

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2024/2025

Vypracovala	Mgr. Hana Korbelová, ředitelka školy
Schválila	Mgr. Hana Korbelová, ředitelka školy
Pedagogická rada schválila dne	25. 8. 2025
Školská rada schválila dne	25. 9. 2025



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1 ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY	5
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	5
1.4 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
1.5 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.6 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	6
1.7 ŠKOLA S VIZÍ "RODINNÁ ŠKOLA S TRADICÍ, MODERNÍM POJETÍM A BEZPEČNÝM PROSTŘEDÍM"	7
1.8 INDIVIDUALIZACE VE VÝUCE	7
1.9 PRIORITY ŠKOLY	7
2. ORGANIZACE STUDIA	8
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.2 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	8
2.3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	8
2.4 FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.5 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
2.6 STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	11
2.7 UČEBNÍ PLÁN ŠVP – 1. STUPEŇ	12
2.8 UČEBNÍ PLÁN ŠVP – 2. STUPEŇ	13
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	15
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	15
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	15
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	16
3.4 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)	16
4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH	19
4.1 ÚDAJE O POČTU ŽÁKŮ K 30. 6. 2025	19
4.2 POČTY ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH	20
4.3 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	20
4.4 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	20
5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	21
5.1 PŘEHLED ŠKOLY O VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKÁCH ŽÁKŮ	21
5.2 PŘEHLED ŠKOLY O PRŮMĚRECH PROSPĚCHŮ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	21
5.3 PŘEHLED ŠKOLY O CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	21
5.4 PŘEHLED ŠKOLY O ABSENCI ŽÁKŮ	22
5.5 ŽÁCI VZDĚLÁVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍ FORMOU / INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ + VZDĚLÁVÁNÍ V ZAHRANIČÍ	22
5.6 PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	22
5.7 PŘEHLED O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH	26
5.8 ZAČLEŇOVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	26
5.9 ŽÁCI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ, CIZINCI	26
5.10 ŽÁCI PODLE OBCE TRVALÉHO BYDLIŠTĚ	26
5.11 ZÁVĚREČNÉ ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU	27
6. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	28
7. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	29
A/ Organizace výchovně vzdělávacího procesu	29

<i>B/ Průběh a výsledky vzdělávání</i>	<i>29</i>
<i>C/ Materiální podpora výuky</i>	<i>30</i>
<i>D/ Vyučovací formy a metody</i>	<i>30</i>
<i>E/ Motivace žáků</i>	<i>31</i>
<i>F/ Interakce a komunikace</i>	<i>31</i>
<i>G/ Hodnocení žáků</i>	<i>31</i>
8. AUTOEVALUACE	32
9. AKCE ŠKOLY	33
10. PRÁCE VE ŠKOLNÍ KNIHOVNĚ	37
11. ŠKOLNÍ PARLAMENT	37
12. SPOLUPRÁCE	39
12.1 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ	39
12.2 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY	39
13. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	41
14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	41
15. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A KONTROLY	44
HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 3. ročník	44
HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 5. ročník	44
HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 6. ročník	45
HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 7. ročník	46
HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 9. ročník	46
16. DOTAČNÍ PROGRAMY	48
16.2 NÁZEV PROJEKTU: OP JAK (OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ)	
CZ.02.02.03/00/22_002/0005945	48
16.3 NÁZEV PROJEKTU: NPO (NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY) - PREVENCE DIGITÁLNÍ PROPASTI	48
17. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ	49
PROSTŘEDÍ ŠKOLY	49
18. HLAVNÍ ÚKOLY NA ROK 2025/2026	50
19. ZÁVĚR	51
20. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	52
21.1 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024 – HLAVNÍ ČINNOST	52
21.2 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2024 – DOPLŇKOVÁ ČINNOST	53

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Údaje o škole

Název školy	Základní škola Škvorec, okres Praha-východ
Adresa školy	Tyršova 130 250 83 Škvorec
Místo poskytovaného vzdělávání	1) Tyršova 130 250 83 Škvorec 2) Třebohostice 41 250 83 Škvorec
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	70996768
IZO	102438331
REDIZO	600052231
ID Datové schránky	rwzmsy8
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Hana Korbelová Zástupce ředitelky školy pro vzdělávání: Mgr. Marcela Havelková Zástupce ředitelky školy pro organizaci: Mgr. Gabriela Markvartová Zástupce ředitelky školy pro komunikaci a prevenci: Mgr. Anežka Pourková Zástupce ředitelky školy pro inkluzi: Mgr. Lada Šimáková Vedoucí vychovatelka školní družiny: Blanka Jiráková
Kontakt E-mail Webové stránky školy	Tel.: 224 284 037, 725 521 692 reditel@skolaskvorec.cz www.skolaskvorec.cz
Přehled hlavní činnosti školy	Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

1.2 Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Městys Škvorec
Adresa zřizovatele	Masarykovo náměstí 122, 250 83 Škvorec Právní forma – obec IČ: 00240869
Kontakt	Tel.: 224 283 840

1.3 Součásti školy

	IZO	kapacita
Základní škola	102 438 331	300 žáků
Školní družina	108 053 148	150 žáků
Školní jídelna – výdejna	181 005 999	300 strážníků

1.4 Základní údaje

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměrný počet
1. stupeň ZŠ	8	167	20,89
2. stupeň ZŠ	6	123	20,50
Školní družina	5	121	24,20

1.5 Materiálně technické podmínky školy

Budovy	ZŠ Škvorec, Tyršova 130 – kmenových učeben 7, 1 učebna pro půlené vyučování, 1 počítačová učebna Výdejna Škvorec, Masarykovo náměstí 103 ZŠ Třebohostice 41 , s výdejnou uvnitř budovy, kmenových učeben 7
Odborné pracovny, knihovna	Knihovna pro 1. stupeň je v budově ZŠ Třebohostice, 1. patro Knihovna pro 2. stupeň je v budově ZŠ Škvorec, učebna B
PC učebna	Umístěna v budově ZŠ Škvorec s 20 počítači
ICT zařízení	Počítače nebo notebooky pro výuku ve všech třídách, 16 interaktivních tabulí ve třídách, 2 multifunkční tiskárny, 1 PC ve sborovně v Třebohosticích, 30 notebooků pro žáky, 55 iPadů, 28 notebooků pro pedagogy a 3 notebooky sdílené pro žáky
Areál, zahrada	Třebohostice Školní zahrada k relaxačním a zájmovým účelům Hřiště z polyuretanového povrchu Smartsoft

	Škvorec Okrasná zahrada u školy k relaxačním účelům Vnitřní atrium z polyuretanového povrchu Smartsoft
Sportovní zázemí	Sokolovna Škvorec a nový venkovní multifunkční sportovní areál Ovál V Třebohosticích využíváno hřiště na zahradě
Zázemí pro vyučující	Sborovna ve Škvorci Tři sborovny v Třebohosticích Školní poradenské pracoviště v budově Škvorec a v budově Třebohostice Ředitelna školy v budově Škvorec
Stravování	Výdejna jídla ve Škvorci je umístěná v obci Výdejna jídla v Třebohosticích je uvnitř objektu školy

1.6 Údaje o školské radě

Počet členů školské rady	9 členů
Složení	Městys - 3 členové Zákonní zástupci - 3 členové Škola - 3 členové
Ve školním roce 2024/2025 školská rada úzce spolupracovala se školou a uskutečnila celkem čtyři zasedání: 1. zasedání dne 16. 9. 2024 2. zasedání dne 28. 11. 2024 3. zasedání dne 6. 3. 2025 4. zasedání dne 12. 6. 2025	
Nejdůležitější úkoly: • schválení výroční zprávy školy za rok 2023/2024 • financování a rozpočet školy na rok 2025 • seznámení s organizací školního roku 2024/2025 a o aktivitách ve škole • seznámení s výsledky autoevaluace školy • projednání materiálně technických a prostorových podmínek školy • volby do Školské rady a volba předsedy Školské rady • jednací řád Školské rady • hodnotící kritéria pro udělování pochvaly ředitelky školy • kapacita školy • stavební úpravy, opravy v budově Škvorec a změna režimu v Třebohosticích • nový ŠVP • autobusové spojení od zastávky Škvorec MŠ do Třebohostic • projednání podnětu skupiny rodičů z 6. ročníku adresované ČŠI • nový školní rok 2025/2026	

1.7 Škola s vizí “Rodinná škola s tradicí, moderním pojetím a bezpečným prostředím”

Naší školu vnímáme jako prostor, kde dětem umožňujeme prožívat spokojené a radostné dětství. Věříme, že právě šťastné dítě má nejlepší podmínky pro zdravý rozvoj a efektivní vzdělávání. Jsme otevřenou institucí, která si zakládá na venkovských tradicích a přátelské, téměř rodinné atmosféře. Usilujeme o vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, kde je samozřejmostí otevřená a srozumitelná komunikace. Naší prioritou je kvalitní výchovně-vzdělávací práce, vstřícný a laskavý přístup k dětem, profesionální i lidské vztahy, příjemné a estetické prostředí, které podporuje pocit bezpečí a sounáležitosti.

1.8 Individualizace ve výuce

Škola i nadále klade důraz na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové uplatňují individuální přístup ke každému žákovi, což představuje jeden z hlavních pilířů školní filozofie. Naším cílem je zajistit všem dětem takovou úroveň základního vzdělání, která odpovídá nejen jejich specifickým potřebám, ale především jejich individuálním schopnostem. Výuka je diferencovaná a přizpůsobená také nadaným žákům a dětem přicházejícím z Ukrajiny. Všem žákům poskytujeme prostor pro rozvoj jejich znalostí, dovedností i talentu.

1.9 Priority školy

- Zakládáme si na rodinné atmosféře školy a úzké spolupráci s rodinou.
- Veškeré dění na škole má jediný cíl – zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.
- Vedeme žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu, aby pochopili, že ke spokojenému životu patří nejen zdravý duch, ale i tělo.
- Velkou pozornost věnujeme environmentální a ekologické výchově.
- Individuálně pečujeme o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a pracujeme s talentovanými a nadanými žáky.
- Ve škole se snažíme navodit atmosféru pohody, důvěry – to vše přispívá k efektivnímu plnění vzdělávacích a výchovných cílů.
- Učíme interaktivně. Uplatňujeme moderní pedagogické přístupy.
- Zavádíme více hodin výuky v tandemu.
- Klademe důraz na čtenářské a komunikativní dovednosti žáků.
- Podporujeme projektové vyučování. Zařazujeme metody podporující kritické myšlení žáků.
- Specializujeme se na prvky etické výchovy ve všech předmětech.

Škola pracovala ve školním roce 2024/2025 podle plánu práce, který vycházel ze stanovených úkolů, přidělených kompetencí a vnitřní organizační struktury školy. Rozborem činností v předmětových komisích 2. stupně, metodického sdružení 1. stupně, školního poradenského pracoviště a školní družiny byly úkoly zpracovány a následně vyhodnoceny v termínech stanovených plánem školy.

2. ORGANIZACE STUDIA

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	ŠVP	Poznámky	Zařazené ročníky
79-01-C/01	Základní škola	ZŠ Škvorec Vzdělávání pro život, č.j.105/8/2022	Zpracovaný dle RVP ZV	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

2.2 Jazykové vzdělávání

Na naší škole podporujeme výuku jazykového vzdělávání těmito formami:

1/ Výuku anglického jazyka realizujeme od 3. ročníku.

2/ Jako druhý cizí jazyk se zaměřujeme na výuku německého jazyka od 7. ročníku.

Anglický jazyk	3. - 9. ročník	Vzdělávajících žáků 223
Německý jazyk	7. - 9. ročník	Vzdělávajících žáků 103

2.3 Školní vzdělávací program

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec – „Vzdělávání pro život“. Všechny ročníky se vzdělávaly podle ŠVP Č.j. 105/8/2022.

- **ŠVP ZV „Vzdělávání pro život“** vychází z tradic, možností a materiálního vybavení naší základní školy. Preferuje společný komplexní základ, proto je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu.
- **Podporujeme** aktivitu a tvořivost žáků, jejich samostatné myšlení a svobodné rozhodování. Každý žák má možnost rozvíjet se podle svých schopností.
- **Naším cílem** je vzdělávat žáky v pozitivní atmosféře školy a budovat otevřené vztahy mezi žáky navzájem, žáky a učiteli a učiteli samotnými.
- **Na 1. stupni** klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě, dále pak na získávání dovedností s informačními technologiemi.
- **Na 2. stupni** motivujeme žáky k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a k vhodným pracovním návykům.
- **Vedeme žáky k bezpečnému chování** ve škole i mimo ni a ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování, k vhodné komunikaci a k respektování osobnosti každého jedince.

- **Žáky devátých ročníků motivujeme k** vypracování závěrečných prací, k úspěšné realizaci přispívá spolupráce žáků a pedagogů.
- **Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu** bylo v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky odpovídají aktuálnímu stavu třídy a respektování individuálních potřeb žáků. Ve sledované výuce vždy probíhala konkretizace cílů a návaznost probíraného učiva na předcházející témata.
- V průběhu roku **byly naplňovány všechny klíčové kompetence**, včetně kompetencí digitálních.
- **Přístup učitelů k žákům** byl založen na znalostech jejich potřeb, zvyšovali jejich sebedůvěru a sebeúctu. Vztah mezi učiteli a žáky byl a je založen na vzájemném respektování a toleranci.
- **Většina vyučovacích hodin byla zaměřena** na interakci, aktivní učení a využívání vlastních zkušeností a dovedností. Metody prožitkového učení se objevovaly zejména na 1. stupni. Ve všech ročnících byly zařazovány metody posilující čtenářskou, matematickou, digitální a finanční gramotnost.
- **Ve výuce využíváme efektivní vyučovací strategie**, např. výuku v tandemu, kooperativní výuku, projektové vyučování, výuku v blocích, zážitkové metody, metody kritického myšlení, vrstevnické učení a spolupráci žáků.
- Především však **vedeme žáky k osobní zodpovědnosti** za výsledky jejich vzdělávání.

2.4 Forma vzdělávání

Forma vzdělávání	Časový termín	Opatření přijatá školou
Zahájení školního roku 2024/2025	2. 9. 2024	Poučení žáků o BOZ a PO, seznámení se škol. řádem, zákaz vstupu za budovu školy ve Škvorci
Podzimní prázdniny	od 29. 10. 2024 do 30. 10. 2024	Poučení o chování a bezpečnosti v době podzimních prázdnin
Vánoční prázdniny	od 23. 12. 2024 do 3. 1. 2025	Poučení o chování a bezpečnosti v době vánočních prázdnin
Pololetní prázdniny	31. 1. 2025	Poučení o chování a bezpečnosti v době pololetních prázdnin
Jarní prázdniny	od 24. 2. 2025 do 28. 2. 2025	Poučení o chování a bezpečnosti v době jarních prázdnin
Velikonoční prázdniny	17. 4. 2025	Poučení o chování a bezpečnosti o velikonočních prázdninách
Ukončení školního roku 2024/2025	27. 6. 2025	Poučení o bezpečnosti o hlavních prázdninách

2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V roce 2024/2025 pokračovala nadále systémově a organizačně nastavená zvýšená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou uplatňování individuálních přístupů ve výuce. S žáky pracovali v předmětu speciálně pedagogické péče 2 pedagogové – speciální pedagog na 1. stupni a učitelka českého jazyka na 2. stupni.

Ve škole nadále účelně pracovalo Školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, školní preventista, 1 speciální pedagog, kariérová poradkyně a školní psycholog. Škola nastavuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) formou individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a implementace podpůrných opatření (dále IPO). K 27. 6. 2025:

- Počet žáků vzdělávaných podle IVP - 4 žáci
- Počet žáků se SVP ostatních - 48 žáků
- Počet žáků mimořádně nadaných (akcelerace výkonu) - 5 žáků
- Počet žáků s PO školní neúspěch - 5 žáků
- Počet žáků s PO školní - 7 žáků
- Počet žáků s PO cizinci - 5 žáků
- Asistent pedagoga zajištěn pro - 9 žáků

Na podkladě odborného posudku, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními: Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu-východ a Speciální pedagogické centrum Praha, jsme pro žáky se SVP vytvářeli IVP nebo implementace podpůrných opatření (dále jen IPO). IVP či zohledňování žáků se SVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace žáků a reflektovali jsme jejich konkrétní možnosti. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila podpora samostatnosti a zejména motivace k učení. Preferovali jsme logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, strukturaci činností. Využívali jsme možností různých forem hodnocení.

V tomto školním roce nebyli žádní žáci hodnoceni slovním hodnocením na vysvědčení. V rámci specifikace požadavků byl k 9 žákům přidělen asistent pedagoga. Spolupráce integračního týmu se konala na základě úzkého propojení a každodenní komunikace. Žáci se SVP na 1. stupni procvičovali zrakové a sluchové vnímání, hláskovou a slabičnou stavbu slova, či čtení s porozuměním. V rámci reedukace byly také napravovány specifické chyby v gramatice, žáci zdokonalovali čtení a jazykové problémy hravou formou. Práce byla zaměřena na rozvíjení paměti a koncentraci pozornosti.

Škola zabezpečuje množství metodických i didaktických materiálů pro činnosti s žáky se SVP. Pro podporu školního neúspěchu pedagogové využívali možnosti individuálního nebo skupinového doučování žáků.

2.6 Stravování žáků a zaměstnanců školy

Výdejna ve Škvorci se nachází ve středu obce, kam žáci dochází. Stravování zabezpečuje firma Almed s.r.o. ve Škvorci. Výběr stravy je nabízen ze dvou variant jídel.	
Výdejna v Trebohosticích se nachází přímo ve školní budově.	
Stravování dietního typu Školní výdej jídla zajišťuje možnost dietního stravování dle individuálních potřeb a požadavků.	
Je zaveden čipový systém a objednávání stravy přes internet na <u>www.strava.cz</u>.	
Počet stravovaných žáků – 221 Počet stravovaných zaměstnanců školy – 28	
Ovoce do škol	Stravování žáků je doplněno zapojením do projektu „ Ovoce do škol “, kdy žáci 1. stupně 2 x do měsíce dostávají zdarma ovoce, zeleninu či ovocné nápoje.
Mléko do škol	V rámci projektu „ Mléko do škol “ dostávají žáci 1. stupně 2 x do měsíce neochucené mléko.

2.7 Učební plán ŠVP – 1. stupeň

„Vzdělávání pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec, okres Praha-východ, příspěvková organizace.

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Roč. 1	Roč. 2	Roč. 3	Roč. 4	Roč. 5	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	8	7	9	42	51
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	3	6	14
		Vlastivěda	0	0	0	2	2		4	
		Přírodověda	0	0	0	2	2		4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku			20	22	24	26	26	16	118	118

2.8 Učební plán ŠVP – 2. stupeň

„Vzdělávání pro život“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Škvorec, okres Praha-východ, příspěvková organizace.

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyuč. předmět	Roč. 6	Roč. 7	Roč. 8	Roč. 9	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	1	16	35
	Cizí jazyk	Anglický	4	3	3	3	1	13	
	Další cizí jazyk	Německý	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	1	16	16
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7	7	27
	Chemie	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Člověk a společnost	Občanská výchova	Výchova k občanství	2	0	1	1	2	4	12
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2		8	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	0	0	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	0	1		5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	2	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	

Volitelné předměty	0	2	2	2	6	6	6
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku	29	30	32	31	18	122	122

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Na **1. stupni** pracovalo 6 učitelů a 7 asistentů pedagoga. Na **1. a zároveň na 2. stupni** pracovalo 10 učitelů. Na **2. stupni** pracovalo celkem 8 učitelů a 3 asistenti pedagoga. Mezi pedagogické pracovníky patří školní psycholog Mgr. Anna Drahuše Lukešová.

Ekonomka školy zajišťuje ekonomický úsek školy a hospodaření školy. Spolupracuje se všemi příslušnými orgány, se zřizovatelem školy, podílí se na celkovém rozvoji školy v ekonomicko-hospodářské oblasti.

Organizačním řízením byly pověřeny **zástupkyně ředitelky školy pro vzdělávání, zástupkyně ředitelky školy pro organizaci, zástupkyně ředitelky školy pro komunikaci a prevenci a zástupkyně ředitelky školy pro inkluzi**. Personální obsazení je rozčleněné podle organizační struktury systému řízení školy.

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	44
Počet pedagogických pracovníků	35 z toho 24 učitelů
- asistenti pedagogů	10 z toho 6 vychovatelek a 2 učitelky
- vychovatelky ŠD	6 z toho 6 asistentů pedagoga
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	9
- zaměstnanci výdejny	4 z toho 3 uklízečky
- ekonomka školy	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	1. - 5. ročník 1. stupeň	6. - 9. ročník 2. stupeň	Školní družina	Asistent pedagoga
Počet	8 / 8 žen	16 / 11 žen	6 / 6 žen	10 / 9 žen
Z toho bez kvalifikace	1	2	2	0

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Celkem	Ekonomka školy	Školnice topič	Uklízečka	Pomocná kuchařka	Uklízečka / pomocná kuchařka	Školní asistent
9	1	2	1	1	3	1

3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

A/ Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Doplnující pedagogické studium - 1 pedagog – studium vychovatelství

B/ Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- 1 pedagog – obor Občanská výchova/ZSV

C/ Samostudium

V době školních vedlejších prázdnin pedagogové čerpali dny určené k samostudiu (maximální výše čerpání byla 12 dnů).

D/ Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Každoročně je sestaven plán dalšího vzdělávání, plán metodického sdružení a předmětových komisí 2. stupně. Vedení školy prioritně podporuje sebevzdělávání pedagogů. Další vzdělávání pracovníků je nezbytnou součástí jejich kariérního růstu a zvyšování kvality poskytovaných služeb.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizovaný školní vzdělávací program školy, jejich odbornost, jazykovou vybavenost, informační gramotnost a zlepšování kvality školy. Ve školním roce 2024/2025 pedagogové školy absolvovali tato školení a kurzy:

Téma školení	Počet pedagogů	Téma školení	Počet pedagogů
Aktivní útočník	24	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1
Badatelská výuka - od nápadu k realizaci poutavé výuky	22	Primární prevence	1
Jak na školní projekt nejen napříč přírodovědnými předměty	22	Schůzka školních metodiků prevence ZŠ	1
Diferenciace ve výuce	18	Konference Zažít prevenci 2024	1
Digitální kompetence EDUbus	10	Klima třídy a školy	1
Aby komunikace s rodiči neskřípala... Odlišnosti rodičů generace „sněhových vloček“	7	Pojďme se inspirovat, zažít workshopy a poznat se mimo ředitelny	1
Diabetické dítě	6	Zážitkový seminář	1

Jak zapojit digi technologie napříč výukou	5	Studium pro zástupce ředitelů – odemykání potenciálu středního managementu škol	1
Jak na třídní pravidla	3	Smrt – jak se s ní vyrovnat ve školním prostředí	1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	3	Převod dat a tvorba rozvrhu na nový školní rok	1
Wellbeing ve škole	3	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1
Umělá inteligence	3	Chat GPT ve výuce cizích jazyků	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	Jak motivovat náročné žáky	1
Jak identifikovat ohrožené dítě	2	Včelka – podpora matematických schopností	1
Vzdělání pro budoucnost 2025 - konference	2	Logopedie – cviky	1
Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek	2	Canva – jak podpořit žáky s PO	1
AJ – metodika	2	Nadané děti	1
Letní škola – Komunikace s (arogantním) rodičem	2	Práce s chybou	1
ADHD	1	Sexuální výchova dětí	1
Zlomky beze strachu na 2. stupni	1	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1
Warmers, Coolers, Fillers - V. Skopcová	1	Fyzika na doma, aneb pokusy napříč ročníky	1
Jak rozmluvit žáky	1	Zdravotní kurz Červený kříž	1
MoneyWeek Dnes chytrý, zítra bohatý	1	Umění komunikace a podpory dětí	1
Jak vést žáky 2. stupně ZŠ k řešení slovních úloh s porozuměním	1	Pro školní družiny: Legislativní nástrahy roku 2024/2025	1
Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	1	Školení BOZ vedoucích pracovníků	1
Základy parkouru v TV	1	Ozobot	1
Jak připravit a zavést žákovské	1	Matematika ve 2. ročníku –	1

portfolio ve vaší škole		tvořivě	
Využití testů a diagnostických nástrojů v kariérovém poradenství	1	Jak na druhé čtení	1
Taktik „Člověk a jeho svět“	1	Pedagogický pomocník AI: Praktické využití ve výuce	1
Finanční vzdělávání do škol a ekonomická olympiáda	1	Vaše pravá ruka ve třídě /AI asistent/	1
Taktik „Přijímačky v pohodě“	1	Aktuality ve školství	1
Družení 2025 - moderní přístupy v zájmovém vzdělávání	1	Chci být uvádějícím učitelem	1
Vzdělávací kurz MŠMT Dětiketa	1	Chromatografie	1
Jak efektivně vést třídnické hodiny a práce s problémovými žáky	1	Jak pracovat při výuce a přípravě s digitálními nástroji a umělou inteligencí	1
Celoroční školení k učebnicím 1. ročníku	1	Jak na náročné vztahy ve škole	1
Udržitelný management aneb jak se nezbláznit na ředitelském postu	1	Aktivizační metody ve výuce biologie	1
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika – Bean	1
Hravě s umělou inteligencí	1	Bezpečnost na internetu, v mobilu a počítači pro všechny	1
Revidovaný RVP ZV a tvorba ŠVP s využitím modelových ŠVP	1	Večer s Matikou Česku - „Podtrženo, sečteno!“	1
2 dny s didaktikou biologie	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1

Téma školení	Počet nepedagogů	Téma školení	Počet nepedagogů
Hygienické minimum	4	BOZP	2
Aktivní útočník	3	Legislativní novinky roku 2025	1

4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH

4.1 Údaje o počtu žáků k 30. 6. 2025

ZŠ Škvorec	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se zdrav. postižením		z celku žáci opakující ročník		z celku převedení do vyššího ročníku	
		celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
1. ročník	2	45	23	6	2	0	0	45	23
2. ročník	2	36	22	3	1	0	0	36	22
3. ročník	1	25	13	6	1	0	0	25	13
4. ročník	2	36	17	9	2	1	1	35	16
5. ročník	1	25	9	4	2	0	0	25	9
6. ročník	2	31	17	7	4	0	0	31	17
7. ročník	1	26	12	7	3	0	0	26	12
8. ročník	2	40	20	7	3	0	0	40	20
9. ročník	1	26	17	3	2	0	0	26	17
Celkem	14	290	150	52	20	1	1	289	149

ZŠ celkem	Ročník	Počet tříd	Počet chlapců	Počet dívek	Žáci celkem	Průměrný počet na třídu
1. stupeň	1. - 5.	8	84	84	168	21
2. stupeň	6. - 9.	6	56	66	122	20
Celkem	-	14	140	150	290	20,5
Školní družina	1. - 4.	5 oddělení ŠD	57	64	121	24,2

4.2 Počty žáků ve třídách

I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	IV. A	IV. B
22	23	17	19	25	19	17

V. A	VI. A	VI. B	VII. A	VIII. A	VIII. B	IX. A
25	17	14	26	20	20	26

4.3 Zápis k povinné školní docházce

K zápisu do 1. tříd pro školní rok 2025/2026 bylo přijato celkem 59 žádostí. Pro tento rok byly přijímány prioritně děti s trvalým bydlištěm ve Škvorci a Třebohosticích. Přijímací řízení proběhlo na základě formální části a prezenční účasti žáků. Otevřeny budou dvě třídy v budově Třebohostic.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026		Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu		53	22	43	17	5	2	5	3
Přicházejí po odkladu		6	3	3	1	3	2	0	0
Narození	1.9.2019 - 31.12.2019	1	0	1	0	0	0	0	0
	1. 9.2018 - 31. 8. 2019	52	22	42	17	5	2	5	3
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	6	3	3	1	3	2	0	0
Ze spádového obvodu		54	22	46	18	3	1	5	3
Zapisování žáci celkem		Přijato žáků		Převedení na jinou školu		Odklad školní docházky			
59		46		8		5			

4.4 Výsledky přijímacího řízení

Střední školy a gymnázia	19 žáků
Učiliště	7 žáků
Z 5. ročníku na osmiletá gymnázia	1 žák
Z 8. ročníku na učiliště	1 žák
Celkem	28 žáků

5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Přehled školy o vzdělávacích výsledcích žáků

1. stupeň

Pololetí	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. pololetí	166	155	10	1
2. pololetí	167	152	17	1

2. stupeň

Pololetí	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. pololetí	123	85	37	1
2. pololetí	123	78	45	0

5.2 Přehled školy o průměrech prospěchů jednotlivých tříd

1. stupeň

Pololetí	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	IV. A	IV. B	V. A	Průměr
1. pololetí	1	1	1,02	1	1,07	1,31	1,09	1,3	1,09
2. pololetí	1	1	1,02	1	1,15	1,3	1,12	1,27	1,10

2. stupeň

Pololetí	VI. A	VI. B	VII. A	VIII. A	VII. B	IX. A	Průměr	Celoškolní
1. pololetí	1,16	1,25	1,43	1,14	1,36	1,35	1,28	1,18
2. pololetí	1,26	1,28	1,49	1,18	1,37	1,36	1,32	1,21

5.3 Přehled školy o chování žáků

	1. stupeň z chování	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitelky školy
1. pololetí	166+123	0+0	0+0	50+35	0+0
2. pololetí	167+123	0+0	0+0	7+85	0+10

	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
1. pololetí	8+11	0+1	0+0
2. pololetí	12+6	0+1	0+1

5.4 Přehled školy o absenci žáků

	1. stupeň	Průměr na žáka	2. stupeň	Průměr na žáka	CELKEM
1. pololetí	11 719	70,60	10 171	82,70	21 890/75,74
2. pololetí	12 842	76,90	11 539	93,81	24 381/84,07

5.5 Žáci vzdělávaní individuální formou / individuální vzdělávání + vzdělávání v zahraničí

Individuální vzdělávání	0 žáků	Vzdělávání v zahraničí – formou individuálního studia	0 žáků
-------------------------	--------	---	--------

5.6 Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolupracovalo velmi úzce a veškeré aktivity byly koordinovány jak s vedením školy, tak také se sborovnou a školní družinou. S ohledem na povahu poskytovaných poradenských služeb spolupracovalo ŠPP v tomto školním roce s vlastním školním psychologem, OSPODem a střediskem výchovné péče. Poskytované poradenské služby však byly širšího zaměření:

- péče o žáky se SVP, úprava podmínek vzdělávání žáků, nákup pomůcek
- v rámci plánů pedagogické podpory předcházení školního neúspěchu a studijnímu selhání u ohrožených žáků
- podpora žáků mimořádně nadaných či talentovaných a žákům s akcelerací výkonu
- podpora nově příchozím žákům a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- poradenství při volbě další profesní či studijní cesty
- spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními
- aktivity k tvorbě a udržení pozitivního klimatu školy a školních tříd (se zvláštním zřetelem na komunikační klima školy)
- prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence).

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Plán výchovného poradce pro školní rok 2024/2025, který byl splněn:

- zajišťoval evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ve spolupráci s třídními učiteli podával návrhy na vyšetření žáků
- poskytoval vyučujícím podpůrná opatření žáků z pedagogicko-psychologické poradny
- zajišťoval uskutečňování změn týkajících se problematiky výchovného poradenství
- věnoval pozornost žákům s problémovým vývojem rizikového chování a učení
- svolával výchovné komise a schůzky pro jednání se zákonnými zástupci žáků
- spolupracoval s pracovníky PPP, OSPOD, SPC aj.
- jednal se zákonnými zástupci žáků, žáky a spolupracoval s preventisty školy
- pravidelná metodická setkání s asistenty pedagoga
- pravidelné konzultace pro pedagogické pracovníky
- pravidelné konzultace pro zákonné zástupce

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou:

- poradenské služby rodičům a žákům pořádaných PPP
- sestavení IVP, PLPP a Implementace podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníkem PPP
- účast výchovného poradce na akcích a komunikace s PPP
- zajištění nápravných programů a pomůcek pro žáky se SVP
- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče
- sledování účinnosti podpůrných opatření navržených PPP – vyhodnocení účinnosti

Výchovná poradkyně a preventistka školy sledovaly prospěch a chování žáků. Účastnily se i vedly jednání s rodiči o prospěchových a výchovných problémech žáků. Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno několik výchovných komisí, které se týkaly především nedostatečné přípravy žáků na výuku a prospěchových obtíží, které z toho vyplývají. Několik jednání se zákonnými zástupci bylo zaměřeno na nevhodné chování žáků v kolektivu nebo k vyučujícím. Jednání a schůzky s rodiči se pravidelně opakovaly. Navržená opatření byla účinná a podpořila součinnost rodičů žáků se školou.

Ve školním roce 2024/2025 naše škola využívala nadále služeb Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Zástupce PPP, který má naši školu na starosti, konzultuje problematiku žáků přímo s výchovnou poradkyní školy i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Školní poradenské pracoviště zajišťuje pozici speciálních pedagogů, jejichž činnost je aktivní a přínosná pro žáky, pedagogy školy i zákonné zástupce žáků. Naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC pro tělesně postižené při Jedličkově ústavu v Praze, která má na starost 1 žáka vzdělávaného v 6. ročníku pod vedením asistenta pedagoga.

Metodik prevence a jeho odborná působnost na škole:

- pracuje podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění a jejich příloh
- vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky i vyučující
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem a třídními učiteli
- reaguje na osobní a rodinné problémy u žáků a snaží se o včasnou pomoc
- účastní se odborně zaměřených akcí a pravidelných školení, zvyšuje svou kvalifikační úroveň
- věnuje se oblastem: závislostí na návykových látkách, především alkoholu a tabáku, záškoláctví, školního násilí, šikany a kyberšikany, všem formám vandalizmu, nevhodným

formám trávení volného času, zvládání nových a obtížných situací, sexuálně rizikovému chování, prvním projevům syndromu týraného dítěte aj.

VYHODNOCENÍ PREVENCE 2024/2025

Aktivity pro žáky ve výuce

Na 1. stupni – Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Český jazyk

Na 2. stupni – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Přírodopis, Tělesná výchova

Jednorázové tematické aktivity:

- pravidla a chování v online světě
- téma celoškolského projektu „Osobnosti“
- projekt Řetězení, Zrcadlení, Spolu až do konce – školní projekty OSV – na začátku, v pololetí a na konci školního roku

Způsob realizace minimálního preventivního programu (MPP)

Oblast primární prevence rizikového chování byla na škole zajišťována školním metodikem prevence a školním poradenským pracovištěm. Byly zařazovány vhodné projekty zaměřené na posilování dobrého klimatu ve třídách a meztřídní akce k posilování vztahů uvnitř školy. Také byly využity služby externí společnosti k zajištění specifické primární prevence.

Spolupráce školního metodika prevence

Školní metodika prevence úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními pedagogy, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Společně a pravidelně vyhodnocovali Minimální preventivní program (MPP) a v případě potřeby operativně řešili vzniklé situace. Díky aktivní spolupráci při identifikaci a řešení problémů v oblasti kázně žáků se podařilo účinně předcházet a omezovat výskyt negativních jevů. Metodika prevence bezprostředně reagovala na podněty od třídních učitelů a přizpůsobovala intervence konkrétním potřebám jednotlivých žáků.

Evidence sociálně patologických jevů ve škole:

- Psychické potíže – potíže se sebehodnotou, sebeurčením, rodinné komplikace, neochota zapadnout – přijatá opatření: žáci svěřeni do péče školní psycholožky, případně doporučena následná psychiatrická léčba
- Skryté záškoláctví – přijatá opatření: předkládání potvrzení od lékaře, spolupráce se Střediskem výchovné péče (SVP), kurátorem, policií ČR
- Nevhodné chování některých žáků v hodinách – přijatá opatření: domluva, změna zasedacího pořádku, jednání se zákonnými zástupci, kázeňské postihy, doporučení na odbornou péči
- Sebeпоškozování – přijatá opatření: individuální práce s žáky, se školní psycholožkou, doporučení na poradny a externí psychology, práce se zákonnými zástupci
- Problémové chování žáků s ADHD – přijatá opatření: rozhovory se zákonnými zástupci, spolupráce s odbornými lékaři těchto dětí, konzultace s OSPOD
- Ohrožené dítě dle § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí – přijatá opatření: spolupráce se školní se školním poradenským pracovištěm, kriminální policie, OSPOD
- Vysoká absence – přijatá opatření: rozhovory se zákonnými zástupci a s žáky, upozornění, že v případě pokračování bude kontaktován OSPOD

Konkrétní výsledky MPP za rok 2024/2025

Základním východiskem pro práci v oblasti prevence ve školním roce 2024/2025 byl **Minimální preventivní program (MPP)** a **Školní preventivní strategie**. Tyto dokumenty komplexně pokrývaly jak výchovnou, tak vzdělávací složku a provázely školní rok napříč všemi oblastmi výuky.

Preventivní aktivity byly cíleně zaměřeny na podporu zdravého životního stylu žáků a prevenci rizikového chování. Pro zvýšení efektivity preventivní práce byla klíčová spolupráce s rodiči, systematické využívání prvků etické výchovy ze strany pedagogů a diferencovaný přístup k jednotlivým preventivním činnostem podle aktuálních potřeb žáků.

Dlouhodobé cíle stanovené v rámci MPP se dařilo naplňovat s pozitivními výsledky. Velkým přínosem pro pedagogický sbor jsou přehledně a funkčně zpracované krizové plány.

Nastavení nových cílů pro rok 2025/2026:

- pokračovat v realizaci projektů na začátku, v pololetí a na závěr školního roku
- prohloubení diferenciací výuky a práci s třídním kolektivem
- zintenzivnit pohybové sportovní aktivity, soutěže a akce pro žáky na obou stupních školy
- zintenzivnit stmelovací třídní aktivity a výjezdy (třídnické hodiny, školy v přírodě...)
- Pracovat na zlepšení klima některých tříd
- pokračovat v intenzivní spolupráci s rodiči problémových žáků
- zařadit větší množství preventivních programů

Preventivní aktivity předcházení rizikovému chování 2024/2025

Projekty školní	<u>Třídní akce/preventivní programy</u>
Projekt Řetězení – OSV a EV - 1. - 9. ročník	Adaptační pobyt - 7.A, 7.B
Projekt Zrcadlení – projekt OSV a EV - 1. - 9. ročník	Vztahy ve třídě – selektivní prevence - 9.B, 5.A
Spolu až do konce – zhodnocení, OSV, EV - 1. - 9. ročník	Dopravní výchova/dopravní hřiště - 4.A, 4.B
Projekt OSOBNOSTI – vrstevnické učení	Den CO a BOZ - 1. - 9. ročník
Třídnické hodiny /komunitní kruhy	Veselé zoubky - 1.A, 1.B
	Bubnovačka – týden proti násilí na dětech - 3.A, 4.A, 4.B, 5.A
	Příprava na pubertu - 5. ročník
	Hádky a konflikty - 6. ročníky
	Sdílet nebo nesdílet – bezpečné chování na sociálních sítích - 4. ročníky

5.7 Přehled o integrovaných žácích

Specifické vzdělávací potřeby		z toho IVP
1. stupeň ZŠ	24 žáků	0 žáci
2. stupeň ZŠ	28 žáků	4 žáci
Celkem ZŠ	52 žáků	4 žáci

Přehled vzdělávání podle IVP v ročnících ve školním roce 2024/2025									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
IVP	0	0	0	0	0	2	1	0	1

5.8 Začleňování žáků s podpurnými opatřeními

Škola realizuje individuální integraci žáků do běžných tříd. Žáci s podpurnými opatřeními pracovali také pod přímým vedením speciálního pedagoga, žáci se scházeli jedenkrát týdně.

Do práce s dětmi jsou zařazována cvičení, metody a formy práce, které mají dětem pomáhat při překonávání obtíží a jejich odstraňování. Prioritou je bezpečné a klidné prostředí a zejména možnost zažít úspěch.

5.9 Žáci podle státního občanství, cizinci

Škola věnuje pozornost při integraci žáků do kolektivů tříd a zejména individuálnímu přístupu při výuce českého jazyka.

Stát	Počet žáků 1. + 2. stupeň	Celkem
Slovensko	0 + 2	2 žáci
Ukrajina	3 + 3	6 žáků/3* žáci / *uprchlíci z Ukrajiny
Polsko	0 + 1	1 žák
Indická republika	0 + 1	1 žák

5.10 Žáci podle obce trvalého bydliště

Obec	Počet žáků 1. + 2. stupeň	Celkem
Škvorec	153 + 102	255
Hradešín	1 + 7	8

Zlatá	4 + 3	7
Sluštice	2 + 3	5
Křenice	2 + 1	3
Praha	1 + 2	3
Ostatní	4 + 5	9

5.11 Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku

Závěrečné práce žáků 9. ročníku byly věnovány těmto tématům:

Plavecké sporty, Historie NHL, Historie a výroba traktoru Zetor, Polsko, Arsenal FC, SpaceX, Charakteristika postavy William Afton, Formule student, Spánková paralýza, Programy a programovací jazyky, Československý rap, Disciplíny a pravidla akrobatického rock and rollu, Street dance, Historie firmy Jawa, Sluchové postižení, Forex Trading, Problémy fast fashion, Karl Lagerfeld, Vincent van Gogh, Historie módy a oděvů, Historie Subaru, Ekosystém lesa, Australský ovčák, Plemena koní a Show jumping, Historie značky Trabant, Tour de France.

Při vypracování a následném prezentování závěrečných prací získávají žáci velmi důležité dovednosti, které uplatní jak ve svém studijním, tak i v soukromém životě. Žáci se naučí zpracovat práci většího rozsahu, než na který byly doposud zvyklí, a to včetně veškeré potřebné rešerše a přípravy. Dále si vyzkouší mluvit nejen před třídou, svými kamarády, ale i před komisí a veřejností. Žáci si sami vybrali téma, které je jim blízké nebo o které projeví zájem. Po celou dobu byl žákům k dispozici garant, který je v případě potřeby navedl a zodpověděl veškeré dotazy k danému tématu.

Všechny práce byly tématem i zpracováním velmi zajímavé a kvalitní. Prezentační schopnosti všech žáků byly na velmi vysoké úrovni. Účast rodičů a veřejnosti byla na všechny prezentace možná. Komisi v tomto školním roce doplnily návštěvy z okolních škol – ZŠ Šestajovice, ZŠ Zeleneč a ZŠ Kamenka Čelákovice.

6. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina ve školním roce 2024/2025 pracovala podle ŠVP pro ŠD, ze kterého vychází tematický plán ŠD a měsíční plány jednotlivých oddělení. V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 121 účastníků (64 dívek, 57 chlapců) první až čtvrté třídy, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. Všechna oddělení byla umístěna v kmenových učebnách v Třebohosticích, kde mají přizpůsobené prostory tak, aby se účastníci cítili příjemně a bezpečně. Všechna oddělení navzájem spolupracovala, propojovala činnosti a účastníci tak mohli vzájemně navazovat přátelské vztahy a zažít vrstevnické učení. Prožili jsme spolu celkem 12 celodružinových akcí, což hodnotím velmi kladně. Všechny akce jednotlivých oddělení i celodružinové jsou vkládány na školní web. Poděkování patří vedení školy a zřizovateli za finanční příspěví na některé akce a nákup venkovních herních prvků.

ŠVP školní družiny je zveřejněn na webových stránkách školy. Roční plán a měsíční plány vždy vystavujeme na nástěnce v budově školy. Během školního roku jsme se zaměřili na dodržování zvýšené hygieny, společnou komunikaci, četbu, a hlavně častý pobyt venku na multifunkčním hřišti, pozemku školy a společných celodružinových akcích, které se připravovaly každý měsíc. U všech činností jsme dbali na plnění cílů pro dané období a také na bezpečnost všech účastníků. Školní družina úzce spolupracuje se školou, proto také podpořila celoroční projekt – Osobnosti.

Akce školní družiny	
1. čtvrtletí	září: Sportuj s kamarádem, Svatováclavská bojovka, tvorba a opakování družinových pravidel, výzdoba družinových oddělení říjen: Dračí stezka, Halloween, podzimní tvoření z přírodnin listopad: Svatomartinská stezka
2. čtvrtletí	prosinec: Vánoční bojovka, výroba drobných dárků a přání pro TOPAS, vánoční tvoření, Jarmark, vánoční besídky leden: Tříkrálová stezka, Maškarní rej, projekt Zrcadlení – konec 1. pololetí
3. čtvrtletí	únor: Hromnice březen: Jarní stezka, měsíc knihy, měsíc čtenářů duben: Velikonoční bojovka, Z Devatera pohádek podle Karla Čapka, Čarodějnická bojovka, Den Země
4. čtvrtletí	květen: Den matek – výroba dárečků pro maminky červen: MDD – herní odpoledne, MDO, Loučení se školním rokem

Podařilo se nám naplnit volný čas všech účastníků, abychom využili čas pro relaxaci, aktivní odpočinek, společné tvoření, rozvoj jedinců, spolupráci a kamarádské vztahy. Vždy dokážeme ocenit snahu a rozvoj každého jedince. Ve školní družině jsou všechny činnosti a aktivity dobrovolné. Školní družina je místem, kde všichni účastníci zažívají úspěch a získávají dovednosti potřebné pro život.

7. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

A/ Organizace výchovně vzdělávacího procesu

1.	Rozvrh hodin (psychohygiena)	Byl sestaven dle školských předpisů.
2.	Vzdělávání žáků se SVP	Zajišťováno proškolenými a vystudovanými pedagogy v oblasti speciální pedagogiky, 9 žáků pracovalo pod vedením asistenta.
3.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Mimořádné nadání bylo diagnostikováno u 1 žáka, individualizace a diagnostika ve výuce je naplňována.
4.	Školní řád, klasifikační řád	Školní řád vychází z platné legislativy a jeho součástí je klasifikační řád.
5.	Informační systém vůči žákům a rodičům	Realizace prostřednictvím: EŽK – Škola online, třídních schůzek a konzultací, tripartitních setkání, školních programů a akcí, webových stránek školy, vývěsky školy, FB školy.
6.	Činnost ŠPP, spolupráce s PPP a SPC	Pravidelné schůzky a konzultace.
7.	Prevence sociálně patologických jevů	MPP, krizový plán školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, školní psycholog.
8.	Klima školy	Nadále převládalo pozitivní klima, jeden žák odešel z důvodu klima třídy na jinou školu, proběhly výchovné komise se zákonnými zástupci a žáky.
9.	Přijatá opatření v případě narušování výchovně vzdělávacího procesu	Pohovory s žáky, zákonnými zástupci, prevence v třídním kolektivu, činnost školního preventisty a výchovného poradce.

B/ Průběh a výsledky vzdělávání

1.	Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Všeobecně dodržován.
2.	Soulad s cíli základního vzdělávání	Obecně probíhal.
3.	Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy,	Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky byla vždy dodržována. Byly respektovány individuální potřeby zejména integrovaných žáků.

	respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	
4.	Konkretizace cílů ve sledované výuce	Většina vyučujících cíle konkretizovala, problémem některých hodin bylo ověření dosažení cílů z důvodu nedostatku času na závěr hodiny.
5.	Návaznost učiva na předcházející témata	Byla vždy plněna.

C/ Materiální podpora výuky

1.	Vhodnost vybavení a uspořádání učeben k cílům výuky a činnostem	Všechny třídy jsou vhodně uspořádány, ve všech je IT tabule a PC nebo NTB, je využívána PC učebna, k dispozici jsou též žákům ve výuce notebooky a iPady.
2.	Podnětnost výuky vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Ve třídách i v prostorách školy jsou prezentovány práce žáků. Interiéry jsou na vysoké estetické úrovni. Byly podporovány i skupinové projekty žáků a vrstevnické učení.
3.	Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Ve většině hodin jsou pomůcky aktivně využívány – zejména IT tabule, interaktivní učebnice, vizualizéry, robotické hračky a 3D tiskárna.

D/ Vyučovací formy a metody

1.	Řízení výuky, vnitřní členění hodin	Řízení výuky bylo vždy účelné, promyšlené vzhledem k cílům.
2.	Sledování a plnění stanovených cílů	Ověření zvládnutí cíle v závěrečné části ve většině případů hodin bylo.
3.	Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Přístup k žákům byl uzpůsoben jejich potřebám, byl veden pozitivním přístupem, snahou zvyšovat sebedůvěru. Komunikace probíhala s respektem k ostatním a byla individualizovaná dle potřeby.
4.	Seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Většina vyučovacích hodin byla zaměřena na interakci, aktivní učení, využívání vlastních zkušeností a dovedností.
5.	Využívání metod aktivního a prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Metody prožitkového učení se objevovaly zejména na 1. stupni, zřídka na 2. stupni, ve výuce jsou zařazeny metody posilující čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost. Proběhlo školení zaměřené na projektovou výuku a diferenciaci ve vyučování.
6.	Účelnost aplikovaných metod	Volba aplikovaných metod byla vzhledem k cíli výuky volná.
7.	Respektování individuálního tempa	Bylo většinou respektováno.

8.	Relaxace v průběhu výuky	Na 1. stupni většinou probíhala, na 2. stupni zřídka.
9.	Forma kladení otázek	Žáci měli možnost vyjádřit se a otázky formulovali srozumitelně.

E/ Motivace žáků

1.	Aktivita a zájem žáků o výuku	Záležela na typu výuky, způsobu prezentace, připravenosti a zájmu žáků – vždy nebyla stoprocentní.
2.	Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Propojenost s praxí aplikujeme především v povinně volitelných předmětech.
3.	Využívání zkušenosti žáků	Využíváno velmi aktivně.
4.	Vliv hodnocení na motivaci žáků	Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech.
5.	Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Převládá včasná zpětná vazba, rozbor práce a zhodnocení.

F/ Interakce a komunikace

1.	Klima třídy	Ve většině tříd převládala pozitivní a tvůrčí atmosféra.
2.	Akceptování pravidel komunikace ve třídě	Pravidla třídy byla většinou dodržována všude, využívána pravidla vytvořená žáky.
3.	Využívání diskuse, argumentace, vlastního názoru	Žáci jsou vedeni k diskusi a k vyjádření svého názoru. Učí se argumentovat.
4.	Vzájemné respektování a tolerance	Pedagogové i žáci se navzájem tolerují a respektují.
5.	Vyváženost verbálního projevu pedagogů a žáků, rozvíjení komunikativních dovedností	V hlavních předmětech vzhledem k jejich povaze převažoval projev učitele, ve výchovách spíše projev žáků.

G/ Hodnocení žáků

1.	Věcnost, konkrétnost a adresnost	Byla dodržována.
2.	Respektování individuálních schopností	Bylo vždy respektováno.
3.	Využívání hodnocení a sebehodnocení	Probíhalo ve většině vyučovacích hodin.
4.	Zdůvodnění hodnocení učitelem	Někde zdůvodnění hodnocení chybělo.
5.	Využití metody hodnocení žáků učitelem	Testy, projekty, referáty, samostudium, prezentace a ústní zkoušení.
6.	Uplatňování klasifikačního řádu	Většina učitelů se klasifikačním řádem řídí.

8. AUTOEVALUACE

V červnu 2025 proběhla na naší škole stejně jako v předešlých 2 letech autoevaluace formou dotazníku prostřednictvím Formuláře Google pro pedagogické pracovníky, žáky a zákonné zástupce. Veškeré odpovědi byly anonymní. Každý dotazník byl rozdělen do sekcí. Dotazník pro pedagogické pracovníky obsahoval celkem 25 otázek, pro žáky 38 otázek a pro zákonné zástupce 31 otázek.

Pedagogičtí pracovníci byli rozděleni podle toho, jak dlouho na naší škole pracují. Vyskytuje se zde stejný počet pedagogických pracovníků, kteří ve škole pracují 1-3 roky, 4-8 let a 9 a více let. Z dotazníku pro pedagogické pracovníky vyplynulo, že téměř všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole pracují rádi a vyhovuje jim jejich zázemí. Všichni uvedli, že jim škola poskytuje dostatek prostoru pro další vzdělávání. Všichni učitelé hodnotí vstřícně komunikaci mezi nimi a vedením, a stejně tak i s jejich kolegy. Téměř všem se líbí výzdoba školy, někteří by ocenili obměnu a více funkčních prvků. Čtvrtina učitelů si nemyslí, že mají možnost jako pedagog ovlivnit dění ve škole. Dále všichni učitelé uvádí, že škola podporuje inovace ve výuce, a že sami obohacují svou výuku zajímavými metodami a aktivitami. Většina učitelů využívá možnost vzájemných hospitací. Téměř ve všech oblastech došlo oproti předešlému školnímu roku ke zlepšení.

Z dotazníku pro žáky vyplynulo, že se přibližně 90 % žáků cítí ve škole bezpečně a ví, na koho se mají obrátit s osobním problémem nebo problémem s učením. Čtvrtině žáků připadá stav hygienických zařízení jako nevyhovující. Zároveň s tím všichni žáci uvádí, že mohou u učitelů hledat pomoc při řešení problémů s učením. Většina žáků, kteří využili služeb školní psycholožky, byla s její prací spokojena. Skoro 80 % žáků uvádí, že učitelé oceňují, když se snaží. Z těch žáků, kteří navštěvovali školní družinu, se v ní většině z nich líbilo. Valná většina žáků se na škole nesetkala s šikanou. Téměř všichni žáci uvádí, že jim kamarádi v případě problémů pomohou a většině se líbí jejich vztahy se svými spolužáky. Přibližně čtvrtina žáků stejně jako v minulém školním roce využívá nabídky školního doučování. Dále žáci opětovně uvádí, že je učitelé vedou k samostatnosti a mohou v rámci výuky diskutovat a mít vlastní názor. Většina žáků je nespokojena se stravou ve školní jídelně. Stejně jako u dotazníků pro pedagogické pracovníky i zde došlo k obecnému zlepšení.

Z dotazníku pro zákonné zástupce vyplynulo, že valná většina zákonných zástupců souhlasí s tím, že učitelé pro jejich děti připravují různé zajímavé akce. Zákonní zástupci jsou téměř všichni spokojeni s chováním učitelů vůči jejich dítěti a s prací třídního učitele. Přibližně 80 % zákonných zástupců dále uvádí, že se škola vyvíjí moderním a progresivním směrem. Zákonní zástupci jsou dále mimo jiné spokojeni s kvalitou vzdělávání většiny vyučovaných předmětů a množství domácích úkolů hodnotí v 68 % případů jako přiměřené, 24 % zákonných zástupců přijde, že je domácích úkolů hodně málo. Že by domácích úkolů bylo málo si myslí jen přibližně 2,5 % zákonných zástupců. Zákonní zástupci uvádí, že žáci chodí do školy bez pocitu strachu. Také uvádí, že škola řeší vzniklé situace ohledně jejich dítěte. Zákonní zástupci jsou spokojeni s kvalitou webových stránek školy a pravidelně kontrolují Školu OnLine. Naopak jsou zákonní zástupci nespokojeni s kvalitou stravování ve školní výdejně. Valná většina zákonných zástupců by školu doporučila.

9. AKCE ŠKOLY

EXKURZE/BESEDY	
Muzeum Říčany – Tonda truhlář	1. ročník
Muzeum Říčany – Pekař Pavel	1. ročník
EDU bus/ MAP Brandýsko	II.A, II.B, III.A
Úřad práce Praha	8. roč.
Hummer Centrum	I.A, I.B, V.A, VI.A, VI.B
Národní muzeum Praha	III.A
Polytechnická hnízda SPŠS	8. roč.
Městská knihovna Úvaly	I.A, I.B, III.A, VI.A, VI.B, IX.A
Schola Pragensis	8. roč.
Advent v Kouřimi	II.A, III.A
Vánoční návštěva TOPASu	II.A
Jarní návštěva TOPASu	II.A
Vánoce s Karlem IV.	4. roč.
Muzeum strašidel a pověstí Praha	VIII.B
Knihovna Václava Havla/Lidská práva	IX.A
Svíčkárna Šestajovice	1.roč., II.A, III.A
Masopust	II.B
Magic Ice Praha	1.roč.
Koncert Folklorika	II.A, II.B
Boulder Praha	VIII.A
Velikonoce v umění/Muzeum Kolín	V.A
Velikonoční dílničky	II.B
Jízdárna Křenice	1. ročník
Muzeum Karla Zemana Praha	V.A

Bankéři do škol	VIII.A, VIII.B, IX.A
Rozhledna Úvaly	V.A
SmíchOff – boulder Praha	VIII.A
Mirakulum Lysá nad Labem	V.A, VII.A
Plzeňský pivovar a Techmania	VI.A, VI.B, IX.A
Historická Praha	II.A
DIVADLA/KINA	
Divadlo Gong/Kniha džunglí	4. roč.
Divadlo Gong/Záhada hlavolamu	III.A, 4. roč.
Divadlo Gong/Stínadla se bouří	III.A, 4. roč.
Klub mladých diváků	8.-9. roč.
Divadlo Kolín	5.-7. roč.
Divadlo Broadway/Robinson Crusoe	4. roč.
Divadlo Rokoko/Vánoce u Čapků	VIII.A
Divadlo Český Brod	II.B
Anglické divadlo/Brandýs nad Labem	V.A
Kino Zlatý plán/Říčany	7.-9. roč.
Kino Pohádky pro Hurvínka	I.A
SPORTOVNÍ AKCE	
Štafetový pohár/Čelákovice	1.stupeň
McDonald's Cup	1.-3. roč.
McDonald's Cup	4.-5.ročník
Sportovní den pro TOPAs	VIII.B
Netradiční sportovní den	6.-9. roč.
SPOLUPRÁCE S MŠ	
Čertoviny	9. ročník + 1. stupeň + Mateřská školka
Den dětí pro MŠ	9. ročník
Dílničky pro předškoláky	

Děti učí děti	V.A
Spolupráce s MŠ Sluníčko v Újezdě nad Lesy	II.A
SPOLEČNÉ AKCE	
Vánoční dílny	1.-9. ročník
Vánoční besídky	1.-9. ročník
Rozloučení s žáky 9. ročníku	IX.A
SOUTĚŽE	
Olympiáda v českém jazyce – školní kolo	8.-9. ročník
Okresní kolo Olympiády v českém jazyce	A. Jiráková/VIII.A, E. Kučerová/IX.A
Pangea – školní kolo	4.-9. ročník
Zeměpisná olympiáda	K. Němeček/VIII.A, A. Dorňáková/IX.A
Matematický klokan	II.A – IX.B
Matematický klokan – krajské kolo	N. Vodička/VI.A, V. Vojtová/IX.A
Školní kolo olympiáda v AJ	6.-9. ročník
Alfiada/ školy Středočeský kraj	1. místo Základní škola Škvorec
Alfiada/jednotlivci	A. Hodová/IX.A, T. M. Valentová/IX.A, V. Vojtová/IX.A
Mladý chemik	VIII.A
Okresní kolo dějepisné olympiády	A.O. Pokorná/VIII.A, K. Zeithammer/VIII.B
PODPORA ČTENÁŘSKÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI	
Obhajoby závěrečných prací	IX.A
Pasování na čtenáře	I.A, I.B
PROJEKTY	
Řetězení	1.-9. ročník
Zrcadlení	1.-9. ročník
Spolu až do konce	1.-9. ročník
Projekt OSOBNOSTI	1.-9. ročník
Den Země	1.-9. ročník

Staré pověsti české	III.A
Post Bellum	výběr žáků VIII.A
Veselé zoubky	I.A, I.B
TŘÍDNÍ VÝLETY, VÝJEZDY A OZDRAVNÉ POBYTY	
Adaptační kurz	6. roč.
Škola v přírodě	I.A, I.B, II.B, III.A, IV.A, IV.B
Zahraniční zájezd do Skotska	7.-9. ročník
Zahraniční zájezd Míšeň	6.-9. ročník
Zahraniční zájezd Itálie	6.-9. ročník
Hájovna Říčany	II.A

10. PRÁCE VE ŠKOLNÍ KNIHOVNĚ

Školní knihovna je rozdělena podle umístění budov školy na žákovskou knihovnu ve Škvorci (učebna B) a v Třebohosticích (chodba 1. patro, stará budova). Žáci i učitelé obě knihovny mohou využívat dle potřeby i mimo výuku.

Škola ve Škvorci má evidován svůj knižní fond v systému Škola OnLine, aby se mohli žáci i učitelé seznámit s knižními tituly, které ve škole máme. Stále přijímáme darované starší knihy od dárců/zákonných zástupců. Chceme žákům nabízet tradiční zdroj informací a zároveň prostředek k využívání volného času. Naším cílem je nadále prioritně u žáků školy všestranně rozvíjet čtenářskou gramotnost. Žáci navštěvovali učebnu/školní knihovnu především za účelem půjčování knih ke čtení pro volný čas. Největší zájem byl tradičně o dobrodružné romány, fantasy literaturu a knihy určené pro mládež. Kromě individuálního čtení se učebna s knihovnou stala i místem skupinové práce – například při projektových dnech nebo referátech, kdy si žáci vyhledávali informace v encyklopediích nebo odborných knihách. Učitelé využívali knihy ze školní knihovny hlavně jako zdroj výukových materiálů – například literaturu k doplnění výuky, čtenářské dílny, nebo odborné publikace. Učitelé využívali knihovnu k tomu, aby podpořili čtenářství a kritické myšlení u svých žáků. Knihovna tak plnila nejen funkci informačního centra, ale také sloužila k rozvoji čtenářské kultury a vztahu ke knihám, což je v dnešní digitální době mimořádně důležité.

11. ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní parlament předkládá podněty a návrhy vedení školky i pedagogům, je prostředkem informací a rozvíjení spolupráce mezi třídami, snaží se naplňovat cíle školy v oblasti sociální a osobnostní výchovy, etické výchovy a výchovy demokratického občana. Na začátku školního roku si třídy zvolily dva své zástupce do ŠkoPa.

Cílem ŠkoPa je zlepšovat spolupráci mezi všemi články školního života, předcházet negativním jevům (šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy atd.), spolupodílet se na klimatu školy, pomáhat při organizaci kulturních a sportovních akcí školy, prezentovat svoji práci na webu školy.

Členové ŠkoPa (žáci 5.-9. ročníků) se scházejí pravidelně každý měsíc na pracovních schůzkách. Tyto schůzky vedl koordinátor. Členové mají možnost podílet se na chodu školy, jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Akce školního parlamentu:

- ZÁŘÍ – Den bez aut
- ŘÍJEN – Beseda s ředitelkou školy a mezitřídní soutěž Halloweenská maska
- LISTOPAD – Filmové odpoledne s besedou o filmu Spolu a Vánoční jarmark (občerstvení a stánek Dobroděj)

- PROSINEC – mezitřídní soutěž: Dobrý skutek a Originální vánoční strom a Vánoční diskotéka
- LEDEN – mezitřídní soutěž UNO
- ÚNOR – mezitřídní soutěž Den bez batohů
- BŘEZEN – mezitřídní soutěž Škola hrou
- DUBEN – plánovaná akce Beseda se zřizovatelem byla přesunuta na říjen 2025
- KVĚTEN – Den proti rakovině – prodej kytic
- ČERVEN – mezitřídní soutěž Netradiční den a Den časové schránky

Mezitřídní soutěže byly bodovány a na konci školního roku byly vítězné třídy odměněny finančním poukazem. První místo vyhrála třída VII.A, druhé místo získala třída VIII.B a na třetím místě se umístily třídy VI.A a VIII.A.

Na závěrečné schůzce členové parlamentu zhodnotili proběhlé akce a svoji celoroční práci.

12. SPOLUPRÁCE

12.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Škola i v roce 2024/2025 pokračovala ve snaze být otevřenou a vstřícnou institucí pro rodiče. Usilovali jsme o posílení spolupráce s rodiči našich žáků a o rozvoj vzájemné, konstruktivní komunikace. V dnešní době je spolupráce s rodiči nezbytným předpokladem pro úspěch žáků ve vzdělávání. Bez aktivního zapojení rodičů nelze vytvářet prostředí podporující rozvoj a spolupráci. Proto veškerá komunikace s rodiči probíhá s respektem k jejich roli a s důrazem na důvěrnost a otevřenost. Pedagogický sbor si přeje, aby zákonní zástupci s učiteli spolupracovali na společném cíli – podpoře vzdělávání a rozvoje žáků – a byli otevřeni vzájemnému dialogu.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci na několika úrovních:

- **třídní schůzky** pro rodiče – prezenčně
- **konzultační hodiny** třídních učitelů, výchovného poradce školy a preventistů – prezenčně
- **pro budoucí prvňáčky** proběhlo setkání rodičů s ředitelkou školy, třídními učitelkami a vedoucí školní družiny
- **tripartity** – listopad a duben – setkání žáků, zákonných zástupců a pedagogů
- **obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníků**
- **vánoční jarmark**
- **slavnostní rozloučení žáků 9. ročníku**

12.2 Spolupráce s ostatními partnery školy

I nadále usilujeme o budování pozitivního obrazu naší školy. Naším cílem je nejen naplňovat očekávání rodičů, ale také hledat vlastní směr založený na dosavadních zkušenostech a hodnotách školy.

Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je otevřenost vůči veřejnosti, aktivní prezentace činnosti školy, rozvoj spolupráce s okolními institucemi a školami, a snaha profilovat školu jako přirozené kulturní a vzdělávací centrum obce.

Pedagogický sbor si je vědom důležitosti partnerského vztahu s rodiči a respektuje jejich právo na pravidelnou a důvěrnou komunikaci.

Usilujeme o to, aby se škola stala nejen místem vzdělávání, ale také prostorem pro setkávání širší veřejnosti. V nadcházejícím období se proto zaměříme na využití školních prostor i pro potřeby občanů obce.

Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivní webové stránky školy
- Spolupráce s MŠ Škvorec
- SDH Škvorec v rámci projektu Mimořádné události a požární poplach
- Úklid prostranství v okolí školy a parkové plochy v obci
- Slavnostní vyřazení žáků 9. třídy za účasti vedení obce
- Zpíváme si pro radost – pěvecká soutěž

- Vánoční koncert
- Rozsvícení vánočního stromčku – vystoupení žáků, akce městysu Škvorec
- Vítání prvního ročníku za účasti vedení obce
- Spolupráce s TOPASem
- Školní ples – Den učitelů s učiteli

13. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Ve školním roce **2024/2025** pracovaly na škole tyto zájmové útvary:

- Doučování z matematiky a českého jazyka
- ZUŠ Folklorika

V době po vyučování nabízela škola doučování v prostorách školy. Zájmové útvary jsou zařazovány tak, aby nenarušovaly organizaci školního vyučování a efektivně doplňovaly aktivity školy a aktivity školní družiny.

14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Program EVVO je ve škole důležitou součástí vzdělávacího systému. Jeho cílem je rozvíjet u žáků vztah k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a schopnost aktivně se zapojit do udržitelného rozvoje.

Přehled hlavních oblastí, které EVVO ve škole zahrnuje:

1. **Rozvoj environmentální gramotnosti** – žáci chápou vztahy mezi člověkem a přírodou.
2. **Výchova k odpovědnosti** – naučit žáky, jak jejich chování ovlivňuje životní prostředí.
3. **Podpora aktivního občanství** – zapojení do projektů, dobrovolnické činnosti apod.
4. **Rozvoj klíčových kompetencí** – zejména kritické myšlení, týmová spolupráce, tvořivost.

EVVO ve škole v praxi:

- **Projektové dny** zaměřené na ekologická témata (voda, odpady, energie)
- **Třídění odpadu** ve třídách
- **Školní zahrady, vyvýšené záhony, hmyzí hotel** – praktické ekologické prvky
- **Spolupráce s ekocentry**
- **Exkurze a terénní výuka** – návštěvy přírodních rezervací, čistíren, elektráren.
- **Integrace do výuky** – průřezové téma "Environmentální výchova" dle RVP (rámcový vzdělávací program).

Environmentální výchovu na škole koordinovala v průběhu školního roku koordinátorka EVVO. Environmentální výchova je začleněna ve všech ročnících do všech vzdělávacích oborů ŠVP. Uplatňuje se v průběhu výuky, v krátkodobých i dlouhodobých projektech, exkurzích, vycházkách do okolí, výletech, školách v přírodě. Byla rozpracována Plánem EVVO pro školní rok 2024/2025. Je začleněna zároveň do aktivit ŠD a specifikována plánem ŠD 2024/2025.

Environmentální výchova má za úkol vybudovat v žákovi v rovině emocionální kladný vztah k přírodnímu a životnímu prostředí a úctu k ní a ke všemu živému. Cílem toho všeho je vytvořit a upevnit v žácích správné občanské postoje v souladu s myšlenkou udržitelného rozvoje naší planety.

Na 1. stupni se environmentální výchova uskutečňovala především v předmětech prvouka, přírodověda a pracovní činnosti, které poskytují základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije. Dále v praktických a výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti.

Na 2. stupni je environmentální výchova realizována ve všech předmětech, zejména pak v přírodopise, zeměpise, výchově ke zdraví, tělesné výchově, chemii a v praktických a výtvarných činnostech. Žáci se v nich seznamují s informacemi a vzájemnými vazbami, které jsou mezi jednotlivými složkami životního prostředí. To jim umožňuje pochopit procesy, které probíhají kolem nás a hledat cesty, jak si k životnímu prostředí ve svém okolí nalézt kladný vztah a jak ho chránit.

Žáci se starali o květinovou výzdobu školy a podíleli se na údržbě, úpravě a úklidu jejího okolí i širšího okolí obce. Poznávali na praktických příkladech jednotlivé typy ekosystémů, přírodních i antropogenních. Na exkurzích a v programech se seznamovali podrobněji s jednotlivými taxony zvířat a rostlin (bezobratlí, houby, dravci, papoušci...).

Byla navázána spolupráce s Geoparkem Říčany, Zoo Praha a Dvůr Králové, ČEZ, Národním muzeem, firmou O lese, Agro Navrátil.

Žáci jsou celoročně vedeni ke třídění odpadu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vycházka do okolí Škvorce a Třebohostic	1.-9. ročník
Uklidme svět	1.-9. ročník
ZOO Praha	IV.A, IV.B, VIII.B
Příběh potravin, Stupice	II.A, III.A
Geopark Říčany	III.A
EVVO – Les	1.-9. ročník
Dravci	1. ročník
Voda a život	4. ročník
Debaro farma	I.B
Badatelský projekt Les	II.B
Rybářství, les, voda	VI.A, VII.A
Zemědělské stroje Masojedy	VII.A, VIII.B
Zahradníci	II.A

Příroda jako učebna	II.B
Hmyz pod lupou	VI.A
ZOO Dvůr Králové	I.B, VI.A, VI.B
Přednáška ČEZ	8. a 9. ročník
Distribuce elektřiny	IX.A
Virtuálně v elektrárně Dlouhé stráně	IX.A
Energetická výchova/online ČEZ	VII.A, VIII.A
Příběh potravin	II.A, III.A
Když tě potká chemie	VI.B
Hodina moderní chemie	8. a 9. roč.

15. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A KONTROLY

Testování žáků školy

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo testování žáků SCIO zaměřené na testování znalostí a kompetencí ve čtenářské a matematické gramotnosti, z anglického jazyka, obecných studijních předpokladů (dále jen OSP) a u třetího ročníku navíc na klíčové kompetence a „Člověk a jeho svět“, kterého se zúčastnily třídy III. A, V. A, VI. A, VI. B, VII. A, IX. A.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 3. ročník

	ČJ (percentil)	M (percentil)	AJ (percentil)	Klíčové kompetence (percentil)	Člověk a jeho svět (percentil)
III. A	32	31	46	39	34
Jak si stojíme mezi ostatními školami	7	7	42	15	6

Přijatá opatření:

český jazyk: III. A – zaměřit se na zpracování informací v textu, velká písmena u vlastních jmen, použití mluvnických pravidel, určování slovních druhů.

matematika: III. A – zaměřit se na porovnávání čísel v oboru od 0–1000, používání násobení a dělení (malá násobilka), sčítání a odčítání do 1000, rozpoznání a pojmenování jednoduchých tvarů a těles (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr, válec, koule).

anglický jazyk: III. A – zaměřit se na doplnění slov do textu, na jednoduchý popis obsahující slovesa mít a být, v nahrávce rozumět klíčovým slovům, v nahrávce rozumět základním otázkám, odpovědím a pokynům.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 5. ročník

	ČJ (percentil)	M (percentil)	OSP (percentil)
V. A	45	44	34
Jak si stojíme mezi ostatními školami	35	34	10

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě V. A je většina žáků v úrovni A0 a A1, ale vyskytuje se i úroveň A2 a B1. Oproti ostatním ZŠ máme více žáků na úrovni A0.

Přijatá opatření:

český jazyk: V. A – zaměřit se interpretaci a získávání informací, na dějovou logiku, na hláskové skupiny bě/bje, pě, vě, mě/mně, druhy a žánry textu, uplatňování pravidel pravopisu v písemném a mluveném projevu

matematika: V. A – zaměřit se na nestandardní aplikační úlohy a problémy, na porovnávání celých a desetinných čísel a jejich umísťování na číselnou osu, řazení čísel vzestupně a sestupně, vyjádření části celku pomocí zlomku, určení z části velikost celku, vypočítání obsah a obvod čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce.

anglický jazyk: V.A – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 6. ročník

	ČJ (percentil)	M (percentil)	OSP (percentil)
VI. A	63	74	57
VI. B	61	72	72
Jak si stojíme mezi ostatními školami	79	92	81

VI. A je v rámci OSP s výsledky testů horší než VI. B, ale obě třídy jsou ve všech testech lepší než celkový průměr v ČR na základních školách.

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě VI. A i VI. B je většina žáků v úrovni A0 a A1, ale vyskytuje se i úroveň B1. Ve třídě VI. B není žádný žák na úrovni A0. V porovnání s výsledky ZŠ v ČR jsme lepší než průměr ostatních škol.

Přijatá opatření:

český jazyk: VI. A – zaměřit se na text, postavy v textu, hledat v jednoduchém (i delším textu) jasné informace, správně psát i složitější pravopisné jevy, zvláště předpony s-/z-/vz-, předložky s a z, velká písmena u vlastních jmen a názvů, zdvojené souhlásky.

VI. B – zaměřit se na text, postavy v textu, hledat v jednoduchém (i delším textu) jasné informace, rozeznat stavbu jednoduchých souvětí, práci s ohebnými i neohebnými slovními druhy, využívat mluvnická pravidla na úrovni slova, určit základní skladební dvojici (podmět a přísudek).

matematika: VI. A – zaměřit se na hledání a pojmenování jednoduchých tvarů a těles.

VI. B – zaměřit se znát vlastnosti čísel a umět s nimi pracovat, porovnávat celá a desetinná čísla, umísťovat je na číselnou osu, řadit čísla vzestupně a sestupně.

anglický jazyk: VI.A – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

VI.B – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 7. ročník

	ČJ (percentil)	M (percentil)	OSP (percentil)
VII. A	50	52	52
Jak si stojíme mezi ostatními školami	46	49	55

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě VII. A je většina žáků na úrovni A1 – B1, ale vyskytuje se i úroveň B2. V porovnání s výsledky ZŠ v ČR máme menší zastoupení žáků na úrovních A0 a A1 a větší na úrovních B1 a B2.

Přijatá opatření:

český jazyk: VII. A – zaměřit se na práci s informacemi v textu, získat z textu potřebné informace, rozpoznat jednodušší útvary umělecké literatury (pohádku, pověst, bajku), používat vhodná slova, vhodnou slovní zásobou dosáhnout efektivní komunikace a porozumění.

matematika: VII. A – zaměřit se na načrtnutí a označení pravého úhlu, rovnostranného, rovnoramenného, pravoúhlého a obecného trojúhelníku, převádět jednotky objemu, sestavit různé prostorové útvary do stanoveného prostoru.

anglický jazyk: VII.A – zaměřit se na receptivní a poslechové činnosti a na porozumění textu.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ SCIO - 9. ročník

	ČJ (percentil)	M (percentil)	OSP (percentil)
IX. A	49	50	39
Jak si stojíme mezi ostatními školami	48	55	18

V anglickém jazyce byli žáci testováni ve dvou úrovních – A0 – B1 nebo A0 – C1. Ve třídě IX. A je většina žáků na úrovni B1. V porovnání s výsledky ZŠ v ČR jsou výsledky hlavně na počet žáků na úrovni B1 lepší, než je průměr ostatních škol.

Přijatá opatření:

český jazyk: IX. A – zaměřit se na sestavení textu s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu, rozšiřování svých znalostí o obtížnější jazykové jevy ze skladby, všímání použitých slov a dokázat zdůvodnit, proč jsou určitá slova vhodná.

matematika: IX. A – zaměřit se na porovnávání zlomků a smíšených čísel, jejich umístění na číselnou osu, seřadit čísla vzestupně a sestupně, využívat mocniny, odmocniny, mnohočleny i jednočleny a provádět s nimi početní operace, výpočet obsahu a obvodu kruhu (kružnice).

anglický jazyk: IX.A – zaměřit se na poslechová cvičení, receptivní a poslechové činnosti.

Ostatní kontrolní činnosti vedoucích pracovníků

Kontroly se konaly v periodických termínech, zjištěné nedostatky byly ve stanovených termínech odstraněny. Hospitační činnost vedoucích pracovníků ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena na diferenciaci výuky, na využívání digitálních technologií, zajímavé metody a aktivity v hodinách, formativní hodnocení a sebehodnocení, rozvíjení kompetencí a gramotností u žáků, vytváření příznivého klimatu ve výuce, soulad se ŠVP. Celkem proběhlo 42 hospitací, z toho 14 ředitelkou školy, 18 zástupkyní ředitelky školy pro vzdělávání a 10 zástupkyní ředitelky školy pro organizaci.

Kontrola KHS

Dne 5. 11. 2024 proběhla kontrolní činnost Krajské hygienické stanice Středočeského kraje v budově Třebohostice a školní družině. Předmětem kontroly bylo plnění povinností dle § 7 odst. 1 a 2 zákona č. 258/2000 Sb., o veřejném zdraví a § 4, 5, 9, 10, 13, 17, 19, 20 a 21 vyhlášky č. 160/2024 Sb. a její přílohy č. 1 a 2. Nebyly zjištěny závady.

Dne 5. 11. 2024 proběhla kontrolní činnost Krajské hygienické stanice Středočeského kraje v budově Škvorec. Předmětem kontroly bylo plnění povinností dle § 7 odst. 1 a 2 zákona č. 258/2000 Sb., o veřejném zdraví a § 4, 5, 10, 13, 17, 19, 20 a 21 vyhlášky č. 160/2024 Sb. a její přílohy č. 1 a 2. Byly zjištěny závady, které byly vyřešeny domluvou – stěny některých tříd byly zejména ve spodní části znečištěny a některé zásobníky na mýdlo byly poškozené, zároveň s tím byla v učebně V.A naměřena průměrná hodnota CO₂ 1578 ppm s tím, že přípustný limit je <1500 ppm CO₂.

16. DOTAČNÍ PROGRAMY

16.2 NÁZEV PROJEKTU: OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský) CZ.02.02.03/00/22_002/0005945

- Realizace projektu od 1. 9. 2023 do 31.8. 2025
- Celková výše dotace: **1 856 968 Kč**
- Cílem projektu jsou tyto podporované aktivity: školní asistenti, školní psycholog, kariérový poradce, speciální pedagog, 160 hodin inovativního vzdělávání ve školní družině, zakoupení videomikroskopu ve výši 24 200 Kč.

16.3 NÁZEV PROJEKTU: NPO (Národní plán obnovy) - prevence digitální propasti

- Realizace projektu od 1. 1. 2024 do 31.12. 2024
- Celková výše dotace: **54 000 Kč**
- Cílem projektu jsou tyto podporované aktivity: nákup mobilního digitálního zařízení Apple iPad 6 kusů

17. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

Celková údržba a opravy

- vytvoření nového herního a relaxačního koutku v Třebohosticích
- úklid půdy v Třebohosticích
- celkový úklid všech prostor školy
- výmalba 4 tříd a dalších prostor
- oprava žaluzií v budově v Třebohosticích a ve Škvorci
- celková rekonstrukce chodby v 1. patře ve Škvorci – podlaha (dlažba), zdi, parapety
- kontrola a čištění plynových kotlů
- jazyková učebna (změna účelu využití) - snížení stropu, akustické panely, nové osvětlení, výmalba
- revize elektrozařízení
- výměna ohříváče vody v Třebohosticích

Prostory výdejny jídla

- celkový úklid výdejny ve Škvorci i v Třebohosticích
- celková údržba všech instalovaných zařízení

Vybavení tříd a prostorů pro žáky

- žákovské židle 14 kusů
- nákup 10 kusů iPadů
- 2 kusy vizualizér
- 2 kusy indikátoru CO2
- zahradní domek Třebohostice
- resuscitační figuríny

Dovybavení pro pedagogické pracovníky

- skartovací stroj 2 kusy
- laminovačka A3
- notebook 2 kusy

Celková údržba okolí školy

- údržba a ošetřování zahrad

18. HLAVNÍ ÚKOLY NA ROK 2025/2026

1. Poskytovat aktivní poradenskou pomoc ŠPP žákům, rodičům i pedagogům školy, zejména prevenci rizikového chování, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti a předcházet vzniku neomluvené absence
2. Wellbeing žáků a zaměstnanců
3. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti, spolupráce se Školskou radou a s místními spolky
4. Využívání školního vzdělávacího programu školy, naplňování čtenářské a matematické gramotnosti, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní
5. Prohlubování digitálních kompetencí a informativního myšlení u žáků a pedagogů
6. Naplňování průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, projekt s anglicky mluvícími studenty z různých zemí světa
7. Podpora DVPP pro celou sborovnu v oblasti osobnostní a sociální výchovy, třídnické hodiny, diferencovaná výuka, AI a digitální bezpečnost
8. Zaměřit se na kariérové poradenství, environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, etickou výchovu
9. Spolupráce s partnerskými základními školami – ZŠ Zeleneč, ZŠ Šestajovice – v oblasti vzdělávání, činnosti školního parlamentu, sdílení zkušeností vedoucích pracovníků, příklady dobré praxe, závěrečné práce 9. ročníků
10. Realizace týdenního projektu, vrstevnické vyučování, prezentace výstupů veřejnosti
11. Vzájemné naslechy pedagogů, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
12. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami
 - diagnostikovat a rozvíjet talentované žáky
 - inkluzivní vzdělávání, individuální integrace, individualizace ve výuce
 - rozvíjení činností dle plánu inkluzivního vzdělávání
 - evidence ve třídě, kontroly v PPP, pedagogická podpora žáka se SVP, postupy školy
 - redukce učiva, písemných prací, hodnocení, individuální přístup
 - diferencovanost ve výuce
13. Zkvalitňování bezpečnosti uvnitř školy a v jejím okolí

19. ZÁVĚR

Ve školním roce 2024/2025 se vedení školy řídilo Konceptí rozvoje školy a naplňovalo úkoly vymezené v „Plánu práce pro školní rok 2023/2024“. Konkrétní činnosti byly dále rozpracovány a průběžně realizovány prostřednictvím týdenních plánů. Výuka i mimoškolní aktivity byly obohaceny o prvky celoškolního projektu „**OSOBNOSTI 2024**“, jehož hlavním cílem bylo podpořit u žáků rozvoj klíčových kompetencí a jejich aktivní uplatnění v běžném životě.

Soustředili jsme se na rozvoj hodnot, jako jsou bezpečí, ohleduplnost, odpovědnost a spolupráce. Snahou bylo, aby žáci tato témata vnímali jako nedílnou součást svého každodenního chování a ve spolupráci s pedagogy je přenášeli do života školy. Společně tak přispívali ke zlepšování školního klimatu a vědomě pečovali o vztahy ve třídních kolektivech. Škola nadále plní roli místa, kde dochází k inspirativním setkáním a nezapomenutelným zážitkům. Pedagogové pro žáky připravili pestrou škálu aktivit – od exkurzí, přednášek, projektových dnů a výletů až po soutěže a další zajímavé programy.

Z hlediska materiálně-technického zázemí škola pokračuje v modernizaci. Investujeme do pořízení a využívání moderní didaktické techniky, která umožňuje efektivní zavádění inovativních metod výuky. Významný přínos v tomto směru představují rovněž projekty financované z prostředků Evropské unie i dalších zdrojů.

Během celého školního roku jsme naplňovali naši vizi: **„Rodinná škola s tradicí, moderním pojetím a bezpečným prostředím.“** Do budoucna chceme vytvářet prostředí, které je klidné, přátelské, partnerské, tolerantní a otevřené všem. Naší prioritou zůstává vysoká kvalita výchovně-vzdělávací práce, vstřícný a respektující přístup k dětem, profesionální a zároveň lidské vztahy a bezpečné, rodinné klima, ve kterém se každý cítí vítán.

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům za jejich pracovitost a oceňuje jejich vysoké nasazení při různých akcích a při řešení mimořádných úkolů. Také děkuje všem žákům za úspěšné zvládnutí školního roku 2024/2025 a rodičům za spolupráci.

Děkuji zároveň všem našim partnerům, Školské radě a zejména zřizovateli školy za podporu a spolupráci, která napomáhá celkovému rozvoji naší školy.

Za správnost údajů ve výroční zprávě za školní rok 2024/2025 zodpovídá ředitelka školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na Pedagogické radě dne 27. 8. 2025.

Výroční zpráva školy byla projednána a schválena školskou radou dne 26. 9. 2025.

Jan Šlechta
předseda školské rady

Mgr. Hana Korbelová
ředitelka školy

20. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

21.1 Hospodaření školy v roce 2024 – hlavní činnost

Příjmy	
1. Dotace ze státního rozpočtu	25 315 692,00 Kč
2. Dotace Obecní úřad	3 000 000,00 Kč
3. Dotace Obecní úřad – mzdové náklady	250 000,00 Kč
4. Výnosy z prodeje služeb – stravné	1 161 780,00 Kč
5. Výnosy z prodeje služeb – družina	342 519,00 Kč
6. Kladné úroky banka	563,00 Kč
7. Ostatní výnosy (od rodičů)	1 073 102,00 Kč
8. Ostatní výnosy z činnosti	60 690,00 Kč
9. Čerpání fondů	147 955,00 Kč
Příjmy celkem	31 352 301,00 Kč
Výdaje	
1. Platy zaměstnanců + OON + odvody + FKSP + ONIV (náklady hrazené ze státního rozpočtu)	25 315 692,00 Kč
2. Provozní náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)	3 551 727,00 Kč
3. Mzdové náklady (náklady hrazené z dotací Obecního úřadu)	250 000,00 Kč
4. Stravování – dodávka od externí firmy	1 161 780,00 Kč
5. Náklady na školní akce, spotřeba materiálu (náklady hrazené z peněz od rodičů)	1 073 102,00 Kč
Výdaje celkem	31 352 301,00 Kč
Rozdíl výnosů a nákladů	0,00 Kč

21.2 Hospodaření školy v roce 2024 – doplňková činnost

Příjmy	
1. Výnosy z pronájmu	175 141,00 Kč
Příjmy celkem	175 141,00 Kč
Výdaje	
1. Spotřeba energie	43 785,00 Kč
Výdaje celkem	43 785,00 Kč
Rozdíl výnosů a nákladů	131 356,00 Kč

Ve Škvorci dne 25. 8. 2025

Ing. Renata Bečičková
ekonomka školy