování** ve škole i mimo ni a ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování, k vhodné komunikaci a k respektování osobnosti každého jedince.

- **Žáky devátých ročníků motivujeme k** vypracování závěrečných prací, k úspěšné realizaci přispívá spolupráce žáků a pedagogů.
- **Naplnování cílů Školního vzdělávacího programu** bylo v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky odpovídají aktuálnímu stavu třídy a respektování individuálních potřeb žáků. Ve sledované výuce vždy probíhala konkretizace cílů a návaznost probíraného učiva na předcházející témata.
- V průběhu roku **byly naplňovány všechny klíčové kompetence**, včetně kompetencí digitálních.
- **Přístup učitelů k žákům** byl založen na znalostech jejich potřeb, zvyšovali jejich sebedůvěru a sebeúctu. Vztah mezi učiteli a žáky byl a je založen na vzájemném respektování a toleranci.
- **Většina vyučovacích hodin byla zaměřena** na interakci, aktivní učení a využívání vlastních zkušeností a dovedností. Metody prožitkového učení se objevovaly zejména na 1. stupni. Ve všech ročnících byly zařazovány metody posilující čtenářskou, matematickou, digitální a finanční gramotnost.
- **Ve výuce využíváme efektivní vyučovací strategie**, např. kooperativní výuku, projektové vyučování, výuku v blocích, zážitkové metody, metody kritického myšlení, vrstevnické učení a spolupráci žáků.
- Především však **vedeme žáky k osobní zodpovědnosti** za výsledky jejich vzdělávání.

## 2.4 Forma vzdělávání

| Forma vzdělávání                 | Časový termín                      | Opatření přijatá školou                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zahájení školního roku 2023/2024 | 4. 9. 2023                         | Poučení žáků o BOZ a PO, seznámení se škol. řádem, zákaz vstupu za budovu školy ve Škvorci |
| Podzimní prázdniny               | od 26. 10. 2023<br>do 27. 10. 2023 | Poučení o chování a bezpečnosti v době podzimních prázdnin                                 |
| Vánoční prázdniny                | od 23. 12. 2023<br>do 2. 1. 2024   | Poučení o chování a bezpečnosti v době vánočních prázdnin                                  |
| Pololetní prázdniny              | 2. 2. 2024                         | Poučení o chování a bezpečnosti v době pololetních prázdnin                                |
| Jarní prázdniny                  | od 19. 2. 2024<br>do 25. 2. 2024   | Poučení o chování a bezpečnosti v době jarních prázdnin                                    |
| Velikonoční prázdniny            | 28. 3. 2024                        | Poučení o chování a bezpečnosti o velikonočních prázdnin                                   |
| Ukončení školního roku 2023/2024 | 28. 6. 2024                        | Poučení o bezpečnosti o hlavních prázdninách                                               |

## 2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V roce 2023/2024 pokračovala nadále systémově a organizačně nastavená zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou uplatňování individuálních přístupů ve výuce. S žáky pracovali v předmětu speciálně pedagogické péče 2 pedagogové – speciální pedagog na 1. stupni a učitelka českého jazyka na 2. stupni. Ve škole nadále účelně pracovalo Školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, školní preventista pro 1. stupeň, školní preventista pro 2. stupeň, 2 speciální pedagogové, kariérová poradkyně a školní psycholog. Škola nastavuje podpůrná opatření (dále jen PO) žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) formou individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP). K datu 28. 6. 2024:

- Počet žáků vzdělávaných podle IVP - 4 žáci
- Počet žáků se SVP ostatních - 42 žáků
- Počet žáků mimořádně nadaných (akcelerace výkonu) - 5 žáků
- Počet žáků s PO školní - 5 žáků
- Počet žáků s PO školní neúspěch - 7 žáků
- Počet žáků s PO cizinci - 5 žáků
- Asistent pedagoga zajištěn pro 8 žáků

Na podkladě odborného posudku, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními: Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu-východ a Speciální pedagogické centrum Praha, jsme pro žáky se SVP vytvářeli IVP nebo implementace podpůrných opatření (dále jen IPP). IVP či zohledňování žáků se SVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace žáků a reflektovali jsme jejich konkrétní možnosti. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila podpora samostatnosti a zejména motivace k učení. Preferovali jsme logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, strukturaci činností. Využívali jsme možností různých forem hodnocení. V tomto školním roce nebyli žádní žáci hodnoceni slovním hodnocením na vysvědčení. V rámci specifikace požadavků byl k 8 žákům přidělen asistent pedagoga. Spolupráce integračního týmu se konala na základě úzkého propojení a každodenní komunikace. Žáci se SVP na 1. stupni procvičovali zrakové a sluchové vnímání, hláskovou a slabičnou stavbu slova, či čtení s porozuměním. V rámci reedukace byly také procvičovány specifické chyby v gramatice, žáci zdokonalovali čtení a jazykové problémy hravou formou. Práce byla zaměřena na rozvíjení paměti a koncentraci pozornosti. Škola zabezpečuje množství metodických i didaktických materiálů pro činnosti s žáky se SVP. Pro podporu školního neúspěchu pedagogové využívali možnosti individuálního nebo skupinového doučování žáků. Příští školní rok chceme více podporovat neúspěšné a nemotivované žáky.

## 2.6 Stravování žáků a zaměstnanců školy

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výdejna ve Škvorci</b><br>se nachází ve středu obce, kam žáci dochází. Stravování zabezpečuje firma Almed s.r.o. ve Škvorci. Výběr stravy je nabízen ze dvou variant jídel. Škola obdržela připomínky ke stravování ze stran zákonných zástupců a zintenzivnila užší spolupráci a komunikaci se společností Almed na zvyšování kvality školního stravování. Většina předaných připomínek a návrhů byla akceptována a realizována. |                                                                                                                                                                 |
| <b>Výdejna v Třebohosticích</b><br>Školní výdejna se nachází přímo ve školní budově.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Stravování dietního typu</b><br>Školní výdej jídla zajišťuje možnost dietního stravování dle individuálních potřeb a požadavků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
| <b>Je zaveden čipový systém a objednávání stravy přes internet na <a href="http://www.strava.cz">www.strava.cz</a>.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <b>Počet stravovaných žáků – 231</b> <b>Počet stravovaných zaměstnanců školy – 29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ovoce do škol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stravování žáků je doplněno zapojením do projektu „ <b>Ovoce do škol</b> “, kdy žáci 1. stupně 2 x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje. |
| <b>Mléko do škol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | V rámci projektu „ <b>Mléko do škol</b> “ dostávají žáci 1. stupně 2 x do měsíce neochucené mléko.                                                              |

7. 2. 2024 se ředitelka školy a vedoucí výdejny osobně zúčastnily schůzky s dodavatelem stravy Almed s.r.o. a konzultovaly skladbu jídelníčku a kvalitu dodávané stravy.

## 2.7 Učební plán ŠVP – 1. stupeň

„Vzdělávání pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec, okres Praha-východ, příspěvková organizace.

| Vzdělávací oblast                    | Zahrnuté obory                       | Vyučovací předmět | Roč. 1 | Roč. 2 | Roč. 3 | Roč. 4 | Roč. 5 | Z toho disponibilní | Celkem | Součet za oblast |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | Český jazyk       | 9      | 9      | 9      | 8      | 7      | 9                   | 42     | 51               |
|                                      | Cizí jazyk                           | Anglický jazyk    | 0      | 0      | 3      | 3      | 3      | 0                   | 9      |                  |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | Matematika        | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4                   | 24     | 24               |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika       | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0                   | 2      | 2                |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět                   | Prvouka           | 2      | 2      | 2      | 0      | 0      | 3                   | 6      | 14               |
|                                      |                                      | Vlastivěda        | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      |                     | 4      |                  |
|                                      |                                      | Přírodověda       | 0      | 0      | 0      | 2      | 2      |                     | 4      |                  |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce                  | Pracovní výchova  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0                   | 5      | 5                |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | Hudební výchova   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0                   | 5      | 12               |
|                                      | Výtvarná výchova                     | Výtvarná výchova  | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 0                   | 7      |                  |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova                      | Tělesná výchova   | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 0                   | 10     | 10               |
| Celkem hodin v 1. - 5. ročníku       |                                      |                   | 20     | 22     | 24     | 26     | 26     | 16                  | 118    | 118              |

## 2.8 Učební plán ŠVP – 2. stupeň

„Vzdělávání pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec, okres Praha-východ, příspěvková organizace.

| Vzdělávací oblast                    | Zahrnuté obory                       | Vyuč. předmět            | Roč. 6 | Roč. 7 | Roč. 8 | Roč. 9 | Z toho disponibilní | Celkem | Součet za oblast |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | Český jazyk a literatura | 4      | 4      | 4      | 4      | 1                   | 16     | 35               |
|                                      | Cizí jazyk                           | Anglický                 | 4      | 3      | 3      | 3      | 1                   | 13     |                  |
|                                      | Další cizí jazyk                     | Německý                  | 0      | 2      | 2      | 2      | 0                   | 6      |                  |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4      | 4      | 4      | 4      | 1                   | 16     | 16               |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                               | Fyzika                   | 2      | 2      | 2      | 1      | 7                   | 7      | 27               |
|                                      | Chemie                               | Chemie                   | 0      | 0      | 2      | 2      |                     | 4      |                  |
|                                      | Přírodopis                           | Přírodopis               | 2      | 2      | 2      | 2      |                     | 8      |                  |
|                                      | Zeměpis                              | Zeměpis                  | 2      | 2      | 2      | 2      |                     | 8      |                  |
| Člověk a společnost                  | Občanská výchova                     | Výchova k občanství      | 2      | 0      | 1      | 1      | 2                   | 4      | 12               |
|                                      | Dějepis                              | Dějepis                  | 2      | 2      | 2      | 2      |                     | 8      |                  |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika              | 1      | 1      | 1      | 1      | 0                   | 4      | 4                |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce                  | Pracovní výchova         | 1      | 1      | 1      | 0      | 0                   | 3      | 3                |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | Hudební výchova          | 1      | 1      | 1      | 1      | 0                   | 4      | 9                |
|                                      | Výtvarná výchova                     | Výtvarná výchova         | 2      | 2      | 0      | 1      |                     | 5      |                  |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví                    | Výchova ke zdraví        | 0      | 0      | 1      | 1      | 0                   | 2      | 10               |
|                                      | Tělesná výchova                      | Tělesná výchova          | 2      | 2      | 2      | 2      |                     | 8      |                  |

|                                |    |    |    |    |    |     |     |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Volitelné předměty             | 0  | 2  | 2  | 2  | 6  | 6   | 6   |
| Celkem hodin v 6. - 9. ročníku | 29 | 30 | 32 | 31 | 18 | 122 | 122 |

### 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

**Na 1. stupni** pracovalo 6 učitelů a 6 asistentů pedagoga. **Na 1. a zároveň na 2. stupni** pracovalo 10 učitelů. **Na 2. stupni** pracovalo celkem 8 učitelů a 2 asistenti pedagoga.

**Ekonomka školy** zajišťuje ekonomický úsek školy a hospodaření školy. Spolupracuje se všemi příslušnými orgány, se zřizovatelem školy, podílí se na celkovém rozvoji školy v ekonomicko-hospodářské oblasti.

Organizačním řízením byla pověřená **zástupkyně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň**. Personální obsazení je rozčleněné podle organizační struktury systému řízení školy.

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Počet pracovníků celkem              | 41                                   |
| Počet pedagogických pracovníků       | 33 z toho 25 učitelů                 |
| Asistenti pedagogů                   | 9 z toho 6 vychovatelek a 1 učitelka |
| Počet vychovatelek ŠD                | 6 z toho 6 asistentů pedagoga        |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ      | 5                                    |
| Počet provozních zaměstnanců výdejny | 4 z toho 2 z provozních zaměstnanců  |
| Ekonomka školy                       | 1                                    |

#### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| Pedagogičtí pracovníci | 1. - 5. ročník<br>1. stupeň | 6. - 9. ročník<br>2. stupeň | Školní družina | Asistent pedagoga |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|
| Počet                  | 8 / 8 žen                   | 17 / 11 žen                 | 6 / 6 žen      | 9 / 9 žen         |
| Z toho bez kvalifikace | 2                           | 3 / 1 doplňující studium    | 2              | 0                 |

#### 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Nepedagogičtí pracovníci celkem | Ekonomka školy | Školnice topič | Uklízečka | Pomocná kuchařka | Uklízečka / pomocná kuchařka |
|---------------------------------|----------------|----------------|-----------|------------------|------------------------------|
| 8                               | 1              | 1              | 2         | 2                | 2                            |

### 3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

#### A/ Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Doplnující pedagogické studium - 2 pedagogové – studium vychovatelství a pedagogické minimum

#### B/ Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Rozšíření aprobace - 1 pedagog

#### C/ Samostudium

V době školních vedlejších prázdnin pedagogové čerpali dny určené k samostudiu (maximální výše čerpání byla 12 dnů).

#### D/ Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Každoročně je sestaven plán dalšího vzdělávání, plán metodického sdružení a předmětových komisí 2. stupně. Vedení školy prioritně podporuje sebevzdělávání pedagogů. Další vzdělávání pracovníků je nezbytnou součástí jejich kariérního růstu a zvyšování kvality poskytovaných služeb.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizovaný školní vzdělávací program školy, jejich odbornost, jazykovou vybavenost, informační gramotnost a zlepšování kvality školy. Ve školním roce 2023/2024 pedagogové školy absolvovali tato školení a kurzy:

| Téma školení                                               | Počet pedagogů | Téma školení                                                      | Počet pedagogů |
|------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| BOZP                                                       | 23             | Oborové didaktické aspekty tvorby digitálních vzdělávacích obsahů | 1              |
| Třídnické hodiny, aktivity OSV                             | 24             | Reflektivní oborově didaktický seminář                            | 1              |
| Školení CHLAS a POR                                        | 15             | Akční výzkum a reflektivní techniky v rámci učitele               | 1              |
| Školení GDPR                                               | 24             | Nástroje ověřování výsledků učení v oborových didaktikách         | 1              |
| Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii           | 1              | Učitel a hodnocení výsledků učení                                 | 1              |
| Práce s heterogenní třídou                                 | 24             | Animace pro učitele VV                                            | 1              |
| AI ve výuce                                                | 24             | Badatelsky orientovaná výuka                                      | 1              |
| Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků | 1              | Jak komunikovat se zlobivým žákem                                 | 1              |
| Hry na hodinách cizích jazyků                              | 1              | Dva dny s didaktikou biologie                                     | 1              |
| Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s WocaBee    | 1              | Využití grafů ve výuce u dětí na 1. stupni ZŠ                     | 1              |

|                                                                              |   |                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|
| Umělá inteligence                                                            | 1 | Učím, tedy jsem                                                   | 1 |
| Konference anglického jazyka a literatury                                    | 1 | AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník                         | 1 |
| Učíme společně                                                               | 1 | Jak zlepšit vztahy ve třídě                                       | 1 |
| Mobilní aplikace pod lupou                                                   | 1 | Jak na třídnické hodiny                                           | 1 |
| Školení s Bee-boty                                                           | 9 | HANAMI – průvodce první třídou                                    | 1 |
| Digitální kompetence v českém jazyce                                         | 2 | Škola zvesela – Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě            | 1 |
| Digitální kompetence v cizím jazyce                                          | 1 | Práce s projekty na hodinách cizích jazyků                        | 2 |
| Jak podporovat děti a mladé lidi s traumatickými zkušenostmi                 | 3 | Analyticko-syntetická metoda čtení v 1. ročníku                   | 1 |
| Začít spolu                                                                  | 2 | Učíme společně                                                    | 1 |
| Ranní kruh                                                                   | 2 | FabLab kamion                                                     | 1 |
| Průvodce inspirací her pro vychovatelky                                      | 2 | Strach, úzkost, syndrom vyhoření                                  | 1 |
| AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník                                    | 1 | Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ                       | 1 |
| Tvorba ŠVP družiny                                                           | 1 | Nadané děti                                                       | 1 |
| Metodika, konverzace v AJ                                                    | 1 | Metoda 4x R                                                       | 1 |
| AJ kurz                                                                      | 1 | Správné řízení                                                    | 1 |
| Inovativní metody výuky cizích jazyků                                        | 1 | Nové výzvy pro kariérové poradenství                              | 1 |
| Specifika mladé generace z pohledu online marketingu pro kariérového poradce | 1 | Tisk přihlášek na SŠ a přehledů hodnocení ze systému Škola OnLine | 1 |
| Učím, tedy jsem                                                              | 1 | Erasmus KA 122                                                    | 1 |
| Kariérový rozvoj na prvním stupni ZŠ                                         | 1 | Jak funguje efektivní profesní vzdělávání učitelů                 | 1 |
| Jak vést žáky k poznávání světa práce                                        | 1 | Školní psycholog a jeho role a postavení v hierarchii školy       | 4 |
| Koučovací nástroje pro kariérového poradce                                   | 1 | Umělá inteligence v českém jazyce                                 | 1 |
| Suplování, kalendář organizace, školní akce a plán práce                     | 1 | Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky                  | 1 |

|                                                                   |   |                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|
| Občanská výchova s Robertem Čapkem                                | 1 | Umělá inteligence ve vzdělávání                       | 1 |
| ALFBOOK                                                           | 1 | Jak motivovat dítě k učení                            | 1 |
| Třídní schůzky, triády                                            | 1 | Efektivní metody učení                                | 1 |
| Autorita učitele a kázeň ve třídě, osobnost učitele a žáka        | 1 | Umělá inteligence ve službách učitelů                 | 1 |
| Internetová bezpečnost                                            | 1 | Bezpečně v online prostředí                           | 1 |
| Nové výzvy pro kariérové poradenství                              | 1 | Umělá inteligence a Chromebooky změní i vaši školu    | 1 |
| Jak zlepšit vztahy ve třídě                                       | 1 | Rozvoj kompetencí v praxi                             | 1 |
| Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni                              | 1 | Jak pracovat s BLOBY                                  | 1 |
| Aktuální právní úprava činnosti školy                             | 1 | IT pomůcky v rámci ZŠ, začlenění technologie do praxe | 1 |
| Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině      | 1 | Komunikace s arogantním rodičem                       | 1 |
| Předmatické představy                                             | 1 | Škola v přírodě                                       | 1 |
| Práce s početním divadélkem                                       | 1 | Jak pracovat s nadaným žákem                          | 1 |
| Sociální síť bezpečně                                             | 1 | Zdravotník pobytových akcí                            | 1 |
| Začlenění žáka s PAS do kolektivu                                 | 1 | JUM – Jak učit matematiku                             | 1 |
| Školní poradenské pracoviště optikou právních předpisů            | 1 | Infoservis – Jak může pomoci Střední článek           | 1 |
| Líný učitel                                                       | 1 | Zásady podporující vyučování                          | 1 |
| Neetika a bezpečná spolupráce a komunikace v online prostředí NPI | 1 | Konference SMO – Dobrá obec dělá dobrou školu         | 1 |
| ČŠI – úskalí při kontrole                                         | 1 | Matematické procházky                                 | 1 |
| Kavárna pro rodiče – sebevědomé děti a šťastní rodiče             | 1 |                                                       |   |

| <b>Téma školení</b> | <b>Počet nepedagogů</b> | <b>Téma školení</b>         | <b>Počet nepedagogů</b> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Hygienické minimum  | 4                       | FKSP v roce 2024            | 1                       |
| Dohody po novele    | 1                       | Revize technických zařízení | 1                       |

## 4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH 2022/2023

### 4.1 Údaje o počtu žáků k 30. 6. 2023

| ZŠ<br>Škvorec       | Počet<br>tříd | Počet žáků |       | z toho žáci se<br>zdrav. postižením |       | z celku žáci<br>opakující ročník |       | z celku převedení<br>do vyššího<br>ročníku |       |
|---------------------|---------------|------------|-------|-------------------------------------|-------|----------------------------------|-------|--------------------------------------------|-------|
|                     |               | celkem     | dívky | celkem                              | dívky | celkem                           | dívky | celkem                                     | dívky |
| Celkem              | 14            | 284        | 143   | 39                                  | 17    | 0                                | 0     | 284                                        | 143   |
| z toho<br>1. stupeň | 8             | 153        | 78    | 19                                  | 7     | 0                                | 0     | 153                                        | 78    |
| 1. ročník           | 2             | 37         | 22    | 2                                   | 1     | 0                                | 0     | 37                                         | 22    |
| 2. ročník           | 1             | 24         | 13    | 3                                   | 0     | 0                                | 0     | 24                                         | 13    |
| 3. ročník           | 2             | 35         | 17    | 6                                   | 2     | 0                                | 0     | 35                                         | 17    |
| 4. ročník           | 1             | 25         | 9     | 3                                   | 2     | 0                                | 0     | 25                                         | 9     |
| 5. ročník           | 2             | 32         | 17    | 5                                   | 2     | 0                                | 0     | 32                                         | 17    |
| 6. ročník           | 1             | 26         | 12    | 6                                   | 3     | 0                                | 0     | 26                                         | 12    |
| 7. ročník           | 2             | 41         | 20    | 8                                   | 3     | 0                                | 0     | 41                                         | 20    |
| 8. ročník           | 1             | 27         | 17    | 3                                   | 2     | 0                                | 0     | 27                                         | 17    |
| 9. ročník           | 2             | 37         | 16    | 6                                   | 2     | 0                                | 0     | 37                                         | 16    |

| ZŠ celkem      | Ročník  | Počet tříd    | Počet chlapců | Počet dívek | Žáci celkem | Průměrný počet na třídu |
|----------------|---------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------|
| 1. stupeň      | 1. - 5. | 8             | 75            | 78          | 153         | 19,13                   |
| 2. stupeň      | 6. - 9. | 6             | 66            | 65          | 131         | 21,83                   |
| Celkem         | -       | 14            | 141           | 143         | 284         | 20,29                   |
| Školní družina | 1. - 5. | 5 oddělení ŠD | 54            | 63          | 117         | 23,40                   |

## 4.2 Počty žáků ve třídách

| I. A | I. B | II. A | III. A | III. B | IV. A | V. A |
|------|------|-------|--------|--------|-------|------|
| 18   | 19   | 24    | 19     | 16     | 25    | 16   |

| V. B | VI. A | VII. A | VII. B | VIII. A | IX. A | IX. B |
|------|-------|--------|--------|---------|-------|-------|
| 16   | 26    | 20     | 21     | 27      | 24    | 13    |

## 4.3 Zápis k povinné školní docházce ve školním roce 2024/2025

K zápisu do 1. tříd pro školní rok 2024/2025 bylo přijato celkem 55 žádostí. Pro tento rok byly přijímány prioritně děti s trvalým bydlištěm ve Škvorci a Třebohosticích. Příjímací řízení proběhlo na základě formální části a prezenční účasti žáků. Otevřeny budou dvě třídy v budově Třebohostic.

| Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024 |                          | Zapisovaní |              | Zapsaní |              | Převedení na jinou školu |              | S žádostí o odklad |              |
|----------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------|---------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|
|                                              |                          | celkem     | z toho dívky | celkem  | z toho dívky | celkem                   | z toho dívky | celkem             | z toho dívky |
| Poprvé u zápisu                              |                          | 50         | 26           | 42      | 23           | 2                        | 0            | 6                  | 3            |
| Přicházejí po odkladu                        |                          | 5          | 1            | 5       | 1            | 0                        | 0            | 0                  | 0            |
| Narození                                     | 1. 9. 2016 - 31. 8. 2017 | 50         | 26           | 42      | 23           | 2                        | 0            | 5                  | 2            |
|                                              | 1. 9. 2015 - 31. 8. 2016 | 5          | 1            | 5       | 1            | 0                        | 0            | 0                  | 0            |
| Ze spádového obvodu                          |                          | 48         | 24           | 40      | 21           | 2                        | 0            | 5                  | 2            |

| Zapisovaní žáci celkem | Přijato žáků | Převedení na jinou školu | Odklad školní docházky |
|------------------------|--------------|--------------------------|------------------------|
| 55                     | 47           | 2                        | 6                      |

#### 4.4 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2023/2024

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| Střední školy a gymnázia          | 23 žáků |
| Učiliště                          | 14 žáků |
| Z 5. ročníku na osmiletá gymnázia | 1 žák   |
| Z 8. ročníku na učiliště          | 1 žák   |
| Celkem                            | 39 žáků |

## 5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1 Přehled školy o vzdělávacích výsledcích žáků 2023/2024

#### 1. stupeň

| Pololetí    | Počet žáků | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|-------------|------------|-------------------------|----------|------------|
| 1. pololetí | 154        | 139                     | 15       | 0          |
| 2. pololetí | 153        | 135                     | 18       | 0          |

#### 2. stupeň

| Pololetí    | Počet žáků | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|-------------|------------|-------------------------|----------|------------|
| 1. pololetí | 132        | 79                      | 52       | 1          |
| 2. pololetí | 131        | 75                      | 56       | 0          |

### 5.2 Přehled školy o průměrech prospěchů jednotlivých tříd 2023/2024

#### 1. stupeň

| Pololetí    | I. A | I. B | II. A | III. A | III. B | IV. A | V. A | V. B | Průměr |
|-------------|------|------|-------|--------|--------|-------|------|------|--------|
| 1. pololetí | 1    | 1    | 1,02  | 1,24   | 1,02   | 1,2   | 1,18 | 1,22 | 1,11   |
| 2. pololetí | 1    | 1    | 1,01  | 1,3    | 1,02   | 1,31  | 1,18 | 1,22 | 1,13   |

#### 2. stupeň

| Pololetí    | VI. A | VII. A | VII. B | VIII. A | IX. A | IX. B | Průměr | Celoškolní |
|-------------|-------|--------|--------|---------|-------|-------|--------|------------|
| 1. pololetí | 1,43  | 1,22   | 1,46   | 1,32    | 1,45  | 1,39  | 1,38   | 1,22       |
| 2. pololetí | 1,48  | 1,25   | 1,58   | 1,38    | 1,46  | 1,43  | 1,43   | 1,26       |

### 5.3 Přehled školy o chování žáků 2023/2024

|             | 1. stupeň z chování | 2. stupeň z chování | 3. stupeň z chování | Pochvala | Pochvala ředitelky školy |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|--------------------------|
| 1. pololetí | 154+131             | 0+1                 | 0+0                 | 25+33    | 0+0                      |
| 2. pololetí | 153+131             | 0+0                 | 0+0                 | 126+85   | 0+2                      |

|                    | Napomenutí třídního učitele | Důtka třídního učitele | Důtka ředitele školy |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>1. pololetí</b> | 2+7                         | 0+3                    | 0+2                  |
| <b>2. pololetí</b> | 3+12                        | 4+5                    | 0+6                  |

## 5.4 Přehled školy o absenci žáků 2023/2024

|                    | 1. stupeň | Průměr na žáka | 2. stupeň | Průměr na žáka | CELKEM         |
|--------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|----------------|
| <b>1. pololetí</b> | 10 383    | 67,42          | 9 894     | 75,00          | 20 277 / 71,21 |
| <b>2. pololetí</b> | 9 984     | 65,25          | 11 098    | 84,72          | 21 082 / 74,99 |

## 5.5 Žáci vzdělávaní individuální formou / individuální vzdělávání + vzdělávání v zahraničí

|                                |        |                                                              |        |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Individuální vzdělávání</b> | 0 žáků | <b>Vzdělávání v zahraničí – formou individuálního studia</b> | 0 žáků |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------|

## 5.6 Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo velmi intenzivně a veškeré aktivity byly koordinovány jak s vedením školy, tak také se sborovnou a školní družinou. S ohledem na povahu poskytovaných poradenských služeb spolupracovalo ŠPP v tomto školním roce s vlastním školním psychologem, OSPODem a střediskem výchovné péče. Poskytované poradenské služby však byly širšího zaměření:

- péče o žáky se SVP, úprava podmínek vzdělávání žáků, nákup pomůcek
- v rámci plánů pedagogické podpory předcházení školního neúspěchu a studijnímu selhání u ohrožených žáků
- podpora žáků mimořádně nadaných či talentovaných a žákům s akcelerací výkonu
- podpora nově příchozím žákům a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- poradenství při volbě další profesní či studijní cesty
- spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními
- aktivity k tvorbě a udržení pozitivního klimatu školy a školních tříd (se zvláštním zřetelem na komunikační klima školy)
- prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence).

## **VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ**

Plán výchovného poradce pro školní rok 2023/2024, který byl splněn:

- zajišťoval evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ve spolupráci s třídními učiteli podával návrhy na vyšetření žáků
- poskytoval vyučujícím podpůrná opatření žáků z pedagogicko-psychologické poradny
- zajišťoval uskutečňování změn týkajících se problematiky výchovného poradenství
- věnoval pozornost žákům s problémovým vývojem rizikového chování a učení
- svolával výchovné komise a schůzky pro jednání se zákonnými zástupci žáků
- spolupracoval s pracovníky PPP, OSPOD, SPC aj.
- jednal se zákonnými zástupci žáků, žáky a spolupracoval s preventisty školy
- pravidelná metodická setkání s asistenty pedagoga
- pravidelné konzultace pro pedagogické pracovníky
- pravidelné konzultace pro zákonné zástupce

## **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou**

- poradenské služby rodičům a žákům pořádaných PPP
- sestavení IVP, PLPP a Implementace podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníkem PPP
- účast výchovného poradce na akcích a komunikace s PPP
- zajištění nápravných programů a pomůcek pro žáky se SVP
- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče
- sledování účinnosti podpůrných opatření navržených PPP – vyhodnocení účinnosti

Výchovná poradkyně a preventistky školy sledovaly prospěch a chování žáků. Účastnily se i vedly jednání s rodiči o prospěchových a výchovných problémech žáků. Ve školním roce 2023/2024 bylo realizováno několik výchovných komisí, které se týkaly především nedostatečné přípravy žáků na výuku a prospěchových obtíží, které z toho vyplývají. Několik jednání se zákonnými zástupci bylo zaměřeno na nevhodné chování žáků v kolektivu nebo k vyučujícím. Jednání a schůzky s rodiči se pravidelně opakovaly. Navržená opatření byla účinná a podpořila součinnost rodičů žáků se školou.

Ve školním roce 2023/2024 naše škola využívala nadále služeb Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Zástupce PPP, který má naši školu na starosti, konzultuje problematické žáky přímo s výchovnou poradkyní školy i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Školní poradenské pracoviště zajišťuje pozici speciálních pedagogů, jejichž činnost je aktivní a přínosná pro žáky, pedagogy školy i zákonné zástupce žáků. Naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC pro tělesně postižené při Jedličkově ústavu v Praze, která má na starost 1 žáka vzdělávaného v 5. ročníku pod vedením asistenta pedagoga.

## **Metodik prevence a jeho odborná působnost na škole:**

- pracuje podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění a jejich příloh
- vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky i vyučující
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem a třídními učiteli
- reaguje na osobní a rodinné problémy u žáků a snaží se o včasnou pomoc
- účastní se odborně zaměřených akcí a pravidelných školení, zvyšuje svou kvalifikační úroveň

- věnuje se oblastem: závislostí na návykových látkách, včetně alkoholu a tabáku, záškoláctví, školního násilí, šikany a kyberšikany, všem formám vandalizmu, nevhodným formám trávení volného času, zvládání nových a obtížných situací, sexuálně rizikovému chování, prvním projevům syndromu týraného dítěte aj.

## **VYHODNOCENÍ PREVENCE 2023/2024**

### **Aktivity pro žáky ve výuce**

Na 1. stupni – Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Český jazyk

Na 2. stupni – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Přírodopis, Tělesná výchova

### **Jednorázové tematické aktivity:**

- pravidla a chování v online světě
- téma celoškolního projektu „Evropa 2024“
- projekt Řetězení, Zrcadlení, Spolu až do konce – školní projekty OSV – na začátku, v pololetí a na konci školního roku

### **Způsob realizace minimálního preventivního programu (MPP)**

**Oblast primární prevence rizikového chování** byla na škole zajišťována školními metodiky prevence a školním poradenským pracovištěm. Byly zařazovány vhodné projekty zaměřené na posilování dobrého klimatu ve třídách a mezitřídní akce k posilování vztahů uvnitř školy.

### **Spolupráce školního metodika prevence**

**Školní metodici prevence pro 1. a 2. stupeň** spolupracovali s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Pravidelně vyhodnocovali MPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, všechny situace řešili aktuálně a bezodkladně.

Aktivní spolupráce při vyhledávání a řešení konfliktů v otázce kázně žáků měla přínos na eliminování těchto negativních jevů. Metodici prevence využívali a reagovali bezprostředně na informace třídních učitelů a potřeby jednotlivých žáků.

### **Evidence sociálně patologických jevů ve škole:**

- Znaky ostrakizace/šikany – přijatá opatření: řešeno s třídními kolektivy a se zákonnými zástupci žáků. Setkání rodičů se zástupci vedení školy a výchovnou poradkyní. Dohoda na pokračování práce s kolektivem v nadcházejícím školním roce.
- Krádež zboží v obchodě – přijatá opatření: rozhovor se zákonným zástupcem a s žákem, rozebrání příčin.
- Fyzické vymezování vůči spolužákům – přijatá opatření: rozhovor se zákonnými zástupci a s žáky, rozebrání příčin, práce s třídním kolektivem.
- Vysoká absence – přijatá opatření: rozhovory se zákonnými zástupci a s žáky, bylo dohodnuto, že v případě opakování bude škola kontaktovat OSPOD.
- Kouření ve škole – přijatá opatření: rozhovor s žáky, rozebrání příčin, udělení důtky třídního učitele.
- Vážné porušení GDPR – pořizování video a audiozáznamů a jejich následné šíření na sociálních sítích – přijatá opatření: rozhovor se zákonnými zástupci a s žáky, znovupoučení o užívání mobilních zařízení na půdě školy, udělení důtky ředitelky školy a dvojky z chování.

- Fyzické napadení oslabené osoby mimo školu – přijatá opatření: rozhovor se zákonnými zástupci a s žáky, šetřeno PČR.
- Sebevražedné úmysly – přijatá opatření: kontaktování zákonných zástupců, následná hospitalizace žáka.
- Porušování školního řádu a nevhodné chování na školních akcích – přijatá opatření: rozhovor se zákonnými zástupci a s žáky, vyloučení ze zahraničního zájezdu.

### **Konkrétní výsledky MPP za rok 2023/2024**

Výchozím dokumentem práce ve školním roce 2023/2024 byl Minimální preventivní plán (MPP) a Školní preventivní strategie, které pokrývaly výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku. Aktivita byly zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování. V rámci efektivit preventivní práce bylo žádoucí spolupracovat s rodiči žáků, systematicky využívat etické výchovy pedagogickými pracovníky a diferencované uplatňování preventivních aktivit. Nastavené dlouhodobé cíle z MPP se nám dařilo úspěšně plnit. Také kontrola ČŠI ocenila MPP a zejména pak přehledně zpracované krizové plány.

### **Nastavení nových cílů pro rok 2024/2025:**

- zaměřit se na vrstevnické učení a spolupráci
- pokračovat v realizaci projektů na začátku, v pololetí a na závěr školního roku
- zintenzivnit pohybové sportovní aktivity, soutěže a akce pro žáky na obou stupních školy
- zintenzivnit stmelovací třídní aktivity a výjezdy (adaptační kurzy, školy v přírodě...)
- více se zaměřit na diferenciaci výuky a práci s třídním kolektivem
- zlepšovat klima třídy, zkvalitnit třídnické hodiny
- spolupracovat se školní psychologem
- pokračovat v intenzivní spolupráci s rodiči problémových žáků
- udržovat spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti snížení absence žáků 2. stupně
- zařadit větší množství preventivních programů

### **Preventivní aktivity předcházení rizikovému chování 2023/2024**

| <b>Projekty školní</b>                                   | <b>Třídní akce/preventivní programy</b>       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Projekt Řetězení – OSV a EV - 1. - 9. ročník             | Rizika sociálních sítí - 4. ročník            |
| Projekt Zrcadlení – projekt OSV a EV - 1. - 9. ročník    | Dopravní výchova/dopravní hřiště - 4. ročník  |
| Spolu až do konce – zhodnocení, OSV, EV - 1. - 9. ročník | Den CO a BOZ - 1. - 9. ročník                 |
|                                                          | Veselé zoubky - 1. ročník                     |
|                                                          | Základy trestního práva - 5.B, 6. a 9. ročník |
|                                                          | Jak být dobrým kamarádem - 1.B                |
|                                                          | Závislosti - 5. ročník                        |

## 5.7 Přehled o integrovaných žácích 2023/2024

| Specifické vzdělávací potřeby |                | z toho IVP    |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| 1. stupeň ZŠ                  | 19 žáků        | 2 žáci        |
| 2. stupeň ZŠ                  | 23 žáků        | 2 žáci        |
| <b>Celkem ZŠ</b>              | <b>42 žáků</b> | <b>4 žáci</b> |

| Přehled vzdělávání podle IVP v ročnících ve školním roce 2022/2023 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ročník                                                             | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| IVP                                                                | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  |

## 5.8 Začleňování žáků s podpůrnými opatřeními

Škola realizuje individuální integraci žáků do běžných tříd. Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali také pod přímým vedením speciálního pedagoga, žáci se scházeli jedenkrát týdně.

Do práce s dětmi jsou zařazována cvičení, metody a formy práce, které mají dětem pomáhat při překonávání obtíží a jejich odstraňování. Prioritou je bezpečné a klidné prostředí a zejména možnost zažít úspěch.

## 5.9 Žáci podle státního občanství, cizinci

Škola věnuje pozornost při integraci žáků do kolektivů tříd a zejména individuálnímu přístupu při výuce českého jazyka.

| Stát              | Počet žáků 1. + 2. stupeň | Celkem                                        |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Slovensko         | 0 + 3                     | <b>3 žáků</b>                                 |
| Ukrajina          | 2 + 6                     | <b>8 žáků/5* žáků / *uprchlíci z Ukrajiny</b> |
| Polsko            | 0 + 1                     | <b>1 žák</b>                                  |
| Indická republika | 0 + 1                     | <b>1 žák</b>                                  |

## 5.10 Žáci podle obce trvalého bydliště

| Obec     | Počet žáků 1. + 2. stupeň | Celkem |
|----------|---------------------------|--------|
| Škvorec  | 148+ 98                   | 246    |
| Hradešín | 1 + 9                     | 10     |
| Praha    | 0 + 3                     | 3      |

|             |       |    |
|-------------|-------|----|
| Doubravčice | 0 + 5 | 5  |
| Sibřina     | 0 + 3 | 3  |
| Zlatá       | 0 + 4 | 4  |
| Ostatní     | 4 + 9 | 13 |

## 5.11 Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku

### **Závěrečné práce žáků 9. ročníku byly věnovány těmto tématům:**

Civilní obrana, Mažoretkový sport, Uplatnění osob s Downovým syndromem, Hipoterapie, E. A. Poe, Procházka po Londýně, TikTok - Pozitivní a negativní vlivy aplikace, Trasy a stezky Škvorce a okolí, Automobilka Tatra, Volyňští Češi - česká menšina na Ukrajině, Historie ženského fotbalu, Moderní gymnastika, Westernové ježdění, Hasičské útoky, Šerm, Hasičský sport, Florbal - vznik, historie, pravidla, soutěže, Boulderung - historie, vývoj, techniky lezení, soutěže, MTB - historie, disciplíny, výbava, soutěže, Letectví - popis aerodynamiky, Trendy ve vývoji mobilních telefonů, 3D tisk - technologie, Vývoj herních konzolí, Evropa, Amerika, Jeju - ostrov Jižní Koreji, Životní cesta Cristiana Ronaldo, Bezpečnost na internetu, Labrador retriever, Vulkanická činnost, Programovací jazyky, Největší literární detektivové všech dob, Práce se dřevem - truhlářství, Organizace YMCA - její historie a aktivity, Rusko-japonská válka, Závislost na volně dostupných chemických látkách, Spánek a jeho poruchy.

Při vypracování a následném prezentování závěrečných prací získávají žáci velmi důležité dovednosti, které uplatní jak ve svém studijním, tak i v soukromém životě. Žáci se naučí zpracovat práci většího rozsahu, než na který byly doposud zvyklí, a to včetně veškeré potřebné rešerše a přípravy. Dále si vyzkouší mluvit nejen před třídou, svými kamarády, ale i před komisí a návštěvou. Žáci si sami vybrali téma, které je jim blízké nebo o které projevíli zájem. Po celou dobu byl žákům k dispozici garant, který je v případě potřeby navedl a zodpověděl veškeré dotazy k danému tématu. Všechny práce byly tématem i zpracováním velmi zajímavé a kvalitní. Prezentační schopnosti všech žáků byly na velmi vysoké úrovni. Účast rodičů a veřejnosti byla na všechny prezentace možná. Komisi v tomto školním roce doplnily návštěvy z okolních škol – ZŠ Šestajovice, ZŠ Zeleneč a ZŠ Kamenka Čelákovice.

## 6. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina ve školním roce 2023/2024 pracovala podle ŠVP pro ŠD, ze kterého vychází Tematický plán ŠD a měsíční plány jednotlivých oddělení. V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 117 účastníků první až páté třídy, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. Všechna oddělení byla umístěna v kmenových učebnách v Třebohosticích, kde mají přizpůsobené prostory tak, aby se účastníci cítili příjemně a bezpečně. Všechna oddělení spolu spolupracovala, propojovala činnosti a účastníci tak mohli vzájemně navazovat přátelské vztahy a zažít vrstevnické učení. Vychovatelkami bylo připraveno celkem 13 celodružinových akcí. Poděkování patří vedení školy i zřizovateli za finanční příspěvní na některé akce.

ŠVP školní družiny je zveřejněn na webových stránkách školy. Roční plán a měsíční plány vždy vystavujeme na nástěnce v budově školy. Během školního roku jsme se zaměřili na dodržování zvýšené hygieny, společnou komunikaci, četbu, a hlavně častý pobyt venku na multifunkčním hřišti, pozemku školy a společných celodružinových akcích, které se připravovaly každý měsíc. U všech činností jsme dbali na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnost všech účastníků. Školní družina úzce spolupracuje se školou, proto také podpořila celoroční projekt – Evropa 2024.

| Akce školní družiny               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. čtvrtletí<br>září–<br>listopad | <p><b>Září:</b> Sportovní stezka pro děti, Svatováclavská bojovka,<br/>Tvorba a opakování družinových pravidel.<br/>Výzdoba družinových oddělení.</p> <p><b>Říjen:</b> Drakiáda<br/>Podzimní tvoření z přírodnin.</p> <p><b>Listopad:</b> Kvíz svatého Martina</p>          |
| 2. čtvrtletí<br>prosinec–<br>únor | <p><b>Prosinec:</b> Čertovská stezka<br/>Výroba drobných dárků a přání pro TOPAS<br/>Vánoční tvoření, Jarmark<br/>Vánoční besídky</p> <p><b>Leden:</b> Tříkrálová stezka,<br/>Maškarní rej, projekt Zrcadlení – konec 1. pololetí</p> <p><b>Únor:</b> Masopustní stezka</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. čtvrtletí</b><br/> <b>březen–duben</b></p>  | <p><b>Březen:</b> Velikonoční stezka</p> <p>Měsíc knihy, měsíc čtenářů</p> <p><b>Duben:</b> Uklidíme Pošembeří, EVVO – les, Stezka ke Dni Země</p>                     |
| <p><b>4. čtvrtletí</b><br/> <b>květen–červen</b></p> | <p><b>Květen:</b> Stezka na Den Matek</p> <p>Den matek – výroba dárečků pro maminky</p> <p><b>Červen:</b> MDD – sportovní odpoledne, MDO, Loučení se školním rokem</p> |

Podarilo se nám naplnit volný čas všech účastníků, abychom využili čas pro relaxaci, aktivní odpočinek, společné tvoření, rozvoj jedinců, spolupráci a kamarádské vztahy. Ve školní družině jsou všechny činnosti a aktivity dobrovolné.

## 7. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

### A/ Organizace výchovně vzdělávacího procesu

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Rozvrh hodin (psychohygienu)</b>                                        | Byl sestaven dle školských předpisů.                                                                                                                                  |
| 2. | <b>Vzdělávání žáků se SVP</b>                                              | Zajišťováno proškolenými a vystudovanými pedagogy v oblasti speciální pedagogiky, 8 žáků pracovalo pod vedením asistenta.                                             |
| 3. | <b>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>                                  | Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka, individualizace a diagnostika ve výuce je naplňována.                                                         |
| 4. | <b>Školní řád, klasifikační řád</b>                                        | Školní řád vychází z platné legislativy a jeho součástí je klasifikační řád.                                                                                          |
| 5. | <b>Informační systém vůči žákům a rodičům</b>                              | Realizace prostřednictvím: EŽK – Škola online, třídních schůzek a konzultací, tripartitních setkání, školních programů a akcí, www. stránek, vývěska školy, fb školy. |
| 6. | <b>Činnost ŠPP, spolupráce s PPP a SPC</b>                                 | Pravidelné schůzky a konzultace.                                                                                                                                      |
| 7. | <b>Prevence sociálně patologických jevů</b>                                | MPP, krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, školní psycholog                                                                                  |
| 8. | <b>Klima školy</b>                                                         | Nadále převládalo pozitivní klima, jen minimum žáků narušovalo průběh výuky – proběhly výchovné komise se zákonnými zástupci.                                         |
| 9. | <b>Přijatá opatření v případě narušování výchovně vzdělávacího procesu</b> | Pohovory s žáky, zákonnými zástupci, prevence v třídním kolektivu, činnost školního preventisty a výchovného poradce.                                                 |

### B/ Průběh a výsledky vzdělávání

|    |                                                           |                      |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | <b>Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</b> | Všeobecně dodržován. |
| 2. | <b>Soulad s cíli základního vzdělávání</b>                | Obecně probíhal.     |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</b> | Vyučovací hodiny měly přiměřené cíle, byly respektovány individuální potřeby zejména integrovaných žáků.                                                            |
| 4. | <b>Konkretizace cílů ve sledované výuce</b>                                                                                         | Většina vyučujících cíle konkretizovala, problémem některých hodin bylo jejich špatné rozvržení a chybělo dostatek času na závěrečnou část – ověření dosažení cílů. |
| 5. | <b>Návaznost učiva na předcházející témata</b>                                                                                      | Probíhala vždy.                                                                                                                                                     |

### C/ Materiální podpora výuky

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Vhodnost vybavení a uspořádání učeben k cílům výuky a činnostem</b>   | Všechny třídy jsou vhodně uspořádány, ve všech je IT tabule a PC nebo NTB, je využívána PC učebna, k dispozici jsou též žákům ve výuce notebooky a iPady.                                      |
| 2. | <b>Podnětnost výuky vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</b> | Ve třídách i v prostorách školy jsou prezentovány práce žáků. Interiéry jsou na vysoké estetické úrovni.                                                                                       |
| 3. | <b>Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</b>            | V téměř většině hodin jsou pomůcky aktivně využívány – zejména IT tabule s připravenými vlastními i jinými materiály, interaktivní učebnice, robotické hračky – ozobot, Lego WeDo, 3D tiskárna |

### D/ Vyučovací formy a metody

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Řízení výuky, vnitřní členění hodin</b>                                                                                          | Řízení výuky bylo vždy účelné, promyšlené vzhledem k cílům.                                                                                                     |
| 2. | <b>Sledování a plnění stanovených cílů</b>                                                                                          | Ověření zvládnutí cíle v závěrečné části ve většině případů hodin bylo.                                                                                         |
| 3. | <b>Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance</b>                    | Přístup k žákům byl se znalostí jejich potřeb, pozitivním přístupem, snahou zvyšovat sebedůvěru, komunikace s respektem k ostatním, individualizace dle potřeb. |
| 4. | <b>Seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností</b> | Většina vyučovacích hodin byla zaměřena na interakci, aktivní učení, využívání vlastních zkušeností a dovedností.                                               |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Využívání metod aktivního a prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou</b> | Metody prožitkového učení se objevovaly zejména na 1. stupni, zřídka na 2. stupni, ve výuce jsou zařazeny metody posilující čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost. Je zapotřebí zintenzivnit objevování a badatelské učení. |
| 6. | <b>Účelnost aplikovaných metod</b>                                                                               | Volba byla vzhledem k cíli výuky volná.                                                                                                                                                                                              |
| 7. | <b>Respektování individuálního tempa</b>                                                                         | Bylo vždy respektováno.                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | <b>Relaxace v průběhu výuky</b>                                                                                  | Na 1. stupni většinou, na 2. stupni zřídka.                                                                                                                                                                                          |
| 9. | <b>Forma kladení otázek</b>                                                                                      | Možnosti sebevyjádření žáků, otázky byly kladeny srozumitelně.                                                                                                                                                                       |

#### E/ Motivace žáků

|    |                                                     |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Aktivita a zájem žáků o výuku</b>                | Záležela na typu výuky, způsobu prezentace, připravenosti a zájmu žáků – vždy nebyla stoprocentní. |
| 2. | <b>Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)</b> | Propojenost s praxí z 60 %.                                                                        |
| 3. | <b>Využívání zkušenosti žáků</b>                    | Využíváno velmi aktivně.                                                                           |
| 4. | <b>Vliv hodnocení na motivaci žáků</b>              | Žáci jsou seznámeni s pravidly hodnocení ve většině předmětech.                                    |
| 5. | <b>Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace</b>   | Převládá včasná zpětná vazba, rozbor práce a zhodnocení.                                           |

#### F/ Interakce a komunikace

|    |                                                                                            |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Klima třídy</b>                                                                         | Ve všech třídách převládala pozitivní a tvůrčí atmosféra.                         |
| 2. | <b>Akceptování pravidel komunikace ve třídě</b>                                            | Pravidla třídy byla většinou dodržována všude, využívána pravidla vytvořená žáky. |
| 3. | <b>Využívání diskuse, argumentace, vlastního názoru</b>                                    | Diskuse a komunikace ve všech případech, dobře vedená, akceptovaná a uplatňována. |
| 4. | <b>Vzájemné respektování a tolerance</b>                                                   | Pedagogové většinou tolerují a respektují osobnosti žáků.                         |
| 5. | <b>Vyváženost verbálního projevu pedagogů a žáků, rozvíjení komunikativních dovedností</b> | Pouze v některých případech převažoval projev učitele.                            |

G/ Hodnocení žáků

|    |                                               |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Věcnost, konkrétnost a adresnost</b>       | Individuální konkretizace vlastního hodnocení.                      |
| 2. | <b>Respektování individuálních schopností</b> | Bylo vždy respektováno.                                             |
| 3. | <b>Využívání hodnocení a sebehodnocení</b>    | Probíhalo ve většině vyučovacích hodin.                             |
| 4. | <b>Zdůvodnění hodnocení učitelem</b>          | Někde hodnocení chybělo.                                            |
| 5. | <b>Využité metody hodnocení žáků učitelem</b> | Testy, projekty, referáty, samostudium, prezentace, ústní zkoušení. |
| 6. | <b>Uplatňování klasifikačního řádu</b>        | Byl využíván.                                                       |

## 8. AUTOEVALUACE

V červnu 2024 proběhla na naší škole autoevaluace formou dotazníku skrze Formuláře Google pro pedagogické pracovníky, žáky a zákonné zástupce. Veškeré odpovědi byly anonymní. Každý dotazník byl rozdělen do sekcí. Dotazník pro pedagogické pracovníky obsahoval celkem 25 otázek, pro žáky 38 otázek a pro zákonné zástupce 31 otázek.

Z dotazníku pro pedagogické pracovníky vyplynulo, že téměř všichni učitelé na této škole pracují rádi a vyhovuje jim jejich zázemí. Všichni učitelé mají dostatek pomůcek k vyučování. Škola učitelům poskytuje dostatek prostoru k dalšímu vzdělávání. Téměř všichni učitelé hodnotí vstřícně komunikaci mezi nimi a kolegy, a všichni učitelé se cítí být svými kolegy respektováni. To stejné platí o komunikaci s vedením školy. Dále všichni učitelé uvádí, že škola podporuje inovace ve výuce, a že sami obohacují svou výuku zajímavými metodami a aktivitami. Až na výjimky učitelé využívají možnost vzájemných hospitací. Přibližně pětina učitelů uvádí, že jako pedagogové nemají možnost ovlivnit dění ve škole.

Z dotazníku pro žáky vyplynulo, že žáci ví, na koho se mají obrátit s osobním problémem nebo problémem s učením. Zároveň s tím žáci uvádí, že mohou u učitelů hledat pomoc při řešení problémů s učením. Většina žáků uvádí, že je škola místo, kde se cítí bezpečně. Z těch žáků, kteří navštěvovali školní družinu, se v ní většině z nich líbilo. Valná většina žáků se na škole nesetkala s šikanou. Téměř všichni žáci uvádí, že jim kamarádi v případě problémů pomohou a většině se líbí jejich vztahy se svými spolužáky. Žáci jsou spokojeni s nabídkou povinně volitelných předmětů. Přibližně čtvrtina žáků využívá nabídky školního doučování. Žáci se cítí být oceňováni za jejich aktivitu ve výuce. Dále žáci uvádí, že je učitelé vedou k samostatnosti a mohou v rámci výuky diskutovat a mít vlastní názor.

Z dotazníku pro zákonné zástupce vyplynulo, že jsou téměř všichni spokojeni s chováním učitelů vůči jejich dítěti a s prací třídního učitele. Zákonní zástupci jsou dále mimo jiné spokojeni s kvalitou vzdělávání většiny vyučovaných předmětů a množství domácích úkolů hodnotí jako přiměřené. Zákonní zástupci uvádí, že žáci chodí do školy bez pocitu strachu a hlavně rádi. Dále většina zákonných zástupců souhlasí s tím, že se u žáků rozvíjí dovednost sebehodnocení a škola učí žáky spolupracovat. Zákonní zástupci jsou spokojeni s kvalitou webových stránek školy a pravidelně kontrolují Školu OnLine. Dle téměř všech zákonných zástupců vedení školy zajímají jejich názory a připomínky a vedení školy včas řeší vzniklé situace ohledně jejich dítěte. Naopak jsou zákonní zástupci nespokojeni s kvalitou stravování ve školní výdejně, a někteří dokonce uvedli, že by byli ochotni hradit za stravování žáků ve školní výdejně vyšší částku.

Oproti dotazníkovým šetřením z předešlého školního roku došlo v případě pedagogických pracovníků ke zlepšení v oblasti využívání možnosti vzájemných hospitací, kdy se počet učitelů, co vzájemné hospitace spíše nevyužívají, snížil (ze 7 na 2). S přihlédnutím ke dvěma zbývajícím dotazníkovým šetřením určených pro zákonné zástupce a žáky lze upozorovat, že učitelé do svých hodin zařazují mnohem více zajímavých aktivit a metod (nárůst přibližně o 30 %), k čemuž byli učitelé vedením školy vyzváni. Ovšem, oproti minulému roku utrpělo hodnocení kvality stravování ve školní výdejně ze strany žáků (snížení o 10 %).

## 9. AKCE ŠKOLY

| EXKURZE/BESEDY                         |                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Podlipanské muzeum Český Brod          | VII.A                                                        |
| Praha v šifrách                        | IX.A                                                         |
| Pražské mosty                          | V.B, IX.B                                                    |
| Vánoční Praha                          | VI.A, V.A, VI.A                                              |
| Tanzanie                               | VII.A, VII.B                                                 |
| Hora Říp                               | III.A, III.B                                                 |
| Městská knihovna Úvaly                 | I.B, III.B, VIII.A                                           |
| Úřad práce Praha                       | VIII. A                                                      |
| Hrusice                                | I.B                                                          |
| Národní muzeum Praha                   | III.A, IV.A, V.A, VIII.A, IX.B, výběr žáků VII.B, IX.A, IX.B |
| Letiště Praha                          | V.B, VIII.A                                                  |
| Divadlo Horní Počernice                | IV.A                                                         |
| Kino Černý Most – film Vynálezce       | 2. stupeň                                                    |
| Ice Magic – výstava ledových soch      | IV.A                                                         |
| Návštěva ČNB Praha                     | V.A, V.B                                                     |
| Schola Pragensis                       | VIII.A, IX.A, IX.B                                           |
| IQ Landia Liberec                      | VI.A, VII.A                                                  |
| Muzeum smyslů Praha                    | V.A                                                          |
| Vánoce na zámku Stránov                | V.B, VIII.A                                                  |
| Historická Praha                       | V.A                                                          |
| Výstava – Šaty, které tančí            | výběr žáků VII.A, VII.B, VIII. A                             |
| Husova knihovna Říčany                 | II.A                                                         |
| Výstava Helena Zmatlíková dětem        | I.B                                                          |
| Skanzen Přerov                         | I.B                                                          |
| Tradice českých Vánoc a pohanské zvyky | III.A, IV.B                                                  |

|                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tradice ve městě                           | I.A                                 |
| Kunsthalle Praha – výstava moderního umění | výběr žáků V.B, VI.A, VII.B, VIII.A |
| Velikonoce na zámku Loučeň                 | III.A, III.B, IV.A                  |
| FatLab – vzdělávací kamion                 | výběr žáků 2. stupně                |
| Muzeum Říčany                              | II.A                                |
| Robotika ČVUT                              | V.A                                 |
| Exkurze na policejní stanici               | III.B                               |
| Knihovna Václava Havla                     | IX.B                                |
| Zámecký park Jemniště                      | I.B                                 |
| Britská kultura křížem krázem              | výběr žáků 2. stupně                |
| Mediální studio                            | IX.A                                |
| Letiště Kbely                              | V.A                                 |
| MPO Meetup pro vzdělávání                  | výběr žáků 2. stupně                |
| Laser Game Praha                           | V.A                                 |
| Laser Game Říčany                          | V.B, IX.B                           |
| Zámek Staré Hrady                          | I.B                                 |
| Muzeum iluzí                               | IX.A                                |
| Kulturně historická procházka Prahou       | IX.A                                |
| Galaxie barev Praha                        | V.A                                 |
| Den zajímavých metod a aktivit             | IX.A, IX.B                          |
| Přijímačky v pohodě                        | IX.A, IX.B                          |
| Základy první pomoci                       | VIII.A, IX.A, IX.B                  |
| <b>DIVADLA/KINA</b>                        |                                     |
| Divadlo V Dlouhé                           | II.A, III.B                         |
| Divadlo Gong                               | V.A                                 |
| Filmové představení Říčany                 | III.A, III.B                        |
| Klub mladých diváků                        | výběr žáků 7. - 9. ročník           |
| Divadlo Horní Počernice                    | I.A, II.B, III.A, III.B             |
| Rudolfinum Praha                           | II.A                                |

|                                               |                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>SPORTOVNÍ AKCE</b>                         |                                         |
| Okresní kolo v minifotbalu, Čelákovice        | 8. - 9. ročník                          |
| McDonalds Cup, Čelákovice                     | 1. stupeň                               |
| Fotbalové utkání české reprezentace do 21 let | výběr žáků 2. stupeň                    |
| Bruslení Praha                                | VII.A, VII.B                            |
| Soutěž mladých zdravotníků                    | výběr žáků 2. stupně                    |
| MS v ledním hokeji Praha                      | výběr žáků 2. stupně                    |
| <b>SPOLUPRÁCE S MŠ</b>                        |                                         |
| Čertoviny                                     | 9. ročník + 1. stupeň + Mateřská školka |
| Den dětí pro MŠ                               | 9. ročník                               |
| Dílničky pro předškoláky                      |                                         |
| Čtení pro školku                              | IV.A, V.A                               |
| Děti učí děti                                 | V.A                                     |
| Svatojánská noc                               | 7. - 9. ročník                          |
| <b>SPOLEČNÉ AKCE</b>                          |                                         |
| Vánoční dílny                                 | I.A – IX.B                              |
| Vánoční besídky                               | I.A – IX.B                              |
| Rozloučení s žáky 9. ročníku                  | 9. ročník                               |
| <b>SOUTĚŽE</b>                                |                                         |
| Olympiáda v českém jazyce – školní kolo       | 8. - 9. ročník                          |
| Okresní kolo olympiády v českém jazyce        | L. Škorpilová IX.A                      |
| Pangea – školní kolo                          | 4. - 9. ročník                          |
| Zeměpisná olympiáda                           | A. Prchlík VI.A, A. Dorňáková VIII.A,   |
| Matematický klokan                            | II.A – IX.B                             |
| Přírodovědný klokan                           | 8. - 9. ročník                          |
| Ekonomická olympiáda                          | 9. ročník                               |
| Školní kolo olympiáda v AJ                    | 6. - 9. ročník                          |
| Mladý chemik                                  | 9. ročník                               |
| Okresní kolo Mladý chemik                     | L. Škorpilová/IX.A, M. Rusňák/IX.A,     |

|                                                   |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | P. Pospíchal/IX.A                                                                                                           |
| Školní kolo matematické olympiády                 | VII.B                                                                                                                       |
| Okresní kolo matematické olympiády                | J. Gronwaldt/VII.B                                                                                                          |
| Finanční gramotnost                               | 4. - 9. ročník                                                                                                              |
| Okresní kolo Finanční gramotnosti                 | 1.stupeň - E. Němečková/V.B, M. Dryáková /V.B, B. Hrušková/V.B<br>2.stupeň - M. Mertová/VII.B, V. Vích/IX.A, A.Vacková/VI.A |
| Alfiáda                                           | 4. místo Základní škola Škvorec                                                                                             |
| <b>PODPORA ČTENÁŘSKÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI</b> |                                                                                                                             |
| Obhajoby závěrečných prací                        | 9. ročník                                                                                                                   |
| Pasování na čtenáře                               | I.A, I.B                                                                                                                    |
| <b>PROJEKTY</b>                                   |                                                                                                                             |
| Řetězení                                          | I.A – IX.B                                                                                                                  |
| Zrcadlení                                         | I.A – IX.B                                                                                                                  |
| Spolu až do konce                                 | I.A – IX.B                                                                                                                  |
| Evropa 2024                                       | I.A – IX.B                                                                                                                  |
| Den Země                                          | 1. - 9. ročník                                                                                                              |
| Vánoce                                            | V.B                                                                                                                         |
| Leonardo da Vinci                                 | VII.B                                                                                                                       |
| Veselé zoubky                                     | I.A, I.B                                                                                                                    |
| Akademie Evropa 2024                              | 1. - 9. ročník                                                                                                              |
| <b>TŘÍDNÍ VÝLETY, VÝJEZDY A OZDRAVNÉ POBYTY</b>   |                                                                                                                             |
| Škola v přírodě Příchovice                        | III.A, III.B, IV.A                                                                                                          |
| Lyžařský kurz Jeseníky                            | 7. - 9. ročník                                                                                                              |
| Zahraniční zájezd do Anglie – Oxford              | 7. - 9. ročník                                                                                                              |
| Zahraniční zájezd Regensburg                      | 7., 8. a 9. ročník                                                                                                          |
| Třídní výlet Klánovice                            | VI.A, VII.A, VII.B                                                                                                          |
| Macocha                                           | V.B, VIII.A, IX.B                                                                                                           |
| Ozdravný pobyt Albrechtice                        | II. A                                                                                                                       |
| Hájovna Říčany                                    | II.A                                                                                                                        |

## 10. PRÁCE VE ŠKOLNÍ KNIHOVNĚ

Školní knihovna je rozdělena podle umístění budov školy na žákovskou knihovnu ve Škvorci (učebna B) a v Třebosticích (chodba 1. patro, stará budova). Žáci i učitelé obě knihovny mohou využívat dle potřeby i mimo výuku.

Škola postupně zaevidovává svůj knižní fond do systému Škola OnLine, aby se mohli žáci i učitelé seznámit s knižními tituly, které ve škole máme. Učitelé si knihy vybírají do tříd, aby je mohli nabídnout žákům např. na čtenářské dílny. Dále školní knihovna nabízí množství encyklopedií a odborných knih, které jsou žákům k dispozici při práci se zdroji. Stále přijímáme darované starší knihy od dárců/zákonných zástupců. Chceme žákům nabízet tradiční zdroj informací a zároveň prostředek k využívání volného času. Naším cílem je nadále prioritně u žáků školy všestranně rozvíjet čtenářskou gramotnost.

## 11. ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní parlament předkládá podněty a návrhy vedení školky i pedagogům, je prostředkem informací a rozvíjení spolupráce mezi třídami, snaží se naplňovat cíle školy v oblasti sociální a osobnostní výchovy, etické výchovy a výchovy demokratického občana. Na začátku školního roku si třídy zvolily dva své zástupce do ŠkoPa.

Cílem ŠkoPa je zlepšovat spolupráci mezi všemi články školního života, předcházet negativním jevům (šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy, atd.), spolupodílet se na klimatu školy, pomáhat při organizaci kulturních a sportovních akcí školy, prezentovat svoji práci na webu školy.

Členové ŠkoPa (žáci 5. - 9. ročníků) se scházejí pravidelně každý měsíc na pracovních schůzkách. Tyto schůzky vedl koordinátor. Členové mají možnost podílet se na chodu školy, jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Členové ŠkoPa na svojí první schůzce připravili celoroční plán akcí. Do plánu zařazují akce tradiční, ale zároveň i akce nové. V letošním školním roce proběhly tyto akce:

- ZÁŘÍ – Den bez aut
- ŘÍJEN – beseda s ředitelkou školy, mezitřídní soutěž Halloweenská maska
- LISTOPAD – Filmový večer a beseda o filmu a Vánoční jarmark (občerstvení)
- PROSINEC – mezitřídní soutěž Dobrý skutek, vánoční výzdoba tříd a Diskotéka pro žáky ZŠ
- LEDEN – mezitřídní soutěž Člověče, nezlob se
- ÚNOR – mezitřídní soutěž Den bez batohů
- BŘEZEN – mezitřídní soutěž Škola hrou a burza knih
- DUBEN – beseda se zástupci Městyse Škvorec, akce Uklid'me svět
- KVĚTEN – Den proti rakovině – prodej kytiček
- ČERVEN – mezitřídní soutěž Netradiční den

Mezitřídní soutěže byly bodovány a na konci školního roku byly vítězné třídy odměněny finančním poukazem. První místo vyhrála třída VI.A, druhé místo získala třída VIII.A a na třetím místě se umístila třída V.A.

Na závěrečné schůzce členové parlamentu zhodnotili proběhlé akce a svoji celoroční práci. V příštím školním roce by se chtěli členové zaměřit více na zveřejňování svých akcí, např. na webu školy.

## 12. SPOLUPRÁCE

### 12.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Ve vztahu k rodičům našich žáků ve školním roce 2023/2024 se škola snažila o otevřenější spolupráci. Nadále usilovala o školu rodičům otevřenou. Cílem této spolupráce byla konstruktivní komunikace.

Spolupráce s rodiči žáků je v současné době nezbytným předpokladem úspěšnosti žáků ve škole. Bez této spolupráce nelze vytvářet spolupracující prostředí. Proto při jednáních s rodiči respektujeme jejich úlohu a zachováváme důvěrnost jednání.

Pedagogové školy si přejí, aby s nimi zákonní zástupci žáků táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Jsme přesvědčeni, že spolupráce a partnerská komunikace škol se vyplácí oběma stranám.

**Škola spolupracovala se zákonnými zástupci na několika úrovních:**

- **třídní schůzky** pro rodiče – prezenčně
- **konzultační hodiny** třídních učitelů, výchovného poradce školy a preventistů – prezenčně
- **pro budoucí prvňáčky** proběhlo setkání rodičů s ředitelkou školy, třídními učitelkami a vedoucí školní družiny
- **tripartity** – listopad a duben – setkání žáků, zákonných zástupců a pedagogů
- **obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníků**
- **vánoční jarmark**
- **slavnostní rozloučení žáků 9. ročníku**
- **přípravná jednání o možném vzniku Sdružení rodičů školy**
- **pravidelná měsíční setkání s rodiči I.A**

### 12.2 Spolupráce s ostatními partnery školy

Nadále pokračujeme ve vytváření co nejlepší image školy. Naše škola se snaží plnit nejen očekávání rodičů svých žáků, ale také se snaží o vytvoření vlastní cesty na základě zkušeností.

K prostředkům výchovného a vzdělávacího procesu patří prezentace a otevřenost školy veřejnosti, rozvoj vztahů s ostatními institucemi a okolními školami, prezentace vlastní činnosti a vytváření školy jako přirozeného kulturního a vzdělávacího centra obce.

Pedagogové respektují právo rodičů na pravidelnou informovanost a na vzájemně důvěrnou komunikaci na úrovni partnerství.

Naším cílem je, aby se škola stala místem setkávání i pro širší veřejnost. To bude naším dalším cílem – využití prostorů i pro veřejnost obce.

**Prezentace školy na veřejnosti**

- Aktivní webové stránky školy
- Spolupráce s MŠ Škvorec
- SDH Škvorec v rámci projektu Mimořádné události a požární poplach
- Úklid prostranství v okolí školy a parkové plochy v obci
- Slavnostní vyřazení žáků 9. třídy za účasti vedení obce
- Zpíváme si pro radost – pěvecká soutěž

- Vánoční koncert
- Rozsvícení vánočního stroměčku – vystoupení žáků, akce městysu Škvorec
- Vítání prvního ročníku za účasti vedení obce
- Spolupráce s TOPASem
- TAJV

## 13. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Ve školním roce **2023/2024** pracovaly na škole tyto zájmové útvary:

- Přípravný kurz na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. ročníku
- Doučování z matematiky a českého jazyka
- ZUŠ Folklorika
- Výuka anglického jazyka rodilým mluvčím pro 1. - 2. ročník

V době po vyučování nabízela škola doučování v prostorách školy. Zájmové útvary jsou zařazovány tak, aby nenarušovaly organizaci školního vyučování a efektivně doplňovaly aktivity školy a aktivity školní družiny.

## 14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchovu na škole koordinovaly v průběhu školního roku koordinátorky EVVO – pro 1. A 2. stupeň. Environmentální výchova je začleněna ve všech ročnících do všech vzdělávacích oborů ŠVP. Uplatňuje se v průběhu výuky, v krátkodobých i dlouhodobých projektech, exkurzích, vycházkách do okolí, výletech, školách v přírodě a na lyžařském výcvikovém kurzu. Byla rozpracována Plánem EVVO pro školní rok 2023/2024. Je začleněna zároveň do aktivit ŠD a specifikována plánem ŠD 2023/2024.

Environmentální výchova má za úkol vybudovat v žákovi v rovině emocionální kladný vztah k přírodnímu a životnímu prostředí a úctu k ní a ke všemu živému. Cílem toho všeho je vytvořit a upevnit v žácích správné občanské postoje v souladu s myšlenkou udržitelného rozvoje naší planety.

**Na 1. stupni** se environmentální výchova uskutečňovala především v předmětech prvouka, přírodověda a pracovní činnosti, které poskytují základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije. Dále v praktických a výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti.

**Na 2. stupni** je environmentální výchova realizována ve všech předmětech, zejména pak v přírodopise, zeměpise, výchově ke zdraví, tělesné výchově, chemii a v praktických a výtvarných činnostech. Žáci se v nich seznamují s informacemi a vzájemnými vazbami, které jsou mezi jednotlivými složkami životního prostředí. To jim umožňuje pochopit procesy, které probíhají kolem nás a hledat cesty, jak si k životnímu prostředí ve svém okolí nalézt kladný vztah a jak ho chránit.

Žáci se starali o květinovou výzdobu školy a podíleli se na údržbě, úpravě a úklidu jejího okolí i širšího okolí obce. Poznávali na praktických příkladech jednotlivé typy ekosystémů, přírodních

i antropogenních (Jeseníky, Moravský kras, Barrandien, Jizerské hory, Regensburg, Oxford). Na exkurzích a v programech se seznamovali podrobněji s jednotlivými taxony zvířat a rostlin (bezobratlí, houby, dravci, papoušci...).

Byla navázána spolupráce s Ekocentrem Podhoubí, ČSOP, VŠCHT, Zoo Praha, ČEZ, Národním muzeem, Letištěm Praha.

Žáci jsou celoročně vedeni ke třídění odpadu.

| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                      |                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Vycházka do okolí Škvorce                                           | I.B, VII.A, VII.B  |
| Botanicus Ostrá                                                     | III.A, IV.A        |
| Uklidme svět                                                        | I.A – IX.B         |
| Dobrodružství v zahradě                                             | IV.A               |
| ZOO Praha                                                           | II.A, V.A          |
| Příběh potravin, Stupice                                            | I.A                |
| Co dělají zvířata v zimě                                            | II.A               |
| Den Země                                                            | 1. - 9. ročník     |
| Dravci                                                              | 1. - 9. ročník     |
| Putování za zvířátky                                                | I.A                |
| Paleontologická exkurze Praha                                       | IX.A, IX.B         |
| Naučná stezka Pošembeří                                             | 1.stupeň, IX.A     |
| Hmyz pod lupou                                                      | VI.A               |
| Plasty                                                              | IX.A, IX.B         |
| Stanovení látek ve vodě                                             | VIII.A             |
| Lesní internet                                                      | V.A, V.B           |
| Život v půdě                                                        | V.B                |
| NM – mineralogie                                                    | IX.B               |
| Moravský kras                                                       | V.B, VIII.A, IX.B  |
| Hodina moderní chemie (Úvod do chemie, Potraviny pod lupou) - VŠCHT | VIII.A, IX.A, IX.B |
| Projektový den LES                                                  | 1.- 4. ročník      |
| Trilopark                                                           | 1. stupeň          |

## 15. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A KONTROLY

### Testování žáků školy

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo testování žáků SCIO zaměřené na testování znalostí a kompetencí ve čtenářské a matematické gramotnosti, z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů (dále jen OSP), kterého se zúčastnily třídy V. A, V. B, VII. A, VII. B.

### HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 5. ročník

|                 | ČJ (percentil) | M (percentil) | OSP (percentil) |
|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| V. A            | 45             | 56            | 56              |
| V. B            | 68             | 66            | 65              |
| celkově ZŠ v ČR | 51             | 51            | 50              |

V. A je celkově s výsledky testů horší než V. B, ale obě třídy jsou téměř ve všech testech lepší než celkový průměr v ČR na základních školách.

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě V. A je většina žáků v úrovni A0 a A1, ale vyskytuje se i úroveň B1. Ve třídě V. B je většina žáků v úrovni A1. V porovnání s výsledky ZŠ v ČR jsou výsledky shodné.

#### Přijatá opatření:

**český jazyk:** V. A – zaměřit se na dějovou logiku, druhy a žánry textu, pravopis, ohebné slovní druhy.

V. B – zaměřit se na rýmy, na dějovou logiku, zhodnocení textu, věty podle postoje mluvčího.

**matematika:** V. A – zaměřit se na jednotky času, obvod a obsah čtverce, vzájemnou polohu přímek, vlastnosti jednoduchých rovinných útvarů a těles.

V. B – zaměřit se na porovnávání zlomků, grafy, tabulky, obvod a obsah čtverce.

**anglický jazyk:** V. A – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

V. B – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

### HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 7. ročník

|                   | ČJ (percentil) | M (percentil) | OSP (percentil) |
|-------------------|----------------|---------------|-----------------|
| VII. A            | 63             | 44            | 40              |
| VII. B            | 45             | 29            | 46              |
| celkově ZŠ v ČR   | 50             | 50            | 50              |
| víceletá gymnázia | 82             | 76            | 80              |

VII. A je celkově s výsledky testů lepší než VII. B, ale obě třídy jsou téměř ve všech testech horší, než celkový průměr v ČR na základních školách a víceletých gymnáziích.

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě VII. A se nevyskytuje úroveň A0, většina žáků je v úrovni A1 – B1, ale vyskytuje se i úroveň B2.

Ve třídě VII. B je většina žáků v úrovni A1 – B1. V porovnání s výsledky ZŠ v ČR jsou výsledky shodné.

#### **Přijatá opatření:**

**český jazyk:** VII. A – zaměřit se druhy a žánry textu, informace z textu, pravopis, slohové styly

VII. B – zaměřit se na čtenářskou gramotnost, dějová posloupnost, pravopis, vyhledávání informací v textu, slohové útvary

**matematika:** VII. A – zaměřit se na zlomky, výpočet povrchu a objemu těles a úhly.

VII. B – zaměřit se na zlomky, celá čísla, grafy, výpočet objemu krychle a kvádrů a úhly.

Některé učivo, které se objevilo v testech se na naší škole učí až na konci 7. ročníku nebo v ročníku 8.

**anglický jazyk:** VII.A – zaměřit se na receptivní a poslechové činnosti a na porozumění textu.

VII.B – zaměřit se na receptivní a poslechové činnosti a na porozumění textu.

VII. B byla dále testována v programu SYRI (2. část), kde škola za toto testování dostala finanční odměnu.

#### **Ostatní kontrolní činnosti vedoucích pracovníků**

Kontroly se konaly v periodických termínech, zjištěné nedostatky byly ve stanovených termínech odstraněny. Hospitační činnost vedoucích pracovníků ve školním roce 2023/2024 byla zaměřena na využívání digitálních technologií, zajímavé metody a aktivity v hodinách, formativní hodnocení a sebehodnocení, rozvíjení kompetencí a gramotností u žáků, vytváření příznivého klimatu ve výuce, soulad se ŠVP. Celkem proběhlo 42 hospitací, z toho 14 ředitelkou školy, 18 zástupkyní ředitelky školy a 10 zástupkyní ředitelky pro 2. stupeň.

#### **Kontrola KHS**

Dne 10. 11. 2023 proběhla kontrolní činnost Krajské hygienické stanice Středočeského kraje ve výdejně Škvorec. Předmětem kontroly bylo plnění povinností nařízení Evropského parlamentu a rady o hygieně potravin a obecné zásady a požadavky potravinového práva. Výsledek kontroly odhalil nedostatečnou čistotu potravinářských prostor – napraveno, nevybavené a neoznačené umyvadlo na ruce – napraveno, nedostatečná čistota sanitárního zařízení personálu – napraveno. Byla udělena pokuta ve výši 2.000 Kč.

Dne 10. 11. 2023 proběhla kontrolní činnost Krajské hygienické stanice Středočeského kraje ve výdejně Třebostice. Předmětem kontroly bylo plnění povinností nařízení Evropského parlamentu a rady o hygieně potravin a obecné zásady a požadavky potravinového práva. Výsledek kontroly odhalil osobní věci pracovnice na pracovní ploše – napraveno, nedostatečná čistota úklidové komory a podlahy – napraveno, chladicí zařízení pro personál v prostoru výdejny – napraveno, přerušení chladicího řetězce na dobu delší než nezbytně nutnou – proškolen, nebyl zachován postup dle HACCP – proškolen.

Dne 19. 4. 2024 proběhla opakovaná kontrolní činnost Krajské hygienické stanice Středočeského kraje ve výdejně Třebostice. Předmětem kontroly bylo plnění povinností nařízení Evropského

parlamentu a rady o hygieně potravin a obecné zásady a požadavky potravinového práva. V rámci opakované kontroly bylo zjištěno, že byla sjednána řádná náprava a nebyly zjištěny závady.

Ředitelka školy vydala nový Vnitřní pokyn ve školní výdejně – proškolení k dodržování hygienických předpisů, proškolení při obsluze strojů a proškolení s dodržováním bezpečnosti práce.

Všichni zaměstnanci výdeje se zúčastnili školení Hygienického minima pro zaměstnance ve školních výdejních.

### Kontrola VZP ČR

Dne 17. 6. 2024 proběhla kontrola oznamovací povinnosti, správnosti stanovení vyměřovacích základů a správnosti pojistného dle účetní evidence, dodržování termínu splatnosti pojistného a podávání přehledů o platbách pojistného. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidentní nedostatky.

### Kontrola ČŠI

Ve dnech 17.-19. 10. 2023 proběhla na naší škole poprvé od školního roku 2016/2017 kontrolní činnost ČŠI, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných ŠVP, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Dle inspekční zprávy vyvodila ČŠI ve své kontrolní činnosti následující závěry:

#### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – byla jmenována nová ředitelka.
- Mírný nárůst počtu žáků školy a tomu odpovídající nárůst počtu i částečná obměna pedagogických pracovníků.
- Dílčí rekonstrukce obou budov školy a modernizace jejich vnitřního vybavení.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně přetrvává např. chybějící systematické a dlouhodobé vyhodnocování účinnosti opatření přijatých ke zvyšování kvality vzdělávání.

#### Silné stránky

##### Základní škola

- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporující základní vzdělávání.
- Účinná podpora pedagogických pracovníků v rámci školního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Široká nabídka doplňujících vzdělávacích oborů obohacujících vzdělávací obsah základního vzdělávání, vytvářejících mezipředmětové vztahy a připravujících žáky na úspěšné začlenění do života.
- Úspěšná realizace doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova směřujícího k pozitivnímu rozvoji prosociálního chování žáků.

##### Školní družina

- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporující zájmové vzdělávání.

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Nízké využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce - např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů.
- Chybějící účinné hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny podle předem známých kritérií.

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat více rozmanitých informačních zdrojů – např. encyklopedií, slovníků a dalších vhodných zdrojů.
- Zařazovat účinné prvky hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny podle předem známých kritérií.
- Diferencovat intenzivněji obsah učiva s ohledem na individuální vzdělávací předpoklady žáků.

## 16. DOTAČNÍ PROGRAMY

### 16.1 NÁZEV PROJEKTU: ŠABLONY 2021-2023 - ŠKVOREC CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0022255

Naše škola úspěšně využila výzvy MŠMT (OP VVV), která je poskytována z Evropských strukturálních a investičních fondů a zapojila se do Šablon III. pro MŠ a ZŠ (Výzva č. 02\_20\_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ III**).

- Realizace projektu od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023
- Celková výše dotace: **642 557 Kč**
- Cílem projektu jsou tyto podporované aktivity: školní asistenti, speciální pedagog, projektový den pro žáky, učební pomůcky, 3D tiskárna, stavebnice Merkur 5 ks

### 16.2 NÁZEV PROJEKTU: OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský) CZ.02.02.03/00/22\_002/0005945

- Realizace projektu od 1. 9. 2023 do 31.8. 2025
- Celková výše dotace: **1 856 968 Kč**
- Cílem projektu jsou tyto podporované aktivity: školní asistenti, školní psycholog, kariérový poradce, speciální pedagog, 160 hodin inovativního vzdělávání ve školní družině, zakoupení videomikroskopu ve výši 24.200 Kč.

### 16.3 NÁZEV PROJEKTU: NPO (Národní plán obnovy) - prevence digitální propasti

- Realizace projektu od 1. 1. 2024 do 31.12. 2024
- Celková výše dotace: **54 000 Kč**
- Cílem projektu jsou tyto podporované aktivity: nákup mobilního digitálního zařízení Apple iPad 6 kusů

## 17. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

### **Celková údržba a opravy**

- vytvoření nové sborovny v Třebohosticích
- celkový úklid všech prostor školy
- výmalba tříd a dalších prostor
- oprava žaluzií v nové budově v Třebohosticích - 14 oken – venkovní žaluzie
- oprava pantů oken v Třebohosticích
- oprava dveří a brano ve Škvorci
- rekonstrukce podlahy ve Škvorci – třída H
- kontrola a čištění plynových kotlů
- výmalba ředitelny
- revize elektrozařízení
- nová podlahová krytina v učebně H a v ředitelně

### **Prostory výdejny jídla**

- celkový úklid výdejny ve Škvorci i v Třebohosticích
- celková údržba všech instalovaných zařízení

### **Vybavení tříd a prostorů pro žáky**

- dovybavení a obnova učebnicového fondu pro žáky
- vybavení dvou učeben nábytkem
- sestava skříní s motivem mapa světa
- WC zástěny
- nákup 6 kusů iPadů
- zahradní sety
- videomikroskop
- pomůcky pro laboratorní výuku chemie a fyziku

### **Dovybavení pro pedagogické pracovníky**

- kávovar 2 kusy
- řezačka A3, plotr, laminovačka A3
- čistička vzduchu do sborovny
- kancelářské židle 6 kusů

### **Celková údržba okolí školy**

- údržba a ošetřování zahrad
- vysokotlaká myčka
- aku sekačka

## 18. HLAVNÍ ÚKOLY NA ROK 2024/2025

1. Aktivní činnost školního poradenského pracoviště s cílem poskytovat poradenskou pomoc žákům, rodičům i pedagogům školy, zejména prevenci rizikového chování a individuální přístup k potřebám žáků
2. Péče o tělesnou a duševní hygienu dětí
3. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti, spolupráce se Školskou radou a s místními spolky, snaha o užší spolupráci s rodiči – Spolek rodičů
4. Využívání školního vzdělávacího programu školy, naplňování čtenářské, matematické, sociální a digitální kompetence, digitální technologie a informatického myšlení
5. Rozvíjení úrovně žáků základních škol v digitálních kompetencích a informatickém myšlení
6. Podpora DVPP pro celou sborovnu v oblasti osobnostní a sociální výchovy, třídnické hodiny, efektivní metody a formy práce, etika a mezipředmětové projekty, žáci se SVP ve výuce, podpora nadaných žáků, diferencovaná výuka
7. Zaměřit se na kariérové poradenství, environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, etickou výchovu
8. Realizovat diferencovaný přístup k žákům, respektovat jejich individualitu, prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním
9. Spolupráce s partnerskou základní školou – ZŠ Zeleneč, ZŠ Šestajovice, ZŠ Kaménka Čelákovice – v oblasti vzdělávání, činnosti školního parlamentu, sdílení zkušeností vedoucích pracovníků, příklady dobré praxe, závěrečné práce 9. ročníků
10. Zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti a předcházet vzniku neomluvené absence
11. Realizace celoškolního projektu 2024/2025 „OSOBNOSTI“, vrstevnické vyučování
12. Vzájemné hospitace učitelů, výměna zkušeností, sdílení
13. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami
  - inkluzivní vzdělávání, individuální integrace, individualizace ve výuce
  - rozvíjení činností dle plánu inkluzivního vzdělávání
  - evidence ve třídě, kontroly v PPP, pedagogická podpora žáka se SVP, postupy školy
  - redukce učiva, písemných prací, hodnocení, individuální přístup
  - diferencovanost ve výuce
14. Zkvalitňování bezpečnosti uvnitř školy a v jejím okolí

## 19. ZÁVĚR

Ve školním roce 2023/2024 postupovalo vedení školy podle Koncepce rozvoje školy a vycházelo z úkolů stanovených v „Plánu práce pro školní rok 2023/2024“, rozpracované úkoly byly realizovány podle aktuálních týdenních plánů. Pedagogové zařazovali aktivity podle celoškolního projektu „EVROPA 2024“. Cílem projektu je, aby žáci získané kompetence uplatňovali v jejich každodenním životě. Naším cílem bylo, aby o bezpečí, ohleduplnosti, zodpovědnosti, spolupráci více přemýšleli a aby společně s pedagogy přenášeli kompetence do chodu školy, podíleli se na zlepšování klimatu školy a vědomě pečovali o vztahy v kolektivu a dále je rozvíjeli.

Naše škola je místem pro mnoho podnětných setkání a příjemných zážitků. Pedagogové připravili pro žáky mnoho zajímavých exkurzí, přednášek, projektů, výletů, soutěží a mnoho dalších aktivit.

Z hlediska materiálních podmínek se škola dále rozvíjí, pokračuje pořizování a využívání moderní didaktické techniky, která významně rozšiřuje možnosti aplikace moderních vyučovacích metod. Přínos pro další rozvoj školy znamenají projekty financované nejen z prostředků Evropské unie.

Po celý školní rok 2023/2024 jsme naplňovali vizi naší školy „Rodinná škola s tradicí, moderním pojetím a bezpečným prostředím“. Škola se bude nadále rozvíjet. Škola bude poskytovat vzdělávání v klidném, přátelském, partnerském, tolerantním a rodinném prostředí školy otevřeném vždy a všem. Škola chce vynikat kvalitou výchovně-vzdělávací práce, láskou a vstřícností k dětem, profesionálními i lidskými vztahy, bezpečným klimatem, rodinným a bezpečným prostředím.

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům za jejich pracovitost a oceňuje jejich vysoké nasazení při různých akcích i při řešení mimořádných úkolů. Také děkuje všem žákům i jejich rodičům za úspěšné zvládnutí školního roku 2023/2024.

Děkuji zároveň všem našim partnerům, Školské radě a zejména zřizovateli školy za podporu a spolupráci, která napomáhá celkovému rozvoji naší školy.

Za správnost údajů ve výroční zprávě za školní rok 2023/2024 zodpovídá ředitelka školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na Pedagogické radě dne 29. 8. 2024.

Výroční zpráva školy byla projednána a schválena školskou radou dne 26. 9. 2024.

---

Jan Šlechta  
předseda školské rady

---

Mgr. Hana Korbelová  
ředitelka školy

## 20. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 21.1 Hospodaření školy v roce 2023 – hlavní činnost

| <b>Příjmy</b>                                                                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Dotace ze státního rozpočtu                                                           | 24 842 919,00 Kč        |
| 2. Dotace Obecní úřad                                                                    | 2 600 000,00 Kč         |
| 3. Dotace Obecní úřad – mzdové náklady                                                   | 250 000,00 Kč           |
| 4. Výnosy z prodeje služeb – stravné                                                     | 1 073 003,00 Kč         |
| 5. Výnosy z prodeje služeb – družina                                                     | 246 983,00 Kč           |
| 6. Kladné úroky od banky                                                                 | 590,00 Kč               |
| 7. Ostatní výnosy (od rodičů)                                                            | 1 064 027,00 Kč         |
| 8. Ostatní výnosy z činnosti                                                             | 12 055,00 Kč            |
| 9. Čerpání fondů                                                                         | 5 000,00 Kč             |
| <b>Příjmy celkem</b>                                                                     | <b>30 094 577,00 Kč</b> |
| <b>Výdaje</b>                                                                            |                         |
| 1. Platy zaměstnanců + OON + odvody + FKSP + ONIV (náklady hrazené ze státního rozpočtu) | 24 842 919,00 Kč        |
| 2. Provozní náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)                            | 2 864 838,00 Kč         |
| 3. Mzdové náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)                              | 250 000,00 Kč           |
| 4. Stravování – dodávka od externí firmy                                                 | 1 072 793,00 Kč         |
| 5. Náklady na školní akce, spotřeba materiálu (náklady hrazené z peněz od rodičů)        | 1 064 027,00 Kč         |
| <b>Výdaje celkem</b>                                                                     | <b>30 094 577,00 Kč</b> |
| <b>Rozdíl výnosů a nákladů</b>                                                           | <b>0,00 Kč</b>          |

## 21.2 Hospodaření školy v roce 2023 – doplňková činnost

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| <b>Příjmy</b>                  |                   |
| 1. Výnosy z pronájmu           | 173 700 Kč        |
| <b>Příjmy celkem</b>           | <b>173 700 Kč</b> |
|                                |                   |
| <b>Výdaje</b>                  |                   |
| 1. Spotřeba energie            | 43 425 Kč         |
| <b>Výdaje celkem</b>           | <b>43 425 Kč</b>  |
| <b>Rozdíl výnosů a nákladů</b> | <b>130 275 Kč</b> |

Ve Škvorci dne 28. 8. 2024

Ing. Renata Bečíčková  
ekonomka školy